|  |  |
| --- | --- |
| Чему учить ребенка | Что делать взрослому |
| Проблема 1. Ребенок не умеет создать игру | |
| Придумывать сюжет игры, инициировать игру, принимать разные роли, соблюдать правила | Организовать правильно насыщенное игровое пространство, выделить время на игру у себя и у ребенка, показать как создавать сюжет |
| Проблема 2. Ребенок не умеет развивать игр  Находить разнообразные способы примене­ния игрушкам, символически использовать игровые предметы, находить предметы-за­местители: палочка - вилка, ружье, столб, подзорная труба, мост; расширять реперту­ар игровых действий и сюжетных ходов | Правильно выбирать игрушки, показать ребенку, как символически использовать игрушку, дать образцы развития сюжета, вносить нюансы, которые помогут ребен­ку развивать игру.  Нужно учитывать, что очень реалистич­ные игрушки могли привести к тому, что ребенок использует их буквально |
| Проблема 3. Ребенок нарушает контакт в игре | |
| Контактировать в игре с ровесниками, со взрослым, играть без взрослого рядом, устранять неадекватные способы контакта: назойливость, демонстративность, агрессию, застенчивость и др. | Позволить ребенку играть одно­му не с родным братом или сестрой и не с друзьями; вмешиваться в игру умеренно, устранять со своей стороны неадекватные способы контакта: принуж­дение, критику, насмешки, умиление как единственную реакцию и др. |
| Проблема 4. Ребенок играет в игры, которые ему не по возрасту или не по характеру | |
| Играть, в игру по возрасту, играть не только в «развивающие» игры, играть в игры по сюжетам интересных ему историй или с интересными ему персонажами, выражать важное для себя в игре, удовлетворять свои потребности в игре и разрядке | Не нужно пытаться каждую игру сделать развивающей, нужно принимать совре­менные сюжеты и персонажей. Взрослому нужно понять, что он не обя­зан уметь долго играть в предметно-манипулятивные игры и любить игру, как ребенок |
| Проблема 5. Ребенок соблюдает приоритет послушания и вежливости над игрой | |
| Не обязательно оставаться тихим и сохра­нять порядок во время игры, делиться игрушками с каждым желающим, принимать в игру каждого желающего. Можно плакать, если грустно, сердиться, если есть гнев, и т. д. | Позволить ребенку шуметь и не поддер­живать порядок во время игры, не делить­ся и не играть с другими детьми, нужно выдержать то, что ребенок выражает негативные переживания в игре |

Как решать проблемы, которые мешают игре