

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида № 166 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОБУ детский сад № 166

(протокол от 13 апреля 2021 г. № 17)



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида № 166 г. Сочи
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи (МДОБУ № 166)
Заведующий	Лира Валерьевна Чеснокова
Адрес организации	354340 г. Сочи ул. Кирпичная д.3
Телефон, факс	(862) 246-48-78,
Адрес электронной почты	Primaryschool166@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация г. Сочи
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 24.09.2012 № 04777, серия 23ЛО1 № 0001618

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 166 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 306 мест. Общая площадь 8464 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2081 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 429 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 18 групп.

Из них:

- 1 ясельная группа - 39 детей;
- 2 младших группы – 80 детей;
- 2 средние группы – 87 детей;
- 2 старших группы – 73 детей;
- 3 подготовительные к школе группы – 86 детей;
- 3 ГКП – 14 детей.

5 коррекционных групп. Из них:

- 2 группы ОНР – 23 детей;
- 2 группы ЗПР – 17 детей;
- 1 ГКП Особый ребенок – 1 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы - оценка по пяти образовательным областям ООП в соответствии с ФГОС ДО - мониторинг на начало и конец года, для нуждающихся детей 3 раза в год. дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года составляет 99,0% выглядят следующим образом:

В марте 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 86 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Полная семья	392	91,4%
Неполная семья (одиноким мать/отец)	37	8,6%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	224	52,2%
Два ребенка	169	30%
Три ребенка и более	36	8,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Театральная студия», «Вокальная студия», «Хореография», «Игра на фортепиано», «ИЗО - декоративное творчество»;
- 2) социально-педагогическое: «Иностранный язык», «Веселый язычок», «Вечерний час», «Подготовка к школе»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Аэробика», «Карате».

В дополнительном образовании задействовано 200 воспитанников (46,6%) процентов.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 01.10.2019 по 15.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 68 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 33 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

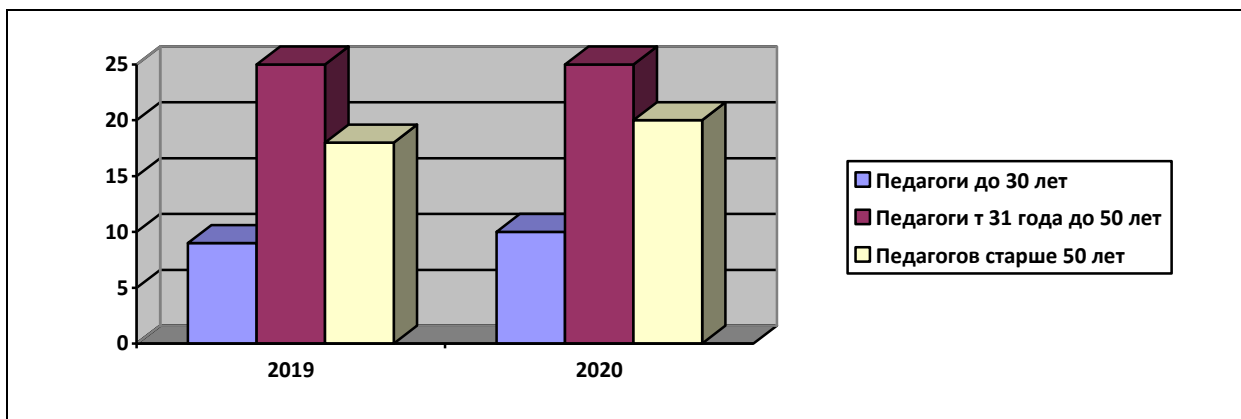
- воспитанник/педагоги – 17/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

На 2019 год педагогические работники имеют:

1. квалификационные категории - 2 педагога (6%):
 - высшую квалификационную категорию – 0 педагогов;
 - первую квалификационную категорию – 2 педагога;
 - соответствие занимаемой должности – 16 педагогов.
2. КПК – 28 педагога (84%).
3. Профессиональная переподготовка – 1 педагогов (0,03%).

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 28 педагогов детского сада.

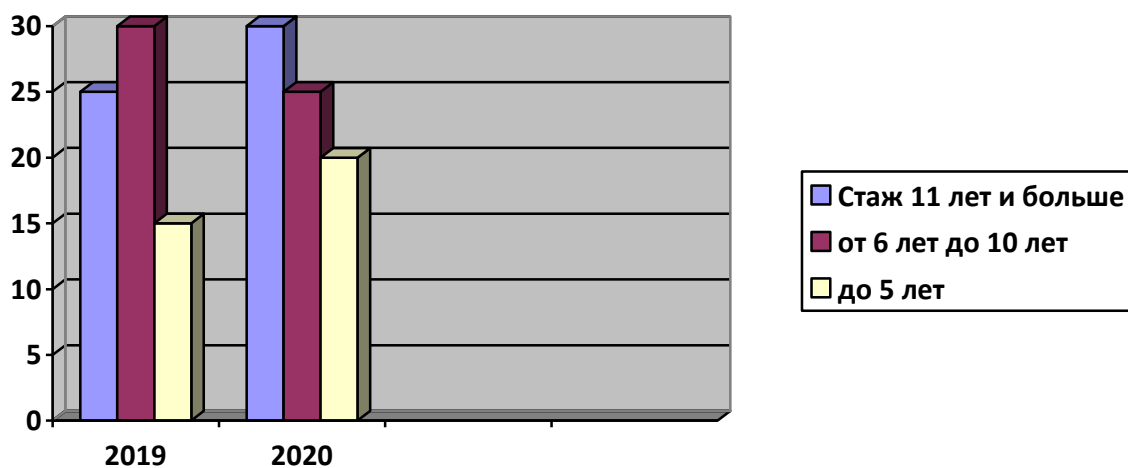
Возраст педагогического состава



Возраст	2019	2020
Педагогов до 30 лет	5	6
Педагогов от 31 года до 50 лет	19	19
Педагогов старше 50 лет	5	8

Рисунок 1. Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогического состава



Стаж	2019	2020
11 лет и больше	9	15
От 6 лет до 10 лет	12	10
До 5 лет	8	8

Рисунок 2. Распределение педагогического персонала по стажу работы, чел.В 2020-2021

В 2020-2021 году педагоги детского сада приняли участие:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Место
2020 год				
1	Всероссийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей».	всероссийский	Диплом	Лауреаты: 2 место – 8 шт. 1 место – 1 шт.
2	Экологический марафон «Утилизация».	городской	Диплом	Участники - 4 шт.
3	Конкурс «Работаем по стандарту».	городской	Диплом	Участник – 1 шт.
4	Конкурс «День защиты Черного моря».	городской	Диплом	Лауреаты: 1 место – 1 шт., 2 место – 2 шт., 3 место – 1 шт.
5	Конкурс «Семейные экологические проекты».	городской	Диплом	3 место – 1 шт.
6	Конкурс «И все о той весне».	городской	Диплом	1 место – 1 шт.
7	Конкурс «Овощной переполох».	городской	Диплом	Лауреаты: 2 место – 1 шт., 3 место – 3 шт.
8	Краевой фотоконкурс «Профсоюзы в лицах».	краевой	Диплом	Участник – 1 шт.
9	Конкурс «Сокровища Черного моря».	городской	Диплом	Лауреаты: 3 место – 3 шт.
10	Конкурс « Эколята – друзья и защитники природы».	городской	Диплом	Лауреаты: 3 место – 3 шт.
11	Всероссийский конкурс «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	всероссийский	Диплом	Призер – 1 шт.
12	Конкурс «Вихрь елочных идей»	городской	Диплом	Лауреаты: 1 место – 2 шт., 2 место – 1 шт.
13	Конкурс «Цифровые ресурсы образования»	всероссийский	Диплом	3 место- 1 шт.
14	Конкурс инновационных технологий и социально-значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2020-2021 учебном году.	краевой	Приказ	Победитель
15	Конкурс «Новогодний карнавал».	городской	Диплом	3 место – 1 шт.
16	Конкурс	городской	Диплом	1 место – 1 шт.,

	«Рождественская сказка».			2 место – 1 шт.
17	Конкурс «Мы – твои друзья».	городской	Диплом	Лауреат
2021 год				
1	Конкурс «У леса на опушке живет Зима в избушке».	городской	Диплом	2 место – 1 шт., 3 место – 1 шт.
2	Конкурс «Молодость в сапогах»	городской	Диплом	Лауреат: 2 место – 1 шт., 3 место – 1 шт.
3	Конкурс «Танцуй – Россия»	городской	Диплом	2 место – 1 шт., 3 место – 1 шт.
4	Конкурс «Честь и слава».	городской	Диплом	1 место – 1 шт.
5	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие».	городской	Диплом	2 место – 1 шт.
6	Конкурс «С нежностью и любовью».	городской	Диплом	1 место – 2 шт., 2 место – 1 шт., 3 место – 1 шт.
7	Конкурс «Золотая маска».	городской	Диплом	Лауреат, 3 место – 1 шт.
8	Конкурс «Я исследователь»- «Первые шаги в науку».	городской	Диплом	1 место – 1 шт.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду [библиотека](#) является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, картотеки рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад приобрел игры, игрушки, настольно печатные игры, дидактические игры, конструкторы, театральные костюмы, наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническими и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– 5 компьютеров, 5 подключены к сети интернет,

- 2 интерактивные доски,
- 2 пректора,
- 5 интерактивных кабинетов,
- 5 принтеров.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет дефектолога - 1;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет психолога - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет ПДО - 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад провел [косметический ремонт](#) 12 групп, 2 спальных помещений, музыкальный зал, лестничный пролет (4).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 12.04.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, в режиме полного дня (10.5 часов)	человек	429
		415
		14
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	429

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 -часового пребывания	человек (процент)	415 (96,7%)
5 -часового пребывания		14 (1,0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	43(9,54%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (6%)
с высшей		0
первой		2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	8 (24,2%)
20 и более лет		8 (24.4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		6 (17%)
от 55 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (21.2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,25
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	186
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

