Тема «Мебель» Родителям рекомендуется: Учите детей называть и показывать предметы мебели. Расскажите ему, для чего нужна кровать, стол, стул, шкаф. Закрепите обобщающее понятие мебель.

**1.Дыхательная гимнастика:**

|  |
| --- |
| «Фокус» вату положить на носик, на кончик языка, дуть на язык, «Футбол» дуть с высунутым кончиком языка на ватный шарик. |

**2. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):** «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка»», Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка».

|  |  |
| --- | --- |
| У стола четыре ножки. | Левый кулачок ставится на стол. |
| Сверху крышка, как ладошка. | Накрыть кулачок сверху ладонью правой руки. |
|  | |
| Ножки, спинка | Левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол. |
| И сиденье. | Кулачок правой руки прижат к левой ладошке. |
| Вот вам стул |
| На удивленье! |

3. Пальчиковая гимнастика

|  |
| --- |
| 4. Развитие звукоподражания  -Мышка увидела кашку в тарелке и очень обрадовалась. Она поела кашки и громко запищала от радости:»И-И-И-И!» *И ребёнок произносит «И» громко, как мышка.* Мышку услышал маленький жеребенок. Ему понравилось, как мышка произносит «И». Он решил тоже произнести звук «И» громко, но у него получилось тихо: «И-И-И-И» *И ребёнок произносит «И» тихо, как жеребенок.* Жеребенок был голодный, и сил у него не было. Наелся овса и громко сказал: «И-И-И-И!» *И ребёнок произносит «И» громко, как жеребенок.* |

1. Образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением Дидактическая игра «Большое — маленькое»

Дети заканчивают фразы:

Дома большой шкаф, а у куклы Кати маленький... (- Шкафчик.)

У дома большой диван, а у куклы Кати маленький... (- Диванчик.)

1. Понимание предлогов пространственного значения.

Дидактическая игра «Поручения»

Дети по заданию логопеда производят действия с мебелью, посудой и одеждой для куклы. Поставь чашку на стол.

* Посади (положи) куклу на диван.
* Убери платье в шкаф. И т.п.

**7.** **«Где звенит?»**

Чему учится ребенок: продолжает развивать слуховое внимание, ориентацию в пространстве.

Оснащение: колокольчик (при повторении игры — смена звенящего предмета: погремушка, бубен, барабан). Ход игры: игра проводится с тремя и более детьми. Дайте одному ребенку звучащую игрушку, а остальных попросите отвернуться, закрыть глаза и не смотреть, прячется их товарищ. Лексическая тема «Мебель», поэтому просим водящего сесть на стул, спрятаться в шкаф, под стол. Ребенок звенит игрушкой, а остальные должны показать рукой направление звука, открыть глаза, подойти к водящему сказав, где он находится. (предлоги НА, ПОД)

*8. «Сколько ножек, сколько спинок?»*

Чему учится ребенок: продолжает развивать слуховое внимание, количестве представления (в пределах 4).

Оснащение: игрушечный стул (при усложнении — картинка с изображением стула), ширма.

Ход игры: покажите ребенку стул и спросите: «Что это такое?»— «Стул». Попросите его пересчитать ножки, отхлопать в ладоши их количество: 4 раза. Затем посчитать, сколько спинок у стула, отхлопать их количество: 1 раз. Затем скажите: «А т я хочу с тобой поиграть. Я буду хлопать в ладоши, если хлопну 4 раза, то ты мне покажешь ножки у стула, если один — спинку у стула». Игру повторите три раза.

9. *«Кукла будет пить чай»*

Чему учится ребенок: продолжает развивать слуховое внимание; различать бытовые шумы (шуршание фантиков, звон чашек).

Оснащение: игрушечный столик, кукла, конфеты, стеклянные чашки, металлический чайник.

Ход игры: поставьте перед ребенком столик, куклу, прочтите рифмовку:

*К нам гости пришли, Мы не зря компот варили, Дорогие пришли! Пироги пекли!*

Скажите, что к кукле Маше придут гости, и она хочет накрыть на стол, угостить их чаем. Но она закрыла дверь в свою комнату, мы ничего не видим, а можем только послушать и сказать, что же она ставит на стол.

Закройте ширмой кукольный стол с куклой Машей и ставьте на него по очереди, гремя, чашки, чайник, пошуршите фантиком. После слухового предъявления каждого предмета ребенок должен отгадать, что шумело.