

ЧУДЕСА НА КУХНЕ

Эксперименты на кухне с детьми дошкольного возраста

Практикум для родителей*

Цель: организация совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

Задачи:

- продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с воздухом, водой, бумагой, зерном;
- показать, как можно использовать элементы экспериментальной деятельности дома;
- формировать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретённым опытом;
- вызвать у родителей интерес к совместной исследовательской деятельности с детьми
- укрепить взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.

Материалы и оборудование

Стол, клеёнки, игрушки для инсценировки сказки (петушок, курочка, липка, речка), прозрачные емкости с крышками, емкости для зерна, емкости для воды, зерно (греча, фасоль, горох), воздушные шарики, целлофановые пакеты, мыльные пузыри, нитки, скотч, зубочистки, семена укропа, жидкость для мытья посуды, яйца варёные и сырые, блюдца, цветные скрепки, салфетки.

Как же обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность детей?

Как направить их в мирное русло?

Как ответить на многочисленные «почему»?

- Почему солнце светит?
- Почему зимой холодно?
- Почему медведь спит в берлоге?
- Почему наши ножки не промокают в резиновых сапожках?

Как при помощи экспериментирования найти ответы на многие детские вопросы?

Важный совет! Не торопитесь давать малышу готовые ответы!

Пусть он сам подумает о причинах того или иного явления.

Конечно, не каждый ребёнок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.

* Автор: Москвичёва Марина Юрьевна, педагог дополнительного образования МОБУ ДОД «Детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района». Город Волхов Ленинградская область.

Сказка-действие «ПЕТУШОК И ЗЁРНЫШКО ФАСОЛИ».

Жили-были петушок да курочка. Решил петушок позавтракать, да захотелось ему зёрнышком фасоли угоститься. Но на беду у хозяйки всё зерно в ведре было перемешано – греча, горох, да фасоль.

Как петушку помочь – быстро рассортировать зерно?

ОПЫТ: «ЗОЛУШКА».

Задача: быстро отделить зёрна фасоли от гречихи и гороха.

Материалы: прозрачные емкости с крышкой, ёмкости для круп, зёрна фасоли, гороха, гречихи.

Действия: осторожно, но энергично, потрясти банку с крупой: более крупные зёрна фасоли окажутся сверху; гречиха и горох провалятся вниз.

Выбрал петушок зёрнышко фасоли.

- Ко-ко-ко, курочка, съешь зёрнышко фасоли.

- Ко-ко-ко, петушок ешь сам.

Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:

- Сходи, курочка, к речке, попроси водицы напиться.

Побежала курочка к речке:

- Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился зёрнышком фасоли.

Речка говорит:

- Сходи к липке и попроси листок, тогда дам водицы.

Побежала курочка к липке. А липка росла на утёсе высоко-высоко.

Поднялась курочка – устала очень.

- Липка, липка, дай мне листок: отнесу листок к речке, речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился зёрнышком фасоли.

- Дам я тебе листочек, только как ты вниз спустишься. Устала ведь очень.

- А я воздух поймаю и спущусь вниз.

Как можно поймать воздух и можно ли его поймать?

Варианты ответов с показом

ОПЫТ « КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ?»

Задача:

- поймать воздух газовым платком, целлофановым пакетом, мыльным пузырьём, воздушным шариком и т.д.

- показать, что воздух занимает место и он прозрачен.

Материалы: газовый платок, целлофановые пакеты, мыльные пузыри, воздушные шарики.

Действия: взять газовый платок за четыре конца (удобно делать вдвоём), одновременно поднять его вверх и опустить концы вниз: получится купол, заполненный воздухом.

Курочка решила спускаться на воздушном шарике. Но тут подул сильный ветер. Испугалась курочка, что ветер унесёт её далеко, да и решила проколоть шарик.

- А можно ли проколоть шарик так, чтобы он не лопнул?

ОПЫТ « ВОЛШЕБНЫЙ ШАРИК».

Задача: проткнуть волшебный шарик без вреда для него.

Материалы: воздушные шарики, скотч, зубные палочки, нитки.

Действия:

Надуйте воздушные шарики. Наклейте на воздушный шарик с двух сторон по кусочку скотча и проткните шарик.

Опустилась курочка к речке, только хотела набрать водицы, а к ней по воде быстро сбежались маленькие любопытные водомерки. Как разогнать водомерок не промочив крыльев?

ОПЫТ: «ЧУДЕСНОЕ СРЕДСТВО».

Задача: Не намочив рук, очистить поверхность воды от семян укропа.

Материалы: Емкость с водой, семена укропа, жидкость для мытья посуды.

Действия: В емкость с водой насыпать семена укропа (тальк, мука). Капнуть в середину немного жидкого мыла.

Вывод: моющая жидкость расталкивает семена укропа по мере того, как она растекается.

Разбежались по воде водомерки, и расцвела прекрасная лилия.

ОПЫТ «ЦВЕТОК ЛОТОСА».

Задача: показать, как бумага впитывает воду и тяжелеет.

Материалы: цветы из бумаги с длинными лепестками.

Лепестки цветка при помощи карандаша закручены к центру, емкости с водой.

Действия: в емкость с водой опустите бумажные цветы и наблюдайте. Лепестки начинают распускаться.

Вывод: Бумага намокает и становится постепенно тяжелее – лепестки раскрываются.

Набрала курочка водицы в листочек, отнесла петушку, петушок напился, и проскочило зёрнышко. Запел петушок:

- Ку-ка-ре-ку!

А курочка от радости снесла яичко, да не одно, а два.

Правда, одно яичко – сырое, а другое – варёное. Как определить, где какое?

ОПЫТ «ВАРЁНОЕ ИЛИ СЫРОЕ?»

Задача: определить где яйцо сырое, а где варёное.

Материалы: два яйца – сырое и вареное, блюдца для яиц, салфетки.

Действия: покрутить на ровной поверхности (стол) два яйца – варёное будет крутиться вокруг своей оси, а сырое – нет.

Объяснение

Содержимое сырого яйца – жидкое. Желток и белок перемещаются внутри (можно услышать, если поднести к уху и потрясти) и мешают яйцу раскрутиться. А вот содержимое варёного яйца – твёрдое и позволяет ему вращаться. Варёное яйцо крутится хорошо, так как желток и белок одно целое. (Предложите проверить, разбив яйцо.)

Сегодня мы помогли сказочным героям в спасении петушка.

Совместная исследовательская деятельность будет вдвойне полезней, если вы будете соблюдать некоторые правила:

- не прерывайте размышлений ребёнка;
- не воспитывайте интеллектуального иждивенца (не лишайте ребёнка возможности самому найти ответ);
- поддерживайте познавательный процесс у ребёнка (чаще задавайте вопрос: « А ты сам как думаешь?»).