Как преобразовать жалобу взрослого в запрос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детские трудности в игре | Запрос: что сделать педагогу-психологу | Диагностические  вопросы |
| Ребенок не может играть без взрослого | | |
| Сам не инициирует игру со сверстником или собственную игру с иг­рушками. Ждет помощи в изобретении и развитии сюжета. Все время пыта­ется вовлечь взрослого в игру, без него мается, скучает, не знает, чем заняться | 1. Оценить соответствие такого поведения возрасту ребенка, соответствие развития ребенка норме. 2. Выявить и/или устранить при­чины такого поведения\*. 3. Развивать самостоятельность ребенка. 4. Работать с чувствами взрослого по поводу детского поведения | Сколько и как ребе­нок взаимодействует со взрослым вне игры и в игре.  Как родитель принимает решение включиться в игру и прекратить свое участие в ней.  Что ребенок делает вме­сто игры без взрослого | |
| Ребенок не играет вообще или с другими детьми | | |
| В свободное время не играет, а смотрит мульт­фильмы. Предпочитает игры со взрослым играм с ровесниками. Братья и/ или сестры не начинают совместную игру. Каждый |пристает к родителям или |воспитателям, жалуется | на скуку и спрашивает, чем |заняться | 1. Оценить, как такое поведение влияет на развитие ребенка. 2. Проанализировать и/или скорректировать детское взаи­модействие. 3. Выработать альтернативы: если не игрой, то чем занимать­ся ребенку. 4. Провести диагностику отно­шения ребенка к ровесникам, из-за которого он отказывается играть с ними | Что ребенок/дети делают вместо одиночных и/или совместных игр.  Какую позицию занимает взрослый в отношении игры: зачем нужна, когда уместна, какое время должна занимать, во что играть и др.  Какую позицию занимает взрослый в отношении взаимодействия детей: зачем оно, как следует себя вести в нем, в чем роль взрослого, каковы сверстники ребенка |
| Когда дети вместе, то играют не в общую игру, а каждый в свою | | |
| Дети не играют в подвиж­ные игры, а дерутся или играют в электронные игры | 1. Оценить степень и факторы зависимости ребенка от элек­тронной игры. 2. Провести экспертизу условий в детском саду и семье: нет   ли там причин такого игрового поведения.   1. Оценить и/или скорректиро­вать детское взаимодействие. 2. Найти способы организации совместной игры | Что ребенок/дети делают вместо игр в одиночку или совместных. Какую позицию занимает взрос­лый в отношении игры или детского взаимодей­ствия. Зачем игра нужна, когда уместна, какое время должна занимать, во что играть и др. Зачем нужно взаимодействие детей, как следует себя вести в нем, в чем роль взрослого, каковы сверстники и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детские трудности в игре | Запрос: что сделать педагогу-психологу | Диагностические  вопросы |
| Игры ребенка агрессивны по сюжету и форме | | |
| Играет только в войну или драку. Кричит, командует и обижает других в игре. Игра всегда заканчивается дракой и слезами ко­го-то из участников | 1. Провести диагностику связи сюжета игр с психологическим статусом ребенка/отношениями в семье, в учебной деятельно­сти. 2. Развивать альтернативные способы поведения ребенка. 3. Найти другой способ выраже­ния агрессии. 4. Расширить репертуар игр | Насколько агрессивные игры длительные и устой­чивые. Каковы воз­можные альтернативы. Какова реакция ребенка на них. Какова психоло­гическая выгода ребенка от агрессии в игре |
| Игры ребенка глупые | | |
| Играет без сюжета. Без игрушек играть не может, с игрушками совершает простые действия: разру­шить, столкнуть, разбро­сать и др. Игры некультур­ные, бессодержательные, «неприличные», опасные: задирает юбки, подстере­гает и кусает маму, вытал­кивает кого-то на дорогу | 1. Понять значение таких игр для ребенка. 2. Оценить эффективность реакции взрослого на игру и скорректировать ее. 3. Переоценить игру с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. 4. Снять негативные родитель­ские чувства - тревоги, стыда и др. | Что ребенок чувствует и проявляет в такой игре. Что больше всего беспо­коит взрослого: пред­ставление о нарушенном развитии ребенка, реак­ция окружающих, утоми­тельность, проявления такой же «глупости» в другой деятельности ребенка и др. |
| Ребенок не играет в те игры, которые предлагает взрослый | | |
| Отказывается от полезных, с точки зрения взрослого, игр. Отказывается от новых игр, которые инициирует взрослый. Отказывается от всех предложений взрослого, в том числе от игры | 1. Провести диагностику отно­шений взрослого и ребенка как вероятного источника негати­визма, который распространяет­ся на игру. 2. Оценить соответствие предлагаемых взрослым игр возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. 3. Проанализировать анализ и скорректировать взаимо­действие взрослого и ребенка   в игре: уместность, своевремен­ность вмешательства взрослого, адекватность и соразмерность реакции ребенка, взаимные реакции после отказа ребенка.   1. Развивать сотрудничество взрослого и ребенка в игре | Какова мотивация уча­стия взрослого в игре. Чем отличаются игры, ко­торые ребенок выбирает самостоятельно, от игр, которые предлагает взрослый. Другие обла­сти, в которых ребенок не принимает предло­жения взрослого. Есть ли личное пространство и время у ребенка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детские трудности в игре | Запрос: что сделать педагогу-психологу | Диагностические  вопросы |
| Игры и игрушки ребенку быстро надоедают | | |
| Ничем стойко не увлечен, интересы в игре не прояв­ляются, все забрасывает, долго выпрашивает новую игрушку, но через неделю она забыта, дома слишком много игрушек, а игры нет | 1. Определить источник бы­строго пресыщения игрушкой: в ребенке, игрушках, другом человеке, отношениях в семье, среде. 2. Проанализировать интересы   и потребности ребенка, которые влияют на игру.   1. Содействовать в выборе стабильно привлекательных игр и игрушек. 2. Развивать у ребенка усидчи­вость и произвольность | Какое поведение у ребен­ка, по которому взрос­лый заключает, что игра или игрушка надоела. Насколько он адеква­тен. Сколько vребенка игр и игрушек и какие они: соответствуют ли возрасту, интересам, разнообразные ли, много ли интерактивных игрушек, есть ли возмож­ность их символического использования, где они размещены и др. Какая мотивация у родителя и ребенка при покупке новой игрушки, начале новой игры |
| Ребенок играет не вовремя,  слишком много | | |
| Играет вместо занятий в кружке, не хочет зани­маться ничем, кроме игры; просит снова и снова иг­рать с ним в какую-то игру | 1. Провести диагностику потребностей ребенка, кото­рые он удовлетворяет игрой: собственно игровая, сбросить напряжение, избегать неуспеха в другой деятельности, поиск внимания и др. 2. Выбрать эффективные спосо­бы перехода от игры к другой деятельности. 3. Оптимизировать режим дня ребенка. 4. Скорректировать взаимодей­ствие ребенка с другими людь­ми: взрослыми, сверстниками | Вместо чего ребенок иг­рает. Есть ли однотипный эмоциональный фон в си­туациях, когда ребенок инициирует игру. Какова по содержанию и форме реакция взрослого на игру, последовательна ли она |