|  |  |
| --- | --- |
|  | ДЛЯ КОГО, ЗАЧЕМ И КАК |
| Участники | Дети, которые проходят адаптацию. |
| Цель | Снять эмоционально-негативные состояния, которые связаны с периодом адаптации в детском саду. |
| Задачи | Познакомить детей с режимом работы детского сада, развить вни­мание и память, снизить тревожность, научить взаимодействовать в малой группе и обращаться за помощью к взрослому. |
| Оборудование | Музыкальная подборка с отрывками из тематических детских песен и песня про дружбу, фигурки из серии «Мама и детеныш», тематические картинки «Собираемся в детский сад», массажные мячики по количеству детей, кукла и кроватка для куклы, подуш­ки по количеству детей, маленькие подносы с манной крупой. |
| Продолжительность | Комбинируйте упражнения из сценария по 15 минут. |

Сценарий игрового сеанса с детьми младшей группы «Играем в детский сад»

Здравствуйте, ребята! Я хочу вас пригласить в путеше­ствие во времени. За одну игру мы как будто весь день проведем в детском саду. Согласны?

Педагог-психолог:

Педагог-психолог слушает ответы детей.

Упражнение «Мои интересы и увлечения»

Ребята, я предлагаю вам потанцевать. Сейчас я буду вклю­чать вам по очереди разные песни. Если вам что-то понра­вится в этих песнях, сразу вставайте со своих стульчиков и начинайте выполнять танцевальные движения.

Педагог-психолог:

Педагог-психолог включает подборку песен и танцует вместе с детьми. Уточняет у них, что именно им понравилось в песнях, любят ли они это в жизни. Например, если ребенок говорит, что ему нравится песня о лете, следует спросить у него, любит ли он лето и почему, что именно ему нравится делать летом.

Упражнение «Идем в детский сад»

Педагог-психолог достает фигурки животных из серии «Мама и детеныш» и раздает их детям. Выбирает «воспитателей» из детей.

Давайте поиграем в детский сад для зверят! Катя и Оля будут воспитателями, а остальные - животными-детьми и животными-мамами. Мамы будут отводить своих детей в группу к воспитателям. Там животные-дети будут здороваться с группой и воспитателями, а ма­мы - прощаться и уходить на работу. Я раздала вам фигурки. Посмотрите, какое вы животное? Давайте начнем. Кто из вас первый пойдет в детский сад для зверят?

Педагог-психолог:

Дети проигрывают ритуалы приветствия и прощания.

Упражнение «Расставь картинки»

Какие молодцы! А теперь садимся на стульчики. Да­вайте вспомним, что дети делают до того, как прийти в садик. Как вы собираетесь туда по утрам? На своей доске я разместила картинки, на которых нарисовано все, что вы делаете до садика. Но подул сильный ветер и все перепутал. Поможете мне расставить все по местам?

Педагог-психолог:

Педагог вместе с детьми проговаривает, что нарисовано на каж­дой картинке, и расставляет их в правильном порядке. Например, на первой - за окном светит солнце, мама сидит у кровати малыша и будит его, на второй - малыш встает, на третьей - умывается и так далее.

Игра с мячом «Мы друзья»

Молодцы! А что дети делают потом, в детском саду?

Педагог-психолог:

Дети отвечают, когда кто-то из них говорит «играют», педагог- психолог реагирует.

Правильно! Все дети любят играть и дружить. Давайте разобьемся по парам и поиграем в мячик. Будем пере­катывать его друг другу, вот так. Подпевайте песенке.

Педагог-психолог:

Педагог-психолог включает песню про дружбу и помогает детям разделиться по парам. Дети садятся на ковер, расставляют ноги и перекатывают мяч друг другу.

Игра с мячом «Колючий ежик»

На кого похож наш мячик? Правильно, на ежика. Смот­рите, он колючий, но мягкий. Давайте его погладим?

Педагог-психолог:

Педагог-психолог дает мяч каждому ребенку и показывает, как прокатывать его по ладони от большого пальца руки. Дети повторя­ют. Во время упражнения педагог-психолог рассказывает стишок:

«Дай ладошечку, моя крошечка, я поглажу тебя по ладошечке. Ходит-бродит вдоль дорожек весь в колючках серый ежик, ищет ягодки-грибочки для сыночка и для дочки».

Игра «Тихий час»

А сейчас представьте, будто в детском саду наступил тихий час. Посмотрите, вот кукла Машенька. Она очень хочет спать, давайте споем ей колыбельную?

Педагог-психолог:

Педагог-психолог вместе с детьми поет колыбельную и уклады­вает куклу в кроватку.

Ребята, мы же играем в тихий час, значит, всем-всем надо спать! Давайте возьмем по подушке и устроим дневной сон. Скорее берите подушки. Кто быстрей?

Педагог-психолог:

Дети ложатся на подушки и притворяются, что спят.

Упражнение «Песочница»

Просыпайтесь, ребята! Сейчас мы притворимся, будто уже проснулись и всей группой идем гулять. И вот мы выходим на улицу, а тут много-много песочниц, посмотрите.

Педагог-психолог:

Педагог-психолог подводит детей к столу, на котором расставлены подносы с манной крупой.

Давайте порисуем на песке. Скажите, что вы обычно видите на прогулке? Деревья, цветы, птицы, других де­тишек? Давайте нарисуем что-то из того, что вы обычно видите на улице. Вот смотрите - я нарисую цветок.

Педагог-психолог:

Педагог-психолог показывает, как рисовать цветок на крупе. Спра­шивает у детей, что они хотят нарисовать, и помогает им. В конце спрашивает, понравилось ли детям рисовать таким необычным способом.

Рефлексия «Вечер дома»

А теперь представьте, будто вы уже пришли домой и рассказываете маме и папе, как прошел ваш день. Что вы им скажете?

Педагог-психолог:

Дети отвечают. Педагог-психолог реагирует на их реплики, уточ­няет их ответы: «А что было интересного? С кем ты играл? У тебя появились друзья?».

Дорогие ребята, вы молодцы! Наша игра-путешествие подошла к концу, и из игрового детского садика мы воз­вращаемся в настоящий. Сейчас я провожу вас в группу.

Педагог-психолог: