**Звукотаблица на звук Л**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | с**Л**он, | иго**Л**ка, | аку**Л**а, | футбо**Л**ка, |
|  | п**Л**атье, | **Л**ошадь, | метЛа, | бе**Л**ка, |
|  | осе**Л**, | е**Л**ка, | во**Л**к, | **Л**ожка, |
|  | **Л**ук, | крокоди**Л**, | **Л**опата, | пче**Л**а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***слоник | иголка | акула | футбоЛка |
| пЛатье | Лошадь | метЛа | беЛка |
| осеЛ | еЛка | воЛк | Ложка |
| Лук | крокодиЛ | Лопата | пчеЛа |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье …)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу **«Я встаЛ(а)»**:   
Я вста**Л**(а) на с**Л**она   
Я вста**Л**(а) на иго**Л**ку   
Я вста**Л**(а) на аку**Л**у и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у с**Л**она –иго**Л**ка, у аку**Л**ы – футбо**Л**ка и т.д.  
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: с**Л**он - живой, иго**Л**ка неживая и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ** : один с**Л**он, два с**Л**она, пять с**Л**онов ; одна иго**Л**ка , две иго**Л**ки, пять иго**Л**ок и т.д.  
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :  
с**Л**он – с**Л**оник, иго**Л**ка – иго**Л**очка и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в голубой цвет.  
8. Показывай и называй сЛон – же**Л**тый, иго**Л**ка – го**Л**убая, аку**Л**а – же**Л**тая и т.д.  
9. Назови, что находится *в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10.С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, с**Л**он и иго**Л**ка – с**Л**он вдевает нитку в иго**Л**ку)

**Звукотаблица на звуки Ш-Ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | **Ж**ук, | руба**Ш**ка, | бабу**Ш**ка, | кру**Ж**ка, |
|  | ма**Ш**ина, | ло**Ш**адь, | гру**Ш**а, | ми**Ш**ка, |
|  | мы**Ш**ка, | но**Ж**ик, | е**Ж**ик, | ло**Ж**ка, |
|  | **Ш**каф, | ко**Ш**ка, | **Ш**и**Ш**ка, | **Ж**ираф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***Жук | рубаШка | бабуШка | круЖка |
| маШина | лоШадь | груШа | миШка |
| мыШка | ноЖик | еЖик | Ложка |
| Шкаф | коШка | ШиШка | Жираф |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***   
(жук, рубашка, бабушка, кружка, мишка, груша…)   
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**Шаг**» :   
**Ш**аг – **Ж**ук,   
**Ш**аг – руба**Ш**ка,  
**Ш**аг – бабу**Ш**ка и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **Ж**ука – руба**Ш**ка, у бабу**Ш**ки – кру**Ж**ка и т.д.   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой**: **Ж**ук – **Ж**ивой, руба**Ш**ка – не**Ж**ивая, бабу**Ш**ка – **Ж**ивая, кру**Ж**ка – не**Ж**ивая и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один **Ж**ук, два **Ж**ука, пять **Ж**уков ; одна ма**Ш**ина, две ма**Ш**ины, пять ма**Ш**ин и т.д.  
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **Ж**ук – **Ж**учок, ма**Ш**ина – ма**Ш**инка и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в оранжевый цвет.  
8. Показывай и называй **Ж**ук – **Ж**елтый, руба**Ш**ка – оран**Ж**евая, бабу**Ш**ка – **Ж**елтая и т.д.   
9. Назови, что находится в*правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
11. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **Ж**ук и руба**Ш**ка – **Ж**ук надел новую руба**Ш**ку )

Следи за правильным произношением звуков **Ш Ж**!

**Звукотаблица на звуки С З Ц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | **С**лон, | **С**амолет, | **З**ая**Ц**, | **С**ыр, |
|  | какту**С**, | **С**обака, | **С**тол, | ли**С**а, |
|  | о**С**лик, | **З**онтик, | **С**ова, | анана**С**, |
|  | **С**тул, | Не**З**найка, | но**С**ки, | **С**винья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***Слон | Самолет | ЗаяЦ | Сыр |
| кактуС | Собака | Стол | лиСа |
| оСлик | Зонтик | Сова | ананаС |
| Стул | НеЗнайка | ноСки | Свинья |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой» , начиная с картинки со звездочкой **\***   
(слон, самолет, заяц, сыр, лисица, стол, собака …)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово **«я вСтал(а)»**:  
Я в**С**тал(а) на **С**лона,  
Я в**С**тал(а) на **С**амолет,  
Я в**С**тал(а) на **З**ай**Ц**а и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **С**лона – **С**амолет, у **З**айЦа – **С**ыр и т.д..   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один **С**лон, два **С**лона, пять **С**лонов; один**С**амолет, два **С**амолета, пять **С**амолетов и т.д.  
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **С**лон – **С**лоник, **С**амолет – **С**амолетик,**З**ая**Ц** – **З**айчик и т.д.  
6. Раскрась живые предметы в красный цвет, неживые предметы – в розовый цвет.  
7. Показывай и называй : **С**лон – кра**С**ный, а **С**амолет – ро**З**овый и т.д.  
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
9. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **С**лон и **С**амолет – **С**лон летит на **С**амолете )  
  
Следи за правильным произношением звуков **С З**!

**Звукотаблица на звук Щ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | **Щ**енок, | **Щ**етка, | **Щ**ука, | при**Щ**епка, |
|  | ово**Щ**и, | я**Щ**ерица, | пла**Щ**, | Ко**Щ**ей, |
|  | ле**Щ**, | я**Щ**ик, | кле**Щ**, | ра**СЧ**еска, |
|  | **Щ**авель, | гон**Щ**ик, | зубная **Щ**етка, | камен**Щ**ик |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***Щенок | Щетка | Щука | приЩепка |
| овоЩи | яЩерица | плаЩ | КоЩей |
| леЩ | яЩик | клеЩ | раСЧеска |
| Щавель | гонЩик | зубная Щетка | каменЩик |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***   
(щенок, щетка, щука, прищепка, Кощей, плащ, ящерица, овощи и т.д.)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : **я иЩу …**  
Я и**Щ**у **Щ**енка,  
Я и**Щ**у **Щ**етку,  
Я и**Щ**у **Щ**уку и т.д.   
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **Щ**енка – **Щ**етка, у **Щ**уки – при**Щ**епка и т.д.  
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согла-совывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один **Щ**енок, два **Щ**енка, пять **Щ**енков и т.д.  
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: **Щ**енок – **Щ**еночек, **Щ**етка – **Щ**еточка и т.д..  
6. К живому предмету добавляй слово ***ПИЩИТ***, а к неживому ***ТРЕЩИТ*** : **Щ**енок – пи**Щ**ит, а**Щ**етка – тре**Щ**ит, **Щ**ука – пи**Щ**ит, а при**Щ**епка – тре**Щ**ит и т.д.  
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **Щ**енок и **Щ**етка - **Щ**енок грызет **Щ**етку )

Следи за правильным произношением звука **Щ**!

**Звукотаблица на звуки Ш-Ж–С–З-Ц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | **С**лон, | **С**не**Ж**инка, | **З**ая**Ц**, | но**Ж**ни**Ц**ы, |
|  | **С**олны**Ш**ко, | е**Ж**ик, | арбу**З**, | ми**Ш**ка, |
|  | Бело**С**не**Ж**ка, | **Ш**ляпа, | **С**ова, | моро**Ж**еное, |
|  | **С**у**Ш**ки, | **З**олу**Ш**ка, | каранда**Ш**, | **С**обака |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***Слон | СнеЖинка | ЗаяЦ | ноЖниЦы |
| СолныШко | еЖик | арбуЗ | миШка |
| БелоСнеЖка | Шляпа | Сова | мороЖеное |
| СуШки | ЗолуШка | карандаШ | Собака |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\*** (слон, снежинка, заяц, ножницы, мишка, арбуз…)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«Шаг»*** :   
**Ш**аг – **С**лон,  
**Ш**аг – **С**не**Ж**инка,  
**Ш**аг – **З**ая**Ц** т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у **С**лона – **С**не**Ж**инка, у **З**ай**Ц**а – но**Ж**ниЦы и т.д.   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой** : **С**лон – **Ж**ивой, **С**не**Ж**инка – не**Ж**ивая, **З**ая**Ц** – **Ж**ивой, но**Ж**ни**Ц**ы – не**Ж**ивые и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один **С**лон, два **С**лона, пять **С**лонов и т.д.  
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : **С**лон – **С**лоник,**С**не**Ж**инка – **С**не**Ж**иночка и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в красный цвет.  
8. Показывай и называй : **С**лон – **Ж**елтый, **С**не**Ж**инка – кра**С**ная и т.д.  
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, **С**лон и **С**не**Ж**инка - ***С****лон поймал****С****не****Ж****инку* )  
  
Следи за правильным произношением звуков **Ш Ж С З Ц**!

**Звукотаблица на звук Р в сочетании ТР, ДР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | с**ТР**аус, | ас**ТР**а, | с**ТР**екоза, | ос**ТР**ов, |
|  | инс**ТР**ументы, | с**ТР**оитель, | кас**ТР**юля, | Кот Ма**ТР**оскин, |
|  | Пе**ТР**ушка, | **ТР**он, | **ДР**акон, | ве**ДР**о, |
|  | **ТР**оллейбус, | по**ДР**ужки, | **ДР**ова, | вы**ДР**а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***сТРаус | асТРа | сТРекоза | осТРов |
| инсТРументы | сТРоитель | касТРюля | Кот МаТРоскин |
| ПеТРушка | ТРон | ДРакон | веДРо |
| ТРоллейбус | поДРужки | ДРова | выДРа |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***(страус, астра, стрекоза, остров, Кот Матроскин, кастрюля, строитель, инструменты, Петрушка...)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : ***я смоТРю на…***   
Я смо**ТР**ю на с**ТР**ауса  
Я смо**ТР**ю на ас**ТР**у  
Я смо**ТР**ю на с**ТР**екозу и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у с**ТР**ауса – ас**ТР**а, у с**ТР**екозы – ос**ТР**ов , у Ма**ТР**оскина – кас**ТР**юля и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: с**ТР**аус – живой, ас**ТР**а – неживая и т.д.   
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один с**ТР**аус, два с**ТР**ауса, пять с**ТР**аусов и т.д.   
6. Живой предмет называй с числом ***ТРИ***, а неживой предмет с числом ***ТРИДЦАТЬ ТРИ***: **ТР**и с**ТР**ауса, **ТР**идцать **ТР**и ас**ТР**ы, **ТР**и с**ТР**екозы и т.д.  
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету... ; между , над ... , под ...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(*усложненный вариант задания*: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, с**ТР**аус и ас**ТР**а – *С****ТР****аус съел ас****ТР****у*)

Следи за правильным произношением звука Р!

**Звукотаблица на звук Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | ба**Р**ан, | а**Р**буз, | во**Р**она, | сы**Р**, |
|  | ба**Р**абан, | зеб**Р**а, | ве**Р**толет, | жи**Р**аф, |
|  | носо**Р**ог, | к**Р**овать, | ко**Р**ова, | г**Р**уша, |
|  | к**Р**ужка, | **Р**ыба, | **Р**оза, | **Р**ак |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***баРан | аРбуз | воРона | сыР |
| баРабан | зебРа | веРтолет | жиРаф |
| носоРог | кРовать | коРова | гРуша |
| кРужка | Рыба | Роза | Рак |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\*** (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«пРыг»*** :   
п**Р**ыг на ба**Р**ана  
п**Р**ыг на а**Р**буз  
п**Р**ыг на во**Р**ону и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у ба**Р**ана – а**Р**буз, у во**Р**оны – сы**Р** и т.д.   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Называй предметы живые красивыми, а неживые - хорошими : ба**Р**ан – к**Р**асивый, а а**Р**буз – хо**Р**оший, во**Р**она – к**Р**асивая, а сы**Р** – хо**Р**оший и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один ба**Р**ан, два ба**Р**ана, пять ба**Р**анов и т.д.   
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : ба**Р**ан - ба**Р**ашек, а**Р**буз - а**Р**бузик и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в красный цвет, неживые предметы – в серый цвет.  
8. Показывай и называй баРан – к**Р**асный, а**Р**буз – се**Р**ый, во**Р**она - к**Р**асная и т.д.  
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ...* , и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, ба**Р**ан и а**Р**буз – *Ба****Р****ан ест а****Р****буз*)

Следи за правильным произношением звука **Р**!

**Звукотаблица на звук Ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | бабо**Ч**ка, | пер**Ч**атки, | дево**Ч**ка, | **Ч**айник, |
|  | клю**Ч**, | **Ч**айка, | мя**Ч**, | п**Ч**ела, |
|  | маль**Ч**ик, | **Ч**ашка, | Пе**Ч**кин, | **Ч**ай, |
|  | **Ч**асы, | ове**Ч**ка, | о**Ч**ки, | **Ч**ерепаха |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***бабоЧка | перЧатки | девоЧка | Чайник |
| клюЧ | Чайка | мяЧ | пЧела |
| мальЧик | Чашка | ПеЧкин | Чай |
| Часы | овеЧка | оЧки | Черепаха |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***(бабочка, перчатки, девочка, чайник, пчела, мяч, чайка, ключ и т.д.)  
2. Ставь на каждый предмет свой указательный пальчик и добавляй к называемому предмету сначала фразу **«пальЧик на …»**:   
паль**Ч**ик на бабо**Ч**ке  
паль**Ч**ик на пер**Ч**атках  
паль**Ч**ик на дево**Ч**ке и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у бабо**Ч**ки – пер**Ч**атки, у дево**Ч**ки – **Ч**айник и т.д.   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. К живому предмету добавляй слово ***РЫЧИТ***, а к неживому предмету – ***МОЛЧИТ*** : бабо**Ч**ка – ры**Ч**ит, а перЧатка мол**Ч**ит, дево**Ч**ка – ры**Ч**ит, а **Ч**айник – мол**Ч**ит и т.д. и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: одна бабо**Ч**ка, две бабо**Ч**ки, пять бабо**Ч**ек и т.д.  
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно: пер**Ч**атки – пер**Ч**ато**Ч**ки, **Ч**айник – **Ч**айни**Ч**ек и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в коричневый цвет, неживые предметы – в черный цвет.  
8. Показывай и называй: бабо**Ч**ка – кори**Ч**невая, пер**Ч**атки – **Ч**ерные и т.д.  
9. Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в *правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ... , под ...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, бабо**Ч**ка и пер**Ч**атки – Бабо**Ч**ка носит пер**Ч**атки)

Следи за правильным произношением звука **Ч**!

**Звукотаблица на звук Ль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | ма**Ль**чик, | ш**Л**япа, | у**Л**итка, | к**Л**юч, |
|  | корабЛь, | шмеЛь, | теЛефон, | коз**Л**ята, |
|  | **Л**иса, | коше**Л**ек, | **Л**ев, | колоко**Ль**чик, |
|  | венти**Л**ятор, | ба**Л**ерина, | ко**Л**яска, | **Л**ягушка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***маЛьчик | шЛяпа | уЛитка | кЛюч |
| корабЛь | шмеЛь | теЛефон | козЛята |
| Лиса | кошеЛек | Лев | колокоЛьчик |
| вентиЛятор | баЛерина | коЛяска | Лягушка |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***(мальчик, шляпа, улитка, ключ, козлята, телефон, шмель …)  
2. Ставь на каждый предмет два пальчика одной руки (указательный и средний) и добавляй к называемому предмету сначала фразу ***«ПаЛьчики встаЛи»***:   
Па**Ль**чики вста**Л**и на ма**Ль**чика,  
Па**Ль**чики вста**Л**и на ш**Л**япу,  
Па**Ль**чики вста**Л**и на у**Л**итку и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у ма**Ль**чика – ш**Л**япа, у у**Л**итки – к**Л**юч и т.д.  
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Назови все предметы, добавляя ***живой – неживой***: ма**Ль**чик - живой, ш**Л**япа - неживая и т.д.   
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один ма**Ль**чик, два ма**Ль**чика , пять ма**Ль**чиков ; одна ш**Л**япа , две ш**Л**япы, пять ш**Л**яп и т.д.  
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :  
ш**Л**япа – ш**Л**япка, у**Л**итка - у**Л**иточка и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в зеленый цвет, неживые предметы – в малиновый цвет.  
8. Показывай и называй ма**Ль**чик – зе**Л**еный , ш**Л**япа - ма**Л**иновая , у**Л**итка – зе**Л**еная и т.д.  
9. Назови, что находится в*правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.  
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, ма**Ль**чик и ш**Л**япа – ма**Ль**чик надел новую ш**Л**япу)

Следи за правильным произношением звука **Ль**!

**Звукотаблица на звук Рь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | яще**Р**ица, | г**Р**иб, | че**Р**епаха, | огу**Р**ец, |
|  | п**Р**ищепка, | мо**Р**як, | ка**Р**ета, | п**Р**инцесса, |
|  | богаты**Рь**, | ве**Р**евка, | **Р**ебенок, | ша**Р**ики, |
|  | ва**Р**ежки, | паха**Рь**, | к**Р**есло, | ск**Р**ипачка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***ящеРица | гРиб | чеРепаха | огуРец |
| пРищепка | моРяк | каРета | пРинцесса |
| богатыРь | веРевка | Ребенок | шаРики |
| ваРежки | пахаРь | кРесло | скРипачка |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой **\***(ящерица, гриб, черепаха, огурец, принцесса, карета, моряк, прищепка и т.д.)  
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала словосочетание ***«на Рисунке»***:   
на **Р**исунке – яще**Р**ица  
на **Р**исунке – г**Р**иб  
на **Р**исунке – че**Р**епаха и т.д.  
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у яще**Р**ицы – г**Р**иб , у че**Р**епахи – огу**Р**ец и т.д.   
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).  
4. Называй предметы живые нарядными, а неживые - резиновыми : ящеРица - наРядная, а гРиб – Резиновый, че**Р**епаха – на**Р**ядная, а огу**Р**ец – **Р**езиновый и т.д.  
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: одна яще**Р**ица, две яще**Р**ицы, пять яще**Р**иц и т.д.   
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : г**Р**иб - г**Р**ибочек, че**Р**епаха - че**Р**епашка и т.д.  
7. Раскрась живые предметы в ***сиреневый цвет***, неживые предметы – в ***коричневый цвет***.  
8. Показывай и называй яще**Р**ица – си**Р**еневая, г**Р**иб – ко**Р**ичневый, че**Р**епаха - си**Р**еневая и т.д.  
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ...* , и т.д. (задание может быть любой сложности).  
10. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, яще**Р**ица и г**Р**иб – *яще****Р****ица ест г****Р****иб*)

Следи за правильным произношением звука **Рь**!