

КС

ОРО

В

Ш

К

О

У

Л

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

Направленность:  
социально-педагогическая  
(предшкольное развитие)

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ детский сад  
комбинированного вида №166 г.Сочи



*(Handwritten signature)*

(подпись)

Л.В. Чеснокова

(ФИО)

«28» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ПРЕДШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)**

***СКОРО В ШКОЛУ***

(наименование программы)

**Уровень программы:**

*ознакомительный*

(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:**

*2 года (144 часа)*

(общее количество часов)

**Возрастная категория:**

*от 5 до 7 (8) лет*

**Вид программы:**

*модифицированная*

(типовая, модифицированная, авторская)

**Составители программы:**

*Чеснокова Лира Валерьевна*

*Строева Светлана Михайловна*



## Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	4
<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования» .....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка .....	6
Цели и задачи .....	10
Содержание программы .....	11
Планируемые результаты .....	16
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>19</b>
Учебный план .....	20
Условия реализации программы .....	21
Педагогическая диагностика готовности ребёнка к обучению в школе .....	22
Оценочные материалы .....	25
Методические материалы .....	26
Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников». Первый год обучения .....	38
Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников». Второй год обучения .....	62
Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Первый год обучения .....	85
Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Второй год обучения .....	95
Список литературы .....	105

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2016.

**Раздел 1**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166 является нормативным документом и представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий..., а также... и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» Н. А. Федосовой, а также программы развития математических представлений дошкольников Е. В. Колесниковой и программы формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Е. В. Колесниковой, рекомендованные учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. ДООП «Скоро в школу» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ФЗ № 273, ст. 86).

### **Направленность общеобразовательной программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» МДОБУ № 166 г. Сочи определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» предназначена для детей от 5 до 7 (8) лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- обеспечение преемственности в развитии и образовании дошкольного и начального обучения.

**Актуальность реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» МДОБУ № 166 г. Сочи определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента воспитанников детского сада, запросов родителей (законных представителей) дошкольников, с другой стороны, решением задач осуществления преемственности дошкольного и начального образования как основного условия обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования.

Содержание обучающего материала ДООП «Скоро в школу» предполагает, не дублируя программу дошкольного образования и программу первого класса:

- достаточное развитие мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности;
- сформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы психических функций;
- овладение будущими первоклассниками элементарными навыками учебных действий: умением анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Результатом реализации данной программы является готовность дошкольников к успешному освоению школьной программы.

**Новизна программы «Скоро в школу»** определена совокупностью возможностей, заложенных в ней, а именно:

- Программа ориентирует обучающихся взрослых не на усвоение ребёнком знаний, умений и навыков, а на становление ребёнка субъектом разнообразных видов и форм деятельности, приводящих к формированию предпосылок универсальных учебных действий, включающих регулятивный, коммуникативный и познавательный блоки;
- учебно-методический комплект Е. В. Колесниковой создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и обучающихся взрослых;
- включение самоконтроля и самооценки деятельности ребёнка качественно изменяет способ его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его; а результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами и родителями с целью оказания ребёнку своевременной помощи, если это необходимо;
- наличие диагностических материалов помогают определить уровень освоения ДООП «Скоро в школу» и уровень готовности дошкольников к обучению в школе.

### **Педагогическая целесообразность**

Одной из основных современных тенденций развития дошкольного образования в России является тенденция изменения результатов дошкольного образования. Акцент переносится на формирование навыков и компетенций XXI века. Мы живём в эпоху перемен настолько стремительных, что не можем с достаточной степенью точности описать будущее. Значит, мы готовим своих детей к будущему, которое не можем чётко описать. Ещё каких-то 7 – 9 лет назад речь шла о том, что главная задача дошкольного образования – это обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу, а сегодня взгляд дошкольной образовательной организации должен быть устремлён в то время, когда уже



нынешнему дошкольнику придётся вступать в новую культурную эпоху, то есть уже сегодня делать акцент на формирование навыков и компетенций XXI века, к которым относятся:

- личностные качества, черты характера, которые помогают ему адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды;
- базовые знания, умения и навыки, помогающие решать повседневные задачи;
- компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределённости и быстрых технологических изменений окружающей среды.

**Именно проявление начальных компетенций в разных видах деятельности и поведения позволит определить готовность перехода ребёнка старшего дошкольного возраста к следующему уровню – школьному образованию.**

**Основная отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» состоит в возможности формирования предпосылок универсальных учебных действий, то есть формированию навыков и компетенций XXI века.

**Адресат программы** – дети дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет.

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу», её объём и сроки реализации**

Уровень программы: ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана для развития у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) математических представлений и формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте с целью достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Объём программы – 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Поскольку дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» реализуется на основании запроса на данную образовательную услугу родителей (законных представителей), то её объём может быть увеличен до 216 учебных часов или уменьшен до 72 в зависимости от интенсивности занятий (1, 2 или 3 дня в неделю).

Срок освоения программы – определяется содержанием программы и образовательными запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, оптимальная продолжительность программы – 2 года.

**Форма обучения** – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий** детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю продолжительностью занятия в день 25 – 30 минут (в зависимости от возраста воспитанников).

Занятия проходят во второй половине дня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» может реализовываться и в каникулярный период.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Группы для занятий формируются из дошкольников одного возраста.

Состав группы на текущий учебный год постоянный.

Занятия групповые.

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Основной целью дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Скоро в школу» является подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём:**

- развития эмоционально-волевой сферы;
- развития коммуникативных навыков;
- формирования и развития психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранения здоровья дошкольников.

Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

**Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» включает различные разделы.

- «Развитие математических представлений дошкольников»;
- «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ «СКОРО В ШКОЛУ»

#### *Раздел*

#### **«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(старшая группа, 5 – 6 лет)

#### **Количество и счет**

Закреплять представление о числах и цифрах до 5. Формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

#### **Величина**

Развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький: высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий*).

Учить делить предмет на две, четыре и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник*); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Знакомить с геометрической фигурой трапецией; тетрадь в клетку.

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять представления о частях суток, временах года. Учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц; ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

(подготовительная группа, 6 – 7 лет)

### **Количество и счет**

Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.

Учить считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.

Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*; совершать количество движений по названному числу.

Знакомить с составлением числа из двух меньших (до десяти); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью.

### **Величина**

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький: высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* и др.), развивать глазомер; делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*); знакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать различные временные отношения. Знакомить с часами (*стрелки, циферблат*); учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).

*Раздел***«ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ  
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»****ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ****(старшая группа, 5 – 6 лет)**

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки; умение интонационно выделять заданные звуки в словах; умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Познакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование); с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).

Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в клетке, используя образец; соотносить звук и букву; писать слова, предложения печатными буквами; проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная группа, 6 – 7 лет)

Формировать умение проводить фонетический разбор слов.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.

Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Способствовать развитию логического мышления.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Развивать интерес и способности к чтению.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом реализации ДООП «Скоро в школу» является готовность ребёнка к обучению в школе.

К концу подготовительного периода у детей, как считают психологи, должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

**Физиологическая готовность** к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения, т. е. ослабленные дети.

**Социальная готовность** к обучению в школе определяется готовностью ребёнка к новым формам общения с окружающим миром. Социальная подготовка к школе направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

**Психологическая готовность** к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Сформированность личностной и социально-психологической готовности ребёнка к школе предполагает наличие новой «внутренней позиции школьника». Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий. Предложенные Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия (УУД) были рассмотрены авторами программы «Преемственность», переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

### **Перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых формируются в дошкольном возрасте.**

#### **Познавательные УУД:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:***

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

***Личностные УУД:***

- формирование Я-концепции;
- формирование самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

(старшая группа, 5 – 6 лет)

К концу первого года обучения по ДООП «Скоро в школу» ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;

- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударный гласный и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2 – 4 строчки).

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная группа, 6 – 7 лет)

К концу второго года обучения по ДООП «Скоро в школу» ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе русского языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**Раздел 2**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются:

- основные принципы дидактики,
- возрастные особенности каждой группы,
- физические возможности и психологические особенности ребёнка от 5 до 7 (8) лет.

Режим занятий детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие)\* определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю по 2 занятия в день, продолжительностью занятий 25 – 30 минут (в зависимости от возраста воспитанников) с 5 – 10-минутным перерывом.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН\*\*

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	ГОД ОБУЧЕНИЯ	
	1	2
Развитие математических представлений дошкольников	72	72
Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	72	72
<b>Всего занятий</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

При трехразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально увеличивается, используется дополнительный материал. При одноразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально уменьшается.

Если группа детей начинает заниматься по ДООП «Скоро в школу» не с пяти, а с 6 лет, то можно пройти материал программы первого года обучения, но в более короткие сроки.

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

\*\* Учебный план составлен для двухразовых занятий в неделю, по 2 занятия.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по ДООП «Скоро в школу» могут проходить как в специально оборудованном кабинете, так и в групповом помещении детского сада.

### Организационно-методическое сопровождение реализации ДООП «Скоро в школу»

#### *ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКТ*

1. **Учебно-методические пособия** на каждый раздел ДООП «Скоро в школу» и на каждый год обучения, в которых представлено содержание, объём, развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач Программы, подробное планирование занятий.

2. **Рабочие тетради** для ребёнка по каждому разделу ДООП «Скоро в школу» с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания ДООП «Скоро в школу».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка в образовательных организациях, дома.

#### **3. Демонстрационные дидактические материалы**

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки по каждому разделу программы.

4. **Диагностические тетради**, позволяющие оценить подготовку ребёнка во время и после освоения ДООП «Скоро в школу» и при необходимости восполнить пробелы в знаниях.

#### *ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ*

Основное назначение пособий, входящих в дополнительный комплект, – предоставить ребёнку, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, дидактический материал, с помощью которого у него будут совершенствоваться знания, умения и навыки, а также формироваться качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, инициативность, произвольность, предпосылки учебной деятельности.

Используются данные пособия только после того, как закончится обучение детей по книгам основного комплекта.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения (Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем при реализации программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика готовности ребёнка к обучению в школе:

- мониторинг овладения детьми приёмами самоконтроля;
- собственно диагностика готовности ребёнка к обучению в школе с использованием диагностических тестов, которые прочно вошли в практическую психологию и педагогику.

### **САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

Программы «Развитие математических представлений дошкольников» и «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесниковой предусматривают обучение дошкольников использованию двух видов самоконтроля:

- самоконтроль по образцу;
- самоконтроль по словесной инструкции

### **Самоконтроль по образцу**

Детям предъявляется заранее приготовленный лист с правильно выполненным заданием и предлагается сравнить свою работу с образцом. После сравнения дети должны нарисовать в правом нижнем углу:

▢ – зелёный кружок, если работа ребёнка соответствует образцу,

▢ – жёлтый кружок, если есть одна ошибка,

▢ – красный кружок, если ошибок много.

В процессе реализации ДООП «Скоро в школу» дети должны осознать, что эти цвета символизируют светофор и обозначают:

**зеленый** – всё в порядке, можно переходить к следующему заданию;

**жёлтый** – надо быть чуть внимательнее;

**красный** – необходимо выполнить некоторые задания еще раз.

### **Самоконтроль по словесной инструкции**

Детям предлагается проверить, правильно ли у них выполнены задания.

1. У вас должны быть покрашены грибок, солнышко, елка.

2. У вас должны быть соединены между собой шарики с пирамидками.

3. Надо было соединить большую матрешку с большим ведром, а маленькую матрешку с маленьким ведром.

4. У вас должны быть покрашены три круга.

Самооценка проводится так же, как при зрительном контроле.

На этапе формирования навыков самоконтроля и самооценки эти виды чередуются. Мониторинг овладения детьми приёмами самоконтроля осуществляется на протяжении всего времени реализации ДООП «Скоро в школу».

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

### **ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Педагогическая диагностика готовности ребёнка к обучению в школе включает следующие группы тестов, которые предъявляются детям педагогом в сотрудничестве с психологом:

1. Умение действовать по правилу

- Графический диктант по Д. Б. Эльконину (умение действовать по инструкции).

- Методика «да» и «нет» (умение действовать по правилу)

2. Восприятие

- Методика Т. Н. Головиной «Способность к целостному восприятию геометрических фигур».



- Методика Т. Н. Головиной «Способность к целостному восприятию формы предметов».

- Восприятие цвета.
- Восприятие времени.
- Восприятие величины предметов.
- Восприятие пространственных отношений.

### 3. Внимание.

- Концентрация внимания.

- Методика «Домик» Н. И. Гуткиной (произвольное внимание; пространственное восприятие; сенсомоторная координация).

- Распределение и переключение внимания.
- Избирательность внимания.

### 4. Память.

- Методика «Образы» (зрительная память).
- Запоминание слов и цифр (слуховая память).

### 5. Мышление.

#### 6. Мыслительные операции.

- Сравнения, обобщения, классификации.
- Тест объединения форм Торндайка (анализ и синтез).
- Установление логических связей и закономерностей.
- Наглядно-образное мышление.
- Образно-логическое мышление.
- Словесно-логическое мышление.

#### 7. Воображение.

#### 8. Грамота.

#### 9. Математика.

#### 10. Тест школьной зрелости (А. Керн).

Для определения результативности реализации ДООП «Скоро в школу» используются задания:

- для диагностики готовности ребёнка к чтению и письму (раздел «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»):

- для оценки математической подготовки ребёнка к школе (раздел «Развитие математических представлений дошкольников»).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для педагогической диагностики готовности ребёнка к обучению в школе представлены в следующих пособиях:

1. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.
3. Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. М.: Сфера, 2016.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим при реализации ДООП «Скоро в школу» используются образовательные технологии, учитывающие следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ребёнка к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

**Важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.***

ДООП «Скоро в школу» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

ДООП «Скоро в школу» базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребёнка;
- общего развития ребёнка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребёнка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе ДООП «Скоро в школу» лежат *лично-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат:

- *развивающие дидактические игры,*
- *развивающие практические задания,*
- *творческие упражнения,*
- *аналитико-синтетические действия.*

В соответствии с логикой развития ребёнка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Скоро в школу» **не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.**

*Основными принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребёнка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ**  
**«РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»**  
**П Е Р В Ы Й   Г О Д   О Б У Ч Е Н И Я**

Шестой год жизни – важная ступень в психическом развитии ребёнка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

Работа начинается с повторения пройденного материала (занятия 1 – 4). Это помогает выявить уровень усвоения детьми математических представлений и понятий.

На данном этапе большое внимание уделяется формированию умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение). Этому способствуют наглядные материалы (веселые рисунки, учебно-игровые, логические задачи и др.).

Упражнениям в тетради должна предшествовать работа с демонстрационным материалом.

Перед тем как дети начнут выполнять то или иное задание в тетради, предложить 2 – 3 детям рассказать, что и как они будут делать (сначала посчитают рыбок, затем найдут цифру 5 среди других цифр и раскрасят ее и т.д.).

Продолжается работа по формированию навыка самоконтроля и самооценки. Ребёнок, руководствуясь пояснениями обучающего взрослого, определяет, как он выполнил задание, самостоятельно оценивает его по цветовой шкале. Если ребёнок ошибся, объясните, почему он неправильно выполнил задание, помочь исправить ошибку.

В результате систематического обучения, общения со взрослым у детей к концу года расширяются и углубляются математические понятия и представления, формируются предпосылки универсальных учебных действий, что станет базой успешного усвоения ДООП «Скоро в школу» на следующем этапе обучения.

**Количество и счет**

Обязательное условие выполнения ДООП «Скоро в школу» – повторение пройденного материала. В средней группе детского сада дети познакомились с числами и цифрами от 1 до 5, способами их образования, научились обводить цифры по точкам, соотносить количество предметов с цифрой, выучили стихи про эти цифры. Написание цифр в тетради в клетку, как правило, не вызывает у детей затруднений, поскольку этому предшествует работа по обведению по точкам, закрашиванию контурных изображений.

Продолжается совершенствование навыков счета: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе. Закрепляются понятия о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними.

После повторения пройденного материала дети учат числа и цифры от 6 до 10, учатся их писать.

На основе знакомых понятий (больше, меньше, равно и др.) и действий (чтобы увеличить число, надо прибавить один, а чтобы уменьшить – отнять один) дети знакомятся с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$  и их написанием.

Одна из самых трудных для усвоения задач – сложение числа из двух меньших чисел. Это база, на которой будет осуществляться обучение действиям с многозначными числами и подготовка к вычислительной деятельности. К усвоению нового материала готовят задания по созданию множества, делению его на части, сравнению множеств между собой.

На этом этапе дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы – их можно получить из двух меньших, разложить на два меньших числа.

Продолжается работа по соотнесению чисел, предметов с цифрами от 0 до 9.

К решению арифметических задач дети должны быть уже подготовлены в средней группе детского сада. Они понимают отношения между числами в числовом ряду, умеют отгадывать математические загадки. Усвоена терминология, которая есть в арифметических задачах: стало, осталось, всего.

Решение задач – не просто вычислительная деятельность. Главное – научить ребёнка рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, понимать, какие числа с какими вступают во взаимодействие, что можно сложить, а что нужно вычесть. Для лучшего усвоения детьми способов решения арифметических задач используется книга из дополнительного комплекта «Я решаю арифметические задачи» и методическое пособие «Обучение решению арифметических задач».

Продолжается работа по ознакомлению детей с порядковыми числительными, для этого используются веселые стихи, рисунки.

### **Величина**

Знания о величине предметов закрепляются во время работы с геометрическими фигурами, когда детям предлагается нарисовать фигуры разного размера; при решении логических задач на установление закономерностей.

Дети начинают употреблять точные качественные характеристики величин, например высокая, ниже, еще ниже, самая низкая. Они учатся делить предмет на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Геометрические фигуры**

Дети знакомятся с новой геометрической фигурой – трапецией. Преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек).

Дети учатся рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку, составлять из них символические изображения животных. Для лучшего усвоения данного материала используются два альбома из серии «Математические ступеньки»: «Геометрические фигуры» и «Форма и цвет».

### **Ориентировка во времени**

С названиями дней недели, месяцев дети знакомятся в повседневной жизни (календарь природы, праздники, дни рождения), поэтому заданий на эти темы немного и они лишь закрепляют полученные знания. Используются методическое пособие «Математика для детей 5 – 6 лет» и демонстрационный дидактический материал.

### **Ориентировка в пространстве**

Основными программными задачами являются обучение определению положения предмета относительно другого лица и ориентировке на листе тетради в клетку.

Для лучшего усвоения этих программных задач с детьми проводят игровые упражнения «Путешествие по группе», «Путешествие по участку». Детям предлагается рассказать, где расположены предметы, которые они видят (слева, справа, наверху, внизу и т.д.). Аналогичные задания выполняет группа детей, которая идет им навстречу. Ответы детей разные, обучающий взрослый должен объяснить, почему.

Как только дети научатся ориентироваться в групповой комнате и на улице с использованием игровых упражнений, они легко перенесут эти знания и на работу в тетради. Задания на ориентировку в тетради в клетку, как правило, не вызывают у детей трудностей.

## **В Т О Р О Й   Г О Д   О Б У Ч Е Н И Я**

У детей 6 – 7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25 – 30 мин. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в подготовительную группу. Дети понимают, что они самые старшие в детском саду и скоро станут школьниками.

Меняются отношения со взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи.

Дети уже хорошо владеют предпосылками универсальных учебных действий (умением понять учебную задачу, самостоятельно её решить – в том числе в уме, провести самоконтроль и оценку выполненной работы).

На втором году обучения детям предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить. Эти задания отмечены особым значком. Детям предлагается рассказать, что надо сделать в данном задании (например, пересчитать предметы в геометрических фигурах и написать под ними цифру, которая обозначает их количество).

Сначала дети испытывают трудности в самостоятельной формулировке задания, но постепенно овладевают этим умением.

Обучение, на первом году обучения, начинается с повторения и закрепления знаний, умений, навыков, полученных в предыдущей группе (занятия 1 – 8), без чего невозможно усвоение нового материала.

На данном этапе обучения не так много новых программных задач, в основном дети закрепляют полученные знания, умения, навыки и применяют их в новых ситуациях, что способствует развитию математических способностей.

### **Количество и счет**

Дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношениями в числовом ряду. Дети узнают о новой разрядной единице – десятке.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются понятиями цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, день недели, геометрическая фигура.

Продолжается работа по закреплению знаний о составлении числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребёнка с многозначными числами.

Если дети успешно выполнили задания в тетради, то им можно предложить задания рабочих тетрадей из дополнительного комплекта.

### **Величина**

Дети учатся измерению с помощью линейки, изображают отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький).

Продолжается работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.



### **Геометрические фигуры**

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

### **Ориентировка во времени**

Продолжается работа по закреплению и углублению представлений о частях суток, днях недели, временах года. Дети знакомятся с названиями месяцев, с тем, что их двенадцать в году, а три месяца составляют время года.

Новая программная задача – ознакомление детей с часами:

- знакомство со строением часов (стрелки, циферблат),
- упражнения в определении времени с точностью до получаса.

Ознакомление с часами желательно проводить с начала учебного года, обращая внимание на время, когда дети приходят в детский сад, завтракают, занимаются, во сколько идут на прогулку и т.д. Определение времени с помощью стрелок и цифр – длительный и сложный процесс. Необходимо поговорить с детьми, зачем нужны часы, что произойдет, если вдруг все часы останутся и т.д. Используются игровые задания.

### **Ориентировка в пространстве**

Материал этого раздела направлен прежде всего на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений. Закрепляется умение определять расположение предметов относительно себя, другого лица. Большое внимание уделяется упражнениям детей в ориентировке на плоскости листа (зрительные и слуховые диктанты).

Для использования в речи терминов, обозначающих пространственные отношения, с детьми проводятся игры: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Где что находится», «Что изменилось». В воспроизведении пространственных направлений дети упражняются на физкультурных, музыкальных занятиях при выполнении различных упражнений: взять флажок в правую (левую руку), повернуться направо (налево), поднять руки (вверх), опустить (вниз) и т. д. Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ  
«ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ  
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»**

**П Е Р В Ы Й   Г О Д   О Б У Ч Е Н И Я**

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие звуко-буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребёнка к письму.

Предмет изучения – звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить ребёнка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

**Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии**, и к концу года у детей сформируется четкое представление о звуках и буквах.

Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем её печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву.

Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений. Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребёнка к письму.

По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв.

Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения.

К 6 годам они смогут различать звуки и буквы по общепринятым группам.

Работа на данном этапе предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5-6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В. В. Репкина, поскольку такой порядок изучения букв очень эффективен.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дошкольникам показывается **условное обозначение гласных звуков – красный квадрат**.

При ознакомлении со звуками и буквами всегда даётся изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте.

На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). **Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове** (лампа – не «ЭЛЬ», а «Л», лев – не «ЭЛЬ», а «ЛЬ»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с **условным обозначением твердых согласных – синий квадрат**. Дети начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным.

Одновременно начинается **работа над ударением**, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха).

#### **Методика ознакомления детей с ударением**

Начинать обучение выделению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мишка, каша), потом переходить к словам с ударением на втором слоге (лиса, коза). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произне-

сти его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Обучающий взрослый даёт образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог.

Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со **значком, обозначающим ударение**. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов».

К середине декабря дети уже читают предложение из трёх слов и тут же знакомятся с его **графическим изображением**. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребёнок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей 5 – 6 лет определённые трудности в том случае, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма – «йама». Поэтому необходимо представлять детям йотированные буквы как буквы, обозначающие мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости / глухости.

### **Методика «Звонкие и глухие двойняшки»**

Некоторые звонкие и глухие звуки очень похожи друг на друга – постоянные двойняшки. При их произношении одинаково складываются губы, одинаково движется язык, только при произношении глухих звуков не подключается голос. По мере расширения круга согласных увеличивается количество слов, которые дети учатся читать; они начинают читать несложные тексты, небольшие весёлые стихотворения, в которых часто встречается изучаемый звук. Чтение текстов начинается с рассматривания рисунков и происходит по цепочке: дошкольники читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают те, кто читает лучше остальных.

**Это один из самых сложных этапов, поэтому желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки.**

Дошкольники знакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»; с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ».

На последующих занятиях закрепляются полученные знания.

## В Т О Р О Й   Г О Д   О Б У Ч Е Н И Я

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие интереса и способностей к чтению.

2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей **и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения.**

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

На этом этапе используются материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» и рабочей тетради «Я начинаю читать».

Обучая детей элементам грамоты, обучающий взрослый одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия.

1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения.

2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.

3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение.

4. Рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи; увлекательное путешествие по неизведанной реке; подул холодный ветер, посыпался частый дождь; шерсть пушистая, золотистая; свой пушистый хвост носит бережно).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, используемые на каждом занятии.

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать её, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия.

Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики – упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»).

Уделяется внимание правильному положению рук и пальцев каждого ребёнка, а также за точности переключения с одного движения на другое.

Так как работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего года обучения, она не представляет для детей больших трудностей.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;
- умение выполнить ее самостоятельно;
- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (они даны на каждой страничке рабочей тетради «Я начинаю читать»; ребенка необходимо познакомить с ними, прежде чем приступать к работе с тетрадью).

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**



**РАЗВИТИЕ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Первый год обучения**

МДОБУ № 166 г. Сочи

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР

«27» августа 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ № 166

\_\_\_\_\_ Л. В. Чеснокова

«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Раздел  
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Первый год обучения**

**(Старшая группа)**

Прошла экспертизу на заседании методического совета,  
протокол № 1 от «21» августа 2020 г.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166, определяющий объём, содержание, порядок реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), предполагаемые результаты реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» в условиях МДОБУ № 166 г. Сочи.

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» направлена на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников МДОБУ № 166 г. Сочи и / или их родителей (законных представителей).

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» разработана на основе следующих нормативно-правовых и программно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;
- Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» (науч. рук. Н. А. Федосова);

- Программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Дошкольное общее образование – одно из основных направлений реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Учебная программа математического образования в дошкольном образовании **при участии семьи** должна обеспечить условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

**Задачи развития математического образования в Российской Федерации** (Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая 24.12.2013 № 2506-р):

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- популяризация математических знаний и математического образования.

**Цели** раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу»:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Исходя из целей раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» предусматривается решение следующих **основных задач** для детей первого года обучения:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**Основными принципами** реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» являются:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» разработана:

*Чесноковой Л. В., заведующей МДОБУ № 166 г. Сочи*

*Строевой С.М., старшим воспитателем МДОБУ № 166 г. Сочи*

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются:

- основные принципы дидактики,
- возрастные особенности каждой группы,
- физические возможности и психологические особенности ребёнка от 5 до 6 лет.

Режим занятий детей по разделу «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие)\* определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю по 1 занятию в день, продолжительностью занятий 25 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Количество занятий	
	в неделю	в год
Развитие математических представлений дошкольников	2	72
<b>Всего занятий</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

При трехразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально увеличивается, используется дополнительный материал. При одноразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально уменьшается.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1 – 2	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.	2
3 – 4	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	2

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
5 – 6	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p>	2
7 – 8	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p>	2
9 – 10	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь.</p>	2
11 – 12	<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p><i>Величина:</i> длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.</p>	2
13 – 14	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; знаки &lt;, &gt;, =; независимость числа от расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p>	2
15 – 16	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p>	2
17 – 18	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p>	2
19 – 20	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, &lt;, &gt;.</p> <p><i>Ориентировка во времени и в пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p>	2
21 – 22	<p><i>Количество и счет:</i> число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p><i>Величина:</i> часть и целое.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	2
23 – 24	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	2
25 – 26	<p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1 – 8, знаки +, -.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.</p>	2

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
27 – 28	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. <i>Величина:</i> деление предмета на 4 части.	2
29 – 30	<i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2
31 – 32	<i>Количество и счет:</i> знаки $<$ , $>$ ; порядковый счет. <i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	2
33 – 34	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1 – 9. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	2
35 – 36	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет; сравнение смежных чисел. <i>Величина:</i> часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат.	2
37 – 38	<i>Количество и счет:</i> число 10. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> различия в двух похожих рисунках.	2
39 – 40	<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	2
41 – 42	<i>Количество и счет:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$ , $-$ . <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – февраль.	2
43 – 44	<i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счетными палочками.	2
45 – 46	<i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.	2
47 – 48	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ . <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	2

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>
49 – 50	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.</p>	2
51 – 52	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> части суток.</p>	2
53 – 54	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.</p>	2
55 – 56	<p><i>Количество и счет:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	2
57 – 58	<p><i>Количество и счет:</i> решение задач.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – апрель.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>	2
59 – 60	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, решение математической загадки.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку.</p>	2
61 – 62	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.</p> <p><i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.</p>	2
63 – 64	<p><i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.</p>	2
65 – 68	<i>Коррекционные занятия</i>	4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(старшая группа, 5 – 6 лет)

##### **Количество и счет**

Закреплять представление о числах и цифрах до 5. Формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Учить считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу; писать цифры от 1 до 10; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр; составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале; из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

##### **Величина**

Развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький: высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий*).

Учить делить предмет на две, четыре и более частей; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

##### **Геометрические фигуры**

Закреплять знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник*); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Знакомить с геометрической фигурой трапецией; тетрадь в клетку.



**Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять представления о частях суток, временах года. Учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Знакомить с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве**

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц; ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(старшая группа, 5 – 6 лет)

По прошествии первого года обучения занимающиеся получают возможность научиться:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- распознавать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 – 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## 5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Программы**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. М.: Просвещение, 2016.

2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. М.: Сфера, 2016.

### **Методическое пособие**

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: Сфера, 2016.

### **Рабочая тетрадь для детей**

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2016

5. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Раздаточный материал**

6. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: демонстрационный материал. М.: Сфера, 2016.

### **Дополнительный комплект**

8. Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

9. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

10. Колесникова Е. В. Обучение решению задач. М.: Сфера, 2016.

11. Колесникова Е. В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

12. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

13. Колесникова Е. В. Я решаю математические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

14. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

## 6. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

№	Тема	Цели занятия	Игры
1 – 2	<p>Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – <i>сентябрь</i>. Соединение рисунков.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 1;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 1;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число один;</li> <li>- названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i>.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Сосчитай и нарисуй Раскрась правильно Соедини правильно Когда это бывает?</p>
3 – 4	<p>Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 2;</li> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>- знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками +, =, учить писать эти знаки;</li> <li>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><i>Учить</i> писать цифру 2.</p> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Отгадай загадку На какую фигуру похож предмет?</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
5 – 6	Числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i> писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><i>Знакомить:</i> с тетрадью в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Отгадай загадку Нарисуй шарики Дорисуй недостающие фигуры
7 – 8	Числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 4;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3.</p> <p><i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	Отгадай и запиши Сосчитай и напиши Кто больше? Кто внимательный?
9 – 10	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 5;</li> <li>- решать логическую задачу на установление несоответствия.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i> умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</li> </ul>	Отгадай и запиши Посчитай и напиши Дорисуй зернышки цыплятам

№	Тема	Цели занятия	Игры
	<p>Ознакомление с названием месяца – <i>октябрь</i>.</p>	<p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом числа 5 из двух меньших чисел;</li> <li>- названием текущего месяца – <i>октябрь</i>;</li> <li>- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Что перепутал художник</p>
11 – 12	<p>Число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 6;</li> <li>- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i>;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 6;</li> <li>- с составом числа 6 из двух меньших.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Отгадай загадку Исправь ошибку художника Дорисуй последний карандаш Раскрась правильно</p>
13 – 14	<p>Числа и цифры 4, 5, 6; знаки &lt;, &gt;, =; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;</li> <li>- рисовать треугольники в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p><i>Познакомить</i> со знаками &lt;, &gt;.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай и запиши Напиши правильно Считай, сравнивай, записывай Рисуем треугольники</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
15 – 16	Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</li> <li>- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Число, цифра, предмет</p> <p>Сосчитай и раскрась</p> <p>Загадки и отгадки</p> <p>Сколько детей спряталось за забором?</p>
17 – 18	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –. Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – <i>ноябрь</i> .	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;</li> <li>- логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i> со знаком «минус»; с цифрой 0.</p> <p><i>Закреплять:</i> знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – <i>ноябрь</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	<p>Дорисуй листья на деревьях</p> <p>Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры</p> <p>Преврати геометрические фигуры в предметы</p>
19 – 20	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотношение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. Слева, справа, впереди, сзади.	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>- находить различие в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- пользоваться знаками &lt;, &gt;.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Соедини правильно</p> <p>Считай, сравнивай, пиши</p> <p>Ориентируемся в комнате</p> <p>Кто внимательный?</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
21 – 22	<p>Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 7;</li> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i></li> <li>- выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>- рисовать прямоугольники в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку Слушай и считай Сложи квадрат</p>
23 – 24	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7;</li> <li>- с составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>- с пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>- с днями недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Задача-шутка Внимание, угадай Считай, рисуй, записывай Дни недели</p>
25 – 26	<p>Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – <i>декабрь</i>.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i> с цифрой 8; с названием месяца – <i>декабрь</i>. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку Бусы Соедини правильно</p>



№	Тема	Цели занятия	Игры
27 – 28	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	<p><i>Упражнять</i> в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i></p> <p><i>Учить:</i> составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части.</p> <p><i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Подарки Деда Мороза Дорисуй и напиши правильно Учимся делить круг Назови правильно Раздели правильно</p>
29 – 30	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- логическую задачу;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>А теперь ты сам считай... Рисуем овалы Раскрась правильно шарики Сколько котят в корзине?</p>
31 – 32	Знаки <, >; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;.</p> <p><i>Учить:</i> видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i></li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Напиши правильно знаки Смотри, считай, записывай Сколько гостей пришло к Тане?</p>
33 – 34	Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца – январь.	<p><i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку; писать цифру 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); записывать решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i> с цифрой 9; с названием месяца – <i>январь</i>; с названиями дней недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку Дорисуй правильно Дни недели</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
35 – 36	Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	<p><i>Учить:</i> порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету? на каком по счету месте?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>- складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушай и считай Считай и пиши Сложи квадрат</p>
37 – 38	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 10;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с числом 10;</li> <li>- с геометрической фигурой – трапецией.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку Будь внимательным</p>
39 – 40	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Запиши пропущенную цифру Примеров много, а ответ один Дорисуй недостающие фигуры</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
41 – 42	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – <i>февраль</i> .	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, записывать решение;</li> <li>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>- пользоваться знаками +, -;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца – <i>февраль</i>.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Составь задачу, запиши решение</p> <p>Кто отгадывал загадку?</p> <p>Помоги зверюшкам написать знаки</p> <p>Рисуем кораблик</p>
43 – 44	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку</p> <p>Считай, раскрашивай</p> <p>Закрась правильно</p>
45 – 46	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p>	<p>Где пять?</p> <p>Дорисуй правильно</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Рисуем машину</p>

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели занятия</i>	<i>Игры</i>
47 – 48	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>Учить:</i> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <, >; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Считай и рисуй Помоги написать знаки Узнай, какой день недели Кто в каком домике живет?
49 – 50	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник шестиугольник.	<i>Учить:</i> - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись. <i>Знакомить</i> с названием месяца – март. <i>Закреплять:</i> - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Составь задачу Раскрась лишнюю фигуру
51 – 52	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	Отгадай загадку Исправь ошибку художника Напиши правильно Рисуем кошку из треугольников

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели занятия</i>	<i>Игры</i>
53 – 54	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>- читать запись задачи;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- развивать мышление.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	<p>Кого боится зайка?</p> <p>Реши задачу</p> <p>Отгадай загадки</p>
55 – 56	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>- понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Отгадай загадку</p> <p>Дорисуй цветы</p> <p>Рисуем картину</p> <p>Найди и раскрась</p>
57 – 58	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – <i>апрель</i> . Дорисовка предмета.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачи, записывать и читать запись;</li> <li>- решать логическую задачу на установление соответствия;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить</i> с названием месяца – <i>апрель</i>.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о первом месяце весны – марте;</li> <li>- о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Составь и реши задачу</p> <p>Дорисуй правильно</p> <p>Дорисуй недостающую фигуру</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры
59 – 60	Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур.	<p><i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i> отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</li> <li>- умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Что растет на нашей грядке</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Нарисуй правильно</p> <p>Рисуем лягушку</p>
61 – 62	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета.	<p><i>Закреплять:</i> навыки порядкового и количественного счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i></li> </ul> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Кто за кем?</p> <p>Дорисуй цветок</p> <p>Закрась правильно</p>
63 – 64	Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах – <i>марте, апреле</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Составь задачу</p> <p>Считай, записывай</p> <p>Кто какой пример решал?</p>
65 – 68	Коррекционные занятия		

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**



**РАЗВИТИЕ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Второй год обучения**

МДОБУ № 166 г. Сочи

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР

«27» августа 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ № 166

\_\_\_\_\_ Л. В. Чеснокова

«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Раздел  
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Второй год обучения**

**(подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет)**

Прошла экспертизу на заседании методического совета,  
протокол № 1 от «21» августа 2020 г.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166, определяющий объём, содержание, порядок реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), предполагаемые результаты реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» в условиях МДОБУ № 166 г. Сочи.

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» направлена на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников МДОБУ № 166 г. Сочи и / или их родителей (законных представителей).

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» разработана на основе следующих нормативно-правовых и программно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;
- Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» (науч. рук. Н. А. Федосова);

- Программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой.

Дошкольное общее образование – одно из основных направлений реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Учебная программа математического образования в дошкольном образовании **при участии семьи** должна обеспечить условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

**Задачи развития математического образования в Российской Федерации** (Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая 24.12.2013 № 2506-р):

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- популяризация математических знаний и математического образования.

**Цели** раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу»:

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Исходя из целей раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» предусматривается решение следующих **основных задач** для детей первого года обучения:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;

- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**Основными принципами** реализации раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» являются:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Рабочая программа раздела «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» разработана:

*Чесноковой Л. В., заведующей МДОБУ № 166 г. Сочи*

*Строевой С.М., старшим воспитателем МДОБУ № 166 г. Сочи*

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются:

- основные принципы дидактики,
- возрастные особенности каждой группы,
- физические возможности и психологические особенности ребёнка от 6 до 7 (8) лет.

Режим занятий детей по разделу «Развитие математических представлений дошкольников» ДООП «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие)\* определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю по 1 занятию в день, продолжительностью занятий 30 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Количество занятий	
	в неделю	в год
Развитие математических представлений дошкольников	2	72
<b>Всего занятий</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

При трехразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально увеличивается, используется дополнительный материал. При одноразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально уменьшается.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1 – 2	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$ , $>$ ; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	2
3 – 4	<i>Количество и счет:</i> знаки =, +, -; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	2
5 – 6	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.	2

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
7 – 8	<i>Количество и счет:</i> знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	2
9 – 10	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	2
11 – 12	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2
13 – 14	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	2
15 – 16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	2
17 – 18	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	2
19 – 20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	2
21 – 22	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	2
23 – 24	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	2
25 – 26	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.	2
27 – 28	Решение примеров, знаки $+$ , $-$ , величина, логическая задача, геометрические фигуры.	2
29 – 30	Число 14, дни недели, логическая задача.	2
31 – 32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	2
33 – 34	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	2
35 – 36	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	2
37 – 38	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	2
39 – 40	Математическая загадка, знаки $+$ , $-$ , состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	2

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
41 – 42	<p><i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p>	2
43 – 44	<p><i>Количество и счет:</i> число 17.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	2
45 – 46	<p><i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы.</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p>	2
47 – 48	<p><i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> времена года.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	2
49 – 50	<p><i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел.</p> <p><i>Величина:</i> сравнение предметов по величине.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.</p>	2
51 – 52	<p><i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	2
53 – 54	<p><i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	2
55 – 56	<p><i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	2
57 – 58	<p><i>Количество и счет:</i> знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Величина:</i> измерение линейкой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.</p>	2
59 – 60	<p><i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p>	2
61 – 62	<p><i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	2
63 – 64	<p><i>Количество и счет:</i> задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.</p>	2
65 – 68	<p><i>Коррекционные занятия</i></p>	4

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет)

##### **Количество и счет**

Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.

Учить считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.

Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*; совершать количество движений по названному числу.

Знакомить с составлением числа из двух меньших (до десяти); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей – десятком; числами второго десятка и их записью.

##### **Величина**

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький: высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* и др.), развивать глазомер; делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

### **Геометрические фигуры**

Закреплять знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*); знакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

### **Ориентировка во времени**

Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Учить устанавливать различные временные отношения. Знакомить с часами (*стрелки, циферблат*); учить определять время с точностью до получаса.

### **Ориентировка в пространстве**

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет)

К концу второго года обучения занимающиеся получают возможность научиться:

- называть числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

## 5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Программы**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. М.: Просвещение, 2016.

2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. М.: Сфера, 2016.

### **Методическое пособие**

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: Сфера, 2016.

### **Рабочая тетрадь для детей**

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016

5. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Раздаточный материал**

6. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: демонстрационный материал. М.: Сфера, 2016.

### **Дополнительный комплект**

8. Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

9. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

10. Колесникова Е. В. Обучение решению задач. М.: Сфера, 2016.

11. Колесникова Е. В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

12. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

13. Колесникова Е. В. Я решаю математические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

14. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
(подготовительная к школе группа)

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
1 – 2	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$ , $>$ ; работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу.	Напиши правильно Сосчитай и напиши Отгадай и запиши Раскрась правильно
3 – 4	Знаки $=$ , $+$ , $-$ ; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: - знания о знаках $=$ , $\neq$ ; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками $+$ , $-$ ; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Напиши правильно знаки Решаем задачи Помоги Незнайке Напишите правильно Слуховой диктант

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
5 – 6	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о последовательности частей суток;</li> <li>- умение считать по образцу и названному числу;</li> <li>- преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;</li> <li>- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- видеть в форме предметов геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Смотри, слушай, делай</p> <p>Сосчитай и напиши</p> <p>На какие фигуры похожи предметы в группе</p> <p>Нарисуй правильно</p> <p>Части суток</p>
7 – 8	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;</li> <li>- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;</li> <li>- геометрических фигурах: треугольник, трапеция.</li> </ul> <p>Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Напиши правильно знаки</p> <p>Кто что считал</p> <p>Домики</p> <p>Дорисуй недостающий домик</p> <p>Рисуем треугольники, трапеции</p>
9 – 10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	<p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p>	<p>Посчитай и обведи цифру</p> <p>Придумай вопросы</p> <p>Отгадай загадку</p> <p>Какие бывают часы</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
11 – 12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- выполнять учебную задачу самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Соедини правильно</p> <p>Помоги зайчику</p> <p>Смотри и считай</p> <p>Нарисуй правильно</p>
13 – 14	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей.	<p>Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- воспроизводить количество предметов по названному числу.</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Посчитай и раскрась</p> <p>Слушай и рисуй</p> <p>Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка»</p> <p>Дорисуй яблоки</p> <p>Рисуем овалы</p>
15 – 16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- учить измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- закреплять умение решать примеры;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Решаем задачу</p> <p>Учимся измерять линейкой</p> <p>Слушай и рисуй</p> <p>Кто в каком домике живет</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
17 – 18	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;</li> <li>- закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;</li> <li>- познакомить с образованием числа одиннадцать;</li> <li>- познакомить с новой счетной единицей - десятком;</li> <li>- познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы круг;</li> <li>- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- учить формулировать учебную задачу;</li> <li>- знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Соедини правильно Образование числа 11 Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» Напиши на часах время, которое назову</p>
19 – 20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- закреплять умение понимать отношения между числами;</li> <li>- закреплять умение правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>;</li> <li>- закреплять умение составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец;</li> <li>- учить формулировать учебную задачу;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Посчитай и напиши Отгадай загадку Дорисуй смородинки Рисуем зайку</p>
21 – 22	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей десяток;</li> <li>- продолжать учить определять время на часах;</li> <li>- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать крути до знакомых предметов;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Образование числа 12 Найди и обведи Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Преврати круги в предметы</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
23 – 24	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить, как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь;</li> <li>- учить формулировать учебную задачу;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Считай и записывай</p> <p>Составляем и решаем задачу</p> <p>Измеряй и черти</p> <p>Дорисуй шарики</p> <p>Напиши правильно</p>
25 – 26	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток;</li> <li>- учить записывать число 13;</li> <li>- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- продолжать учить решать примеры, читать запись;</li> <li>- продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Сколько карандашей у мышки</p> <p>Пишем число 13</p> <p>Составляем и решаем задачу</p> <p>Соедини правильно</p> <p>Логическая задача «Раздели круг»</p> <p>Рисуем собачку</p>
27 – 28	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять примеры, читать записи;</li> <li>- закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -;</li> <li>- закреплять умение различать понятия выше, глубже;</li> <li>- учить решать логическую задачу;</li> <li>- познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Напишите правильно</p> <p>Помоги Незнайке</p> <p>Слушай, смотри, делай</p> <p>Логическая задача «Сколько детей у папы?»</p> <p>Рисуем треугольник</p>

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
29 – 30	Число 14, дни недели, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;</li> <li>- учить писать число 14;</li> <li>- объяснить то, что в двух неделях 14 дней;</li> <li>- продолжать учить решать логические задачи;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Образование числа 14</p> <p>Пишем число 14</p> <p>Дни недели</p> <p>Логическая задача «Сколько детей наденут варежки? Найди девять отличий</p>
31 – 32	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить считать по образцу и названному числу;</li> <li>- продолжать учить составлять арифметическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- продолжать учить решать логическую задачу;</li> <li>- учить составлять число 9 из двух меньших;</li> <li>- закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Посчитай и нарисуй</p> <p>Составляем и решаем задачу</p> <p>Логическая задача «Обведи мальчика»</p> <p>Помоги мальчикам</p> <p>Дорисуй прямоугольники</p>
33 – 34	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей десятков;</li> <li>- учить записывать образование числа 15, читать запись;</li> <li>- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;</li> <li>- учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка;</li> <li>- учить формулировать учебную задачу;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Слушай, считай, записывай</p> <p>Пишем число 15</p> <p>Допиши и соедини правильно</p> <p>Рисуем кошку</p>



№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
35 – 36	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- учить решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- закреплять умение решать логическую задачу;</li> <li>- закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Обведи правильно Решаем примеры Логическая задача «Смотри и закрашивай» Дорисуй овалы
37 – 38	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам;</li> <li>- учить решать логическую задачу;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Образование числа 16 Пишем число 16 Измерь и сравни Нарисуй правильно время на часах Логическая задача
39 – 40	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки;</li> <li>- учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -);</li> <li>- продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</li> <li>- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Отгадай загадку Помоги Незнайке написать знаки Дорисуй правильно Дорисуй треугольники
41 – 42	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры.	<p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- считать по названному числу и образцу.</li> </ul> <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать отношения между числами,</li> <li>- умение из неравенства сделать равенство.</li> </ul> <p>Знакомить с часами (стрелки, циферблат).</p>	Образование числа 17 Пишем число 17 Какие примеры решал снеговик? Нарисуй правильно Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик»

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
43 – 44	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение: записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	Образование числа 17 Продолжите узор Слушай и рисуй Будь внимательным Рисуем собачку
45 – 46	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Знакомить с образованием числа 18. Учить: - писать число 18; правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - устанавливать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Образование числа 18 Пишем число 18 Помоги животным правильно написать цифры Нарисуй правильно Логическая задача «Дорисуй цветок»
47 – 48	Число 18; решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Образование числа 18 Решаем примеры Когда это бывает Дорисуй картину

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
49 – 50	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Образование числа 19 Пишем число 19 Считай и записывай Дорисуй шарикам ниточки Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»
51 – 52	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Образование числа 19 Дорисуй квадраты Куда зайчик придет скорее Рисуем лошадку Кто какой предмет выкладывал?
53 – 54	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: - писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; - решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Образование числа 20 Пишем число 20 Решаем примеры Решаем задачу Логическая задача «Закрась правильно» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
55 – 56	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Установление связей и зависимостей.	Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Сколько цветов на столе? Где чей домик? Закрась правильно Логическая задача «В каком домике живет мальчик» Слуховой диктант
57 – 58	Знаки +, -; математическая загадка; соотношение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Закреплять умение: - правильно пользоваться математическими знаками +, - ; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Помоги собачкам правильно написать знаки Измерь правильно Загадка Соедини правильно Обведи нужную цифру
59 – 60	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Закреплять умение: - соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Закреплять знания: - о последовательности дней недели; - о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Сосчитай и дорисуй Дорисуй правильно Кто какой пример решал? Рисуем бабочку

№	Тема	Цели занятия	Игры, упражнения
61 – 62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Сосчитай и дорисуй Нарисуй правильно Логическая задача «Закрась предмет» Сосчитай и дорисуй Дорисуй колечки
63 – 64	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	Учить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Задачи-шутки Отгадай загадки Напиши правильно Отгадай математические загадки
65 – 68	Коррекционные занятия		

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**



**ФОРМИРОВАНИЕ  
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ  
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ  
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

МДОБУ № 166 г. Сочи  
Первый год обучения

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР

«27» августа 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ № 166

\_\_\_\_\_ Л. В. Чеснокова

«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Раздел  
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Первый год обучения**

**(Старшая группа)**

Прошла экспертизу на заседании методического совета,  
протокол № 1 от «21» августа 2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166, определяющий объём, содержание, порядок реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), предполагаемые результаты реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» в условиях МДОБУ № 166 г. Сочи.

Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» направлена на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников МДОБУ № 166 г. Сочи и / или их родителей (законных представителей).

Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» разработана на основе следующих нормативно-правовых и программно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (научн. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;



- Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» (науч. рук. Н. А. Федосова);

- Программа формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

**Цели** раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу»:

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Исходя из целей раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» предусматривается решение следующих **основных задач для детей первого года обучения:**

- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- подготовка руки ребенка к письму.

**Основными принципами** реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» являются:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Рабочая программа дополнительного образования «Скоро в школу» разработана:

*Чесноковой Л. В., заведующей МДОБУ № 166 г. Сочи*

*Строевой С.М., старшим воспитателем МДОБУ № 166 г. Сочи*

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются:

- основные принципы дидактики,
- возрастные особенности каждой группы,
- физические возможности и психологические особенности ребёнка от 5 до 6 лет.

Режим занятий детей по разделу «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие)\* определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю по 1 занятию в день, продолжительностью занятий 25 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Количество занятий	
	в неделю	в год
Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2	72
<b>Всего занятий</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

При трехразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально увеличивается, используется дополнительный материал. При одноразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально уменьшается.

---

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(старшая группа, 5 – 6 лет)

Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.

Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги.

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.

Формировать умение:

- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).

Познакомить с условным обозначением звуков (моделирование): гласные – красный квадрат ■, твердые согласные – синий квадрат – ■, мягкие согласные – зеленый квадрат – ■.

Формировать умение:

- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- писать слова с помощью графических изображений;

- писать печатные буквы в клетке, используя образец;

- соотносить звук и букву;

- писать слова, предложения печатными буквами;

- проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

Способствовать развитию фонематического восприятия.

Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

Познакомить с термином «предложение».

Формировать умение:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(старшая группа, 5 – 6 лет)

По прошествии первого года обучения занимающийся:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим знаком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2 – 4 строчки).

## 5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Программы**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. М.: Просвещение, 2016.

2. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. М.: Ювента, 2016.

### **Методическое пособие**

3. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» : учебно-методич. пособие. М.: Сфера, 2016.

### **Рабочая тетрадь для детей**

4. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2016.

5. Колесникова Е. В. Прописи для дошкольников 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Демонстрационный материал**

6. Колесникова Е. В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2016.

7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Дополнительный комплект**

8. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2017.

9. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

10. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

11. Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. М.: Сфера, 2016

12. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста / авт.-сост. Е. В. Колесникова. М.: Ювента, 2016.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1 – 2	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	2
3 – 4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	2
5 – 6	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	2
7 – 8	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	2
9 – 10	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	2
11 – 12	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	2
13 – 14	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	2
15 – 16	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	2
17 – 18	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	2
19 – 20	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	2
21 – 22	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	2
23 – 24	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	2
25 – 26	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	2
27 – 28	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2
29 – 30	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2
31 – 32	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	2

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
33 – 34	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	2
35 – 36	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	2
37 – 38	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	2
39 – 40	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	2
41 – 42	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	2
43 – 44	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	2
45 – 46	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2
47 – 48	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2
49 – 50	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2
51 – 52	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	2
53 – 54	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	2
55 – 56	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	2
57 – 58	Буква Ы, написание буквы Ы, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	2
59 – 60	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	2
61 – 62	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	2
63 – 64	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	2
65 – 68	Закрепление пройденного материала.	2

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**



**ФОРМИРОВАНИЕ  
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ  
КАК ПРЕДПОСЫЛКИ  
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

МДОБУ № 166 г. Сочи  
Второй год обучения



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 166

Согласовано:  
Заместитель заведующего по ВМР

«27» августа 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МДОБУ № 166

\_\_\_\_\_ Л. В. Чеснокова

«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Раздел  
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Второй год обучения**

**(Подготовительная к школе группа)**

Прошла экспертизу на заседании методического совета,  
протокол № 1 от «21» августа 2020 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166, определяющий объём, содержание, порядок реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), предполагаемые результаты реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» в условиях МДОБУ № 166 г. Сочи.

Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» направлена на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников МДОБУ № 166 г. Сочи и / или их родителей (законных представителей).

Рабочая программа раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» разработана на основе следующих нормативно-правовых и программно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (науч. рук. – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;

- Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет «Преемственность» (науч. рук. Н. А. Федосова);

- Программа формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

**Цели** раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу»:

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;

- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Исходя из целей раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» предусматривается решение следующих **основных задач для детей второго года обучения:**

- развитие интереса и способностей к чтению;

- подготовка руки ребенка к письму.

**Основными принципами** реализации раздела «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» являются:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

- принцип признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Рабочая программа дополнительного образования «Скоро в школу» разработана:

*Чесноковой Л. В., заведующей МДОБУ № 166 г. Сочи*

*Строевой С.М., старшим воспитателем МДОБУ № 166 г. Сочи*

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

При распределении разделов программы по годам обучения учитываются:

- основные принципы дидактики,
- возрастные особенности каждой группы,
- физические возможности и психологические особенности ребёнка от 6 до 7 лет.

Режим занятий детей по разделу «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ДООП «Скоро в школу» социально-педагогической направленности (предшкольное развитие)\* определяется ежегодно исходя из запросов родителей (законных представителей) дошкольников, а также возможностей МДОБУ № 166 г. Сочи и может составлять от 1 до 3 раз в неделю по 1 занятию в день, продолжительностью занятий 25 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ	Количество занятий	
	в неделю	в год
Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2	72
<b>Всего занятий</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

При трехразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально увеличивается, используется дополнительный материал. При одноразовых занятиях в неделю время на отведенные разделы пропорционально уменьшается.

---

\* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная к школе группа, 6 – 7 (8) лет)

Расширять знания и представления об окружающем мире.

Формировать умение проводить фонетический разбор слов (моделирование).

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Формировать умение:

- читать слова, стихотворения, тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами.

Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.

Способствовать развитию логического мышления.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Развивать интерес и способности к чтению.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(подготовительная к школе группа, 6 – 7 (8) лет)

По прошествии второго года обучения занимающийся:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## 5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Программы**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. М.: Просвещение, 2016.

2. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. М.: Ювента, 2016.

### **Методическое пособие**

3. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет : учебно-методич. пособие. М.: Сфера, 2016.

### **Рабочая тетрадь для детей**

4. Колесникова Е. В. Прописи для дошкольников 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

5. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Демонстрационный материал**

6. Колесникова Е. В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2016.

### **Дополнительный комплект**

7. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2017.

8. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

9. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

10. Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. М.: Сфера, 2016

11. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста / авт.-сост. Е. В. Колесникова. М.: Ювента, 2016.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Содержание	Кол-во занятий
1 – 2	Звуки и буквы (закрепление)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	2
3 – 4	Звуки и буквы (закрепление)	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	2
5 – 6	Слова и слоги (закрепление).	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	2
7 – 8	Предложение, графические навыки (закрепление)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам. Рисование по образцу в тетради в клетку.	2
9 – 10	В мире книг	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.	2
11 – 12	Игрушки	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок. Рисование шариков в тетради в линейку.	2
13 – 14	Овощи	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку.	2
15 – 16	Фрукты	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд». Рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	2
17 – 18	Осень	Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	2
19 – 21	Домашние животные	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Рисование кошки в тетради в линейку.	3
22 – 24	Дикие животные	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок. Рисование зайца в тетради в линейку.	3
25 – 27	Сказки	Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок. Рисование Чебурашки в тетради в линейку.	3
28 – 30	Зима	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке. Рисование снежинок в тетради в линейку.	3



<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
31 – 32	Новый год	Чтение стихотворения. Игровое упражнение «Напиши правильно» Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Рисование елочных шариков в тетради в линейку.	2
33 – 35	Транспорт	Игровое упражнение «Напиши правильно» Чтение загадок. Рисование вагончиков в тетради в линейку.	3
36 – 38	Профессии	Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	3
39 – 40	Природные явления	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях Игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	2
41 – 43	Лес	Чтение рассказа, загадок о деревьях. Игровое упражнение «Что перепутал художник». Рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	3
44 – 46	Насекомые	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.	3
47 – 48	8 Марта	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	2
49 – 51	Птицы	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку.	3
52 – 54	Цветы	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку.	3
55 – 58	Весна	Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку.	4
59 – 62	Лето	Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку.	4
63 – 64	Ребусы	Разгадывание ребусов	2
65 – 66	Кроссворды	Разгадывание кроссвордов	2
67 – 68	Скоро в школу	Чтение стихотворения и пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них.	4

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКТ*

#### Программы

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. М.: Просвещение, 2016.

Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. М.: Ювента, 2016.

#### Методическое пособие

Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2016.

Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» : учебно-методич. пособие. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет : учебно-методич. пособие. М.: Сфера, 2016.

#### Рабочая тетрадь для детей

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Прописи для дошкольников 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Демонстрационный материал

Колесникова Е. В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–6 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: демонстрационный материал. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: демонстрационный материал. М.: Сфера, 2016.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ*

Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2017.

Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Обучение решению задач. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. М.: Сфера, 2016

Колесникова Е. В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Я решаю математические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Я уже считаю. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5 – 7 лет. М.: Сфера, 2016.

Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста / авт.-сост. Е. В. Колесникова. М.: Ювента, 2016.