



Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида № 166 г. Сочи

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 1
Целевой раздел**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи**

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 166



Л. В.
Чеснокова

«31» августа 2017г.



Принято на заседании
педагогического
совета

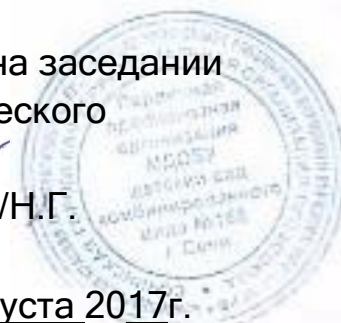


/Н.Г.

Безгинова

«31» августа 2017г.

Протокол №5/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 1
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень нормативных и нормативно-методических документов	2
Введение	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации ООП ДО	7
Принципы и подходы к реализации содержания ООП ДО	13
Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	15
- характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
- специфика этнокультурных условий	23
- специфика климатических условий	23
- специфика организационных условий	24
Планируемые результаты освоения ООП ДО	26
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	27
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
Показатели развития детей	31
Показатели развития детей трех лет	31
Показатели развития детей к пяти годам	35
Показатели развития детей к семи годам	41
Внутренняя система оценки качества образования в МДОБУ № 166	48
Введение	48
Нормативные основы внутренней системы оценки качества образования	49
Основные термины и понятия	50
Уровни внутренней системы оценки качества образования	51
Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	51
Функции внутренней системы оценки качества образования	53
Направления внутренней системы оценки качества образования	54
Методы оценивания	55
Система мониторинга	55
Структура внутренней системы оценки качества образования	56
ШКАЛЫ ECERS-R	59
<i>Показатели субшкалы I «Предметно-пространственная среда»</i>	<i>59</i>
<i>Показатели субшкалы II «Присмотр и уход за детьми»</i>	<i>65</i>
<i>Показатели субшкалы III «Речь и мышление»</i>	<i>71</i>
<i>Показатели субшкалы IV «Виды активности»</i>	<i>75</i>
<i>Показатели субшкалы V «Взаимодействие»</i>	<i>84</i>
<i>Показатели субшкалы VI «Структурирование программы»</i>	<i>89</i>
<i>Показатели субшкалы VII «Родители и персонал»</i>	<i>93</i>
ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	98
Карты педагогической диагностики ребенка	98
Портфолио детских работ	119
Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	120

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р о «Стратегии развития воспитания до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249.
16. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
17. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется:

- местом ребенка в обществе;
- общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
- интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа описывает подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи.

Система оценивания качества реализации ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи направлена в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий внутри образовательного процесса.



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ООП ДО МДОБУ № 166 г. СОЧИ

Ведущие цели ООП ДО Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, накопление им культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель – доктор педагогических наук Л.А. Парамонова*), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования (протокол № 2 от 02.12.2014 г.).

Название программы – «Истоки» – отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Символ – «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга.

Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Реализация ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

* Авторский коллектив программы – лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за научно-практическую разработку «Системы инновационного программно-методического обеспечения дошкольного уровня образования», стержнем которого является программа «Истоки».

Цели реализации ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет;
- формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная цель – развитие личности ребенка – реализуется в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). Поэтому в содержание образования ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи, разработанной на основе программы «Истоки», входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание – субъектно);
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;
- набор определенных личностных качеств.

К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т. п.

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику – ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Теория А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Ученый подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А. В. Запорожец). Особое звучание сегодня имеют два положения этой теории.

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность. На сегодня это положение имеет особую значимость в связи с тем, что в развитии детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, большая роль отводится «культурным практикам», открывающим возможность для самореализации каждого ребенка во взаимодействии с разными детьми и взрослыми. Позиция взрослых в процессе организации различных культурных практик существенно меняется, что позволяет учитывать собственные интересы и потребности ребенка, его самость.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А. В. Запорожец и Т. П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, ко-

нечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к младшим дошкольникам влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшим – более опосредованный.

Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

- через организацию обучающегося детского сообщества (В. В. Рубцов, А. Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или к взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;

- через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А. П. Усова, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, Л. А. Парамонова).

Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А. Н. Поддьяков) показали, что, действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя:

- качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
- определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
- основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в программе «Истоки», на основе которой разработана ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи, выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчество (от рождения до года);
- ранний возраст (от одного года до трех лет);
- дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок – взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Содержание ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6 – 7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания, которые отличаются многообразием (показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.) и отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

В содержании **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловече-

ских ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании **образовательной области «Познавательное развитие»** к главным задачам относятся:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- развитие воображения, образного мышления и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.). Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитием речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок к письменной речи и обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное

искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах, как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Содержанием **образовательной области «Физическое развитие»** является:

- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма – выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы к реализации содержания ООП ДО

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах.

1. Реализация **принципа «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. **Интегрированный принцип** организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский).

3. **Создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. **Наглядное моделирование**, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть – целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. **Создание условий для практического экспериментирования** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. **Учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия:

одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (*визуальное*),

другие – на слуховое (*аудиальное*),

третьи – на двигательное и тактильное (*кинестетическое*).

И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. **Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания** в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. **Учет специфики в развитии мальчиков и девочек**. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики – на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики – более выносливы и др. (Т. П. Хризман). Однако не должно быть излишнего «педалирования» гендерной направленности в образовании, т. к. это может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим **необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.**

11. **Учет этнокультурной ситуации** развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая

- полноценное психическое развитие,
- сохранение эмоциональной сферы,
- формирование базисных характеристик личности.

Основным лейтмотивом ООП ДО МБОУ № 166 г. Сочи, разработанной на основе программы «Истоки», является уход от монологической педагогики к **педагогике диалога:**

- ребенка со взрослым,
- детей между собой,
- диалога педагогов друг с другом и родителями.

Содержание ООП ДО МБОУ № 166 г. Сочи предполагает также **диалоги культур и поколений.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика детей раннего возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам!»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ведущая деятельность – предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок

- открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические (катается, складывается и пр.) свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку);

- осваивает систему предметно-орудийных действий – достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку.

Однако **функциональное назначение предмета ребенку открывает взрослый**: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к **игре**. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и **другие виды деятельности**: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями

- приводит ребенка к активному освоению языка,
- подготавливает его к игре,
- способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Характеристика детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются **физиологические функции и процессы**. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется **круг общения** ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает **противоречие между желаниями ребенка и его возможностями**. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма **общения со взрослым** – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – **формируется детское общество**.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для **речевого развития**: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться **произвольность** – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются **начала эстетического отношения к миру** (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными **целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется *нервная система* ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.

Старшие дошкольники отличаются **высокой двигательной активностью**, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие **формы игры** – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в **общении со сверстниками**. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается **диалогическая речь**. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – **монолог**.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы **словесно-логического мышления**. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т. д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети

- разворачивают ее сюжет,
- организуют игровые ситуации,
- осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями.

Только такая – **самодеятельная** – игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

Ребенок

САМ стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым,
САМ регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами,
САМ сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру.

Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т. п.

Таким образом, игра выступает мотивационным ядром детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные **новообразования возраста**, т. е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование *внутреннего плана деятельности*, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

- формирование *познавательной мотивации*, которая составляет основу для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым – и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса.

Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

Для того чтобы игра в полной мере могла выступить **одной из основных форм реализации ФГОС ДО**, в режиме дня определяется место разных видов игр.

В ходе **образовательной деятельности по всем образовательным областям** используются разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности.

Культурная практика игры предполагает проведение досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организацию совместных с педагогом сюжетных игр, направленных на включение детей в эту деятельность, обогащение их игрового опыта. Ведущее значение для развития ребенка этого возраста имеет игра как **самостоятельная деятельность**, и здесь необходима организация грамотной педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований и др.).

На протяжении **младшего дошкольного возраста** происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста – выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении **старшего дошкольного возраста** игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью **на четвертом году жизни** ребенка педагог:

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;
- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого;
- способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;
- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку;
- учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;
- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре;
- одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

На пятом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;
- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки – бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);
- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделяние нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

- поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в том числе в словесном плане (игры-фантазирования);

- уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

- уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

СПЕЦИФИКА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

Одна из важных задач современного дошкольного образования – развитие познавательного интереса детей к малой родине.

Кубань, в силу особенностей своего исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении веков взаимодействовали, формировались в одно целое элементы культур южнорусских, украинских и местных народов. Кубанское казачество сформировалось как новая этносоциальная общность, новая этносоциальная среда, генерирующая свою культуру.

Решение задачи приобщения детей к культуре родного края, ознакомление их с народными играми, праздниками, произведениями декоративно-прикладного творчества, литературы и искусства основано на традициях кубанского казачества.

Адаптированная к традициям кубанского казачества дополнительная образовательная программа «Истоковедение» профессора И. А. Кузьмина и профессора А. В. Камкина существенно наполняет образовательные области: «Социально-коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет:

- сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются;
- подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Истоковедение» позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на традиции кубанского казачества, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников, реализовывать этнокультурный компонент содержания дошкольного образования через систему активных форм обучения и подготовить ребят к освоению школьного курса кубановедения.

СПЕЦИФИКА КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Город Сочи расположен в зоне влажных субтропиков. На климат Сочи оказывают значительное влияние море (летом от него прохладнее, зимой оно согревает) и горы (ограждают от холодных северных ветров). Климат очень влажный (особенно вдоль побережья). Максимум осадков приходится на зимний период времени года – преимущественно в виде дождя, реже снега. Зима тёплая, лето жаркое и влажное. Благодаря близости моря, высокие летние температуры несколько корректируются в сторону понижения и благоприятны для

природы и человека. Поскольку Сочи расположен на северной границе субтропиков, зимой здесь изредка возможны заморозки и снегопады, но они бывают крайне редко и держатся в течение одного-пяти дней, а в некоторые годы и вообще отсутствуют.

Климат города в течение года:

- первая половина мая – вторая половина октября – продолжительное климатическое лето;

- конец октября – начало мая – прохладный (осенне-весенний) сезон;

- климатическая зима отсутствует.

Климатические показатели:

- среднегодовая температура – +14,2 С

- средняя температура: февраля – +6,0 С; августа – +23,6 С

- среднегодовая скорость ветра – 1,7 м/с

- число солнечных дней – 211 (общая облачность).

- число пасмурных дней – 154 (общая обл.), 68 (нижняя обл.).

Такой климат позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и другие виды организованной образовательной деятельности.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Проектная мощность МДОБУ № 166 г. Сочи – 235 воспитанников, фактическая наполняемость – до 420

Детский сад имеет 23 группы:

группа общеразвивающая – 9

группа коррекционная – 4

группа кратковременного пребывания – 3

группа «Особый ребенок» – 2

группа семейного воспитания – 4

Режим и график работы: понедельник – пятница

Группа полного дня:

с 10,5 часовым пребыванием с 7:30 – 18:00

с 12 часовым пребыванием с 7:00 – 19:00

Группа кратковременного пребывания:

с 3 часовым пребыванием с 9:00 до 12:00

с 5 часовым пребыванием с 7:00 – 14:00

Оснащенность МДОБУ № 166 г. Сочи и квалифицированный педагогический коллектив позволяют предложить следующий набор бесплатных образовательных услуг, в том числе:

Примерная основная образовательная программа

«Истоки» / научн. рук. – д-р пед. наук Л. А. Парамонова

Коррекционные программы:

Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – 6 летнего возраста с общим недоразвитием речи

Парциальные программы:

по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Истоки диалога / под ред. А.Г. Арушановой

Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте / под общ. ред. проф. И. А. Кузьмина

Духовные истоки Кубани

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

по направлению «Познавательное развитие»

Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников

Знай и люби свой край / сост. А. Г. Васнева

Вариативность содержания дошкольного математического образования как средства достижения целевых ориентиров в МДОБУ № 166 г. Сочи обеспечивается возможностью выбора участниками образовательных отношений одной из одинаково привлекательных альтернатив – вариативных парциальных программ, обеспечивающих развитие элементарных математических представлений:

- Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Т. В. Тарунтаевой и Т. И. Алиевой;

- программа дошкольной подготовки «Ступеньки» по математике Л. Г. Петерсон;

- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников Е. В. Колесниковой.

по направлению «Речевое развитие»

Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольников

Казачий словарь. Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре Кубани

по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Программа «Умелые ручки»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / под ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Возвращение к народным истокам. Промыслы и ремесла на Кубани

по направлению «Физическое развитие»

Программа физического развития детей дошкольного возраста Э. Я. Степаненковой, реализованная в пособиях Л. И. Пензулаевой

Физкультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста, основанное на традициях кубанского казачества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

- построения образовательной политики МДОБУ № 166 г. Сочи с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования ООП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников детского сада.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам).

Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель – доктор педагогических наук Л. А. Парамонова).

Показатели развития разработаны с учётом задач и содержания психолого-педагогической работы по трем основным возрастам (по Д. Б. Эльконину).



Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);

- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная):

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, – у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой – поменьше – маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (пождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30 – 40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка трех лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность

К трем годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает *родным языком*, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность

Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).



Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5 – 8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т. д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форму, композицию, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду – тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка пяти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность

Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них.

Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых.

Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области *овладения родным языком* для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.

Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д.

Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлению самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.



Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5 – 8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду – тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка к шести – семи годам

Компетентность

К концу дошкольного возраста **социальная компетентность** ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6 – 7 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет *родным языком* (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность

Ребенок 6 – 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность

Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность

Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие.

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пылкостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность

Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т. д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка

Ребенок 6 – 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МДОБУ № 166 г. Сочи

Введение

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ № 166 г. Сочи по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ № 166 г. Сочи, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи направлено в первую очередь на оценивание созданных ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОБУ № 166 г. Сочи и т. д.

ООП ДО **не предусматривается** оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ № 166 г. Сочи на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи оценка качества образовательной деятельности по ООП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует МДОБУ № 166 г. Сочи на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОБУ № 166 г. Сочи в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве и образовательной среды, с условиями Краснодарского края, города Сочи;

- представляет собой основу для развивающего управления ООП ДО на уровне МДОБУ № 166 г. Сочи, обеспечивая тем самым качество её реализации.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне МДОБУ № 166 г. Сочи обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОБУ № 166 г. Сочи является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценивания в системе оценки качества образования на уровне МДОБУ № 166 г. Сочи. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи.

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МДОБУ № 166 Г. СОЧИ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки и образования России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки и образования России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки и образования России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования»;

Региональная система оценки качества дошкольного образования (Краснодарский край) / Департамент образования и науки Краснодарского края; ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2017.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29)

Качество дошкольного образования – это качество жизни ребёнка. (Слободчиков В. И.)

Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Уровень качества – степень достижения установленных требований.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

УРОВНИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи;
- внутренняя оценка, самооценка МДОБУ № 166 г. Сочи;
- внешняя оценка МДОБУ № 166 г. Сочи, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МДОБУ № 166 Г. СОЧИ

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- поддержка перехода от учебно-дисциплинарной модели в деятельности педагогов МДОБУ № 166 г. Сочи к личностно ориентированной модели;
- оценка качества работы МДОБУ № 166 г. Сочи.

На уровне МДОБУ № 166 г. Сочи система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОБУ № 166 г. Сочи в процессе оценки качества Основной образовательной программы дошкольного образования»;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МДОБУ № 166 г. Сочи;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

1. **Сочетание внутренней** (МДОБУ № 166 г. Сочи) **и внешней** (родители, субъект, ответственный за развитие дошкольного образования в районе, Краснодарском крае и Российской Федерации, представители профессионального сообщества) **оценки**, а также **и самооценки педагога**.

2. Результаты оценивания используются для **повышения качества дошкольного образования, профессиональной компетентности педагогов**, вовлечения родителей в образовательный процесс.

3. **Открытость**: результаты оценки доступны для обсуждения родительскому и профессиональному сообществу, а также местному социуму.

4. Оценивание носит **сравнительный характер**:

- внутреннее сравнение: среди групп и педагогов МДОБУ № 166 г. Сочи;
- внешнее сравнение: с другими дошкольными организациями.

5. **Валидность, надежность, достоверность** полученных данных:

5.1 Шкалы ECERS-R имеют высокую степень распространения в мире, так как именно высокая надежность стала причиной широкого распространения этой методики в мире.

5.2 Карты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей, разработанные в рамках развития содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» ведущими научными сотрудниками лаборатории дошкольного образования им. А.В. Запорожца Московского института развития образования кандидатом педагогических наук Т. И. Алиевой, кандидатом психологических наук Е. В. Трифионовой, кандидатом психологических наук Н. М. Родина, кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Н. Е. Васюковой, прошли апробацию на значительной выборке дошкольных образовательных организаций России и дают в руки воспитателя простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

5.3 Анкеты для опроса родителей прошли, разработанные сотрудниками Института развития образования Краснодарского края, прошли пятилетнюю валидизацию через сравнительное исследование качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

6. **Простота** в обработке данных.

ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольно-диагностическая:

- определяет соответствие состояния образовательного процесса нормативным документам федерального и регионального уровня, распоряжениям учредителя;

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

- позволяет выяснить не только сложившееся состояние дел, но также причины этого состояния

Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты образовательного процесса (педагогический коллектив, родителей воспитанников) и внешних пользователей (органы управления образованием, общественные организации и т.п.);

- дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

На этой основе происходит участие в управлении педагогическим процессом, анализируется эффективность воспитания и образования, поскольку резервы этой эффективности кроются именно в содержании педагогического процесса.

Формирующая

- позволяет более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка.

Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка

Коррекционная:

Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

Рефлексивная:

- позволяет получить «обратную связь» от участников образовательного процесса.

Мотивационная:

- мотивирует субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования.

Побудительная

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, педагогов, заведующей, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Исследовательская установка является основой педагогического творчества. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в МДОБУ № 166 г. Сочи может стать личностно своеобразным, т. е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога

Прогностическая:

- на основе результатов оценки качества строится система управленческих решений и прогнозируется результат их исполнения.

Интегративная:

ВСОКО – один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов, происходящих в системе дошкольного образования, тесно взаимосвязанных со всеми функциями управления (анализом, планированием, организацией, коррекцией).

НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОБУ № 166 Г. СОЧИ

1. Комплексная оценка качества образования в МДОБУ № 166 г. Сочи, включающая семь подшкал:

- предметно-пространственная среда;
- присмотр и уход за детьми;
- речь и мышление;
- виды активности;
- взаимодействие;
- структурирование программы;
- родители и персонал.

2. Оценка результатов дошкольного образования

ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей.

3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых дошкольным отделением услуг.

4. Профессиональная компетентность педагогов

- уровень образования,
- профессиональная компетентность педагогов,
- ориентация педагогов на выполнение ФГОС и Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 166 г. Сочи.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- наблюдение в группах (основная процедура);
- анкетный опрос родителей и педагогов (вспомогательная процедура);
- интервьюирование родителей и педагогов (вспомогательная процедура);
- сбор статистической информации (вспомогательная процедура);
- самооценивание педагогов (основная процедура).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в самообследовании и при формировании оценки качества работы педагогов и МДОБУ № 166 г. Сочи.

В оценочных листах «Критерии эффективности деятельности воспитателя» и «Критерии эффективности деятельности МДОБУ № 166 г. Сочи» может происходить оценивание и по другим направлениям, не входящим в представленную ВСОКО, но которые соответствуют текущим задачам, поставленным администрацией школы перед дошкольным подразделением.

СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МДОБУ № 166 г. СОЧИ

Направление оценивания	Метод	Инструментарий	Периодичность оценивания / цикличность	Планируемый результат	Эксперты	Распространение информации
1. Комплексная оценка качества образования	Наблюдение	Оценочные листы по шкалам ECERS-R Оценочный лист наблюдения за занятием	В течение года	Данные о качестве условий и процессов	Педагоги Внешние эксперты	Круглый стол Родительские собрания
2. Индивидуально-личностные особенности развития детей дошкольного возраста	Наблюдение	Карты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей к ПООП ДО «Истоки»	<u>3 раза в год:</u> конец сентября – начало октября (но не в период адаптации!)	Первоначальный образ ребенка	Педагоги	Производственные совещания Индивидуальные консультации по запросу педагога Проектирование / корректировка образовательного процесса
			декабрь – январь	Выявление проблемных точек в образовательном процессе	Педагоги	
			май – начало июня	Итоговый результат продвижения детей группы	Педагоги	
3. Удовлетворенность родителей	Опрос	Анкеты	Один раз в год (апрель)	Данные об удовлетворенности родителей	Родители	Педсовет Производственные совещания Родительские собрания
	Интервьюирование	Бланк с вопросами для интервьюирования				

Направление оценивания	Метод	Инструментарий	Периодичность оценивания / цикличность	Планируемый результат	Эксперты	Распространение информации
4. Профессиональная компетентность педагогов	Сбор статистических сведений, обобщение результатов исследований	Статистические сведения Данные исследований Оценочный лист «Критерии эффективности работы воспитателя»	Два раза в год (сентябрь, январь)	Присвоение педагогу внутреннего профессионального уровня	Заведующий Старший воспитатель	Производственные совещания
	Опрос	Анкеты	Один раз в год (февраль)	Данные о состоянии в МДОБУ № 166, о собственных приоритетах педагога		Педсовет Производственные совещания
	Самооценивание	Бланк самооценки для педагогов ДОУ	Один раз в год (апрель-май)	Умение педагога рефлексировать свою деятельность	Педагоги	Индивидуальные консультации по запросу педагога

Таким образом, система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОБУ № 166 г. Сочи материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу:

- для изменений Основной образовательной программы,
- для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОБУ № 166 г. Сочи, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОБУ № 166 г. Сочи.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МДОБУ № 166 г. Сочи в **пяти образовательных областях**, определенных ФГОС ДО;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы** МДОБУ № 166 г. Сочи;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами** МДОБУ № 166 г. Сочи **собственной работы**, так и **независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МДОБУ № 166 г. Сочи;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО** в МДОБУ № 166 г. Сочи, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ШКАЛЫ ECERS-R

ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ I «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <p>1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования*.</p> <p>1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов*.</p> <p>1.3. Помещение плохо отремонтировано (напр., потрепавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы)*.</p> <p>1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения (напр., полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).</p> | <p>3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования*.</p> <p>3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы*.</p> <p>3.3. Помещение не нуждается в ремонте.</p> <p>3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается*.</p> <p>3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков)*.</p> | <p>5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями)*.</p> <p>5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.</p> <p>5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями*.</p> | <p>7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).</p> <p>7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)*.</p> |
|---|--|---|--|

Возможна оценка НП.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения*							
1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек)*.		3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения.		5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей*.		7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати / коврики хранятся таким образом, что легко доступны)*.	
1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).		3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*.		5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии*.		7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт*.	
		3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с ограниченными физическими возможностями доступны адаптированные стулья или валики)*. <i>Возможна оценка НП.</i>		5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми)*. <i>Возможна оценка НП.</i>			
3. Мебель для отдыха и комфорта*							
1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок)*.		3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (напр., игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки)*.		5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня*.		7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие)*.	
1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (напр., мягкие игрушки животных, мягкие куклы)*.		3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек*.		5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр*.		7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек*.	
				5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии*.			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
4. Обустройство пространства для игр							
1.1. Нет выделенных центров детских интересов*.		3.1. Определены как минимум два центра интересов*.		5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов*.		7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт*.	
1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено*.		3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено.		5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства)*.		7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (напр., стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)*.	
		3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)*.		5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).		7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.	
		3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.					
		<i>Возможна оценка НП.</i>					

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
2		4		6			
<p>5. Места для уединения*</p> <p>1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.</p>		<p>3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).</p> <p>3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом*.</p>		<p>5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами)*.</p> <p>5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*.</p>		<p>7.1. Доступно более одного места для уединения.</p> <p>7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми)*.</p>	
<p>6. Связанное с детьми оформление пространства</p> <p>1.1. Нет материалов, выставленных специально для детей.</p> <p>1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., в дошкольном групповом помещении используются материалы, предназначенные для старших школьников или взрослых; представлены изображения со сценами насилия)*.</p>		<p>3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют преобладающей возрастной группе детей (напр., фотографии детей, детские стихи, материалы по началам чтения и математики для старших дошкольников, выставки, связанные с временами года и праздниками)*.</p> <p>3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ*.</p>		<p>5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях)*.</p> <p>5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей*.</p> <p>5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.</p>		<p>7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью*.</p> <p>7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости*.</p>	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику*

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику / подвижных игр.</p> <p>1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (напр., к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено)*.</p> | <p>3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр / подвижных игр*.</p> <p>3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе)*.</p> | <p>5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения*.</p> <p>5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (напр., на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ограниченными возможностями).</p> <p>5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (напр., места для езды на велосипедах, самокатах и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом)*.</p> | <p>7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава)*.</p> <p>7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды)*.</p> <p>7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу)*.</p> |
|---|---|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики.</p> <p>1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии.</p> <p>1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера)*.</p> | <p>3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день*.</p> <p>3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии*.</p> <p>3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей*.</p> | <p>5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди*.</p> <p>5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями)*.</p> <p>5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование*.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики*.</p> <p>7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи и пандуса, и лестницы)*.</p> |
|---|--|---|---|

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ II «ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ»

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Встреча / прощание

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. Встречей приходящих детей часто пренебрегают*.</p> <p>1.2. Прощание с детьми организовано не лучшим образом.</p> <p>1.3. Родителям не разрешается приводить детей в групповое помещение.</p> | <p>3.1. Благожелательное отношение к большинству детей при встрече (напр., персонал проявляет радость при виде детей, улыбается, говорит доброжелательно)*.</p> <p>3.2. Прощание с детьми организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).</p> <p>3.3. Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.</p> | <p>5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., персонал говорит: «Здравствуй» - и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома)*.</p> <p>5.2. Отбытие происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «До свидания»).</p> <p>5.3. Родители доброжелательно приветствуются персоналом*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные активности.</p> <p>7.2. Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).</p> <p>7.3. Персонал использует время встречи и прощания для обмена информацией с родителями*.</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> |
|--|--|---|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
10. Прием пищи / перекусы							
<p>1.1. неподходящий распорядок приема пищи / перекусов {напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).</p> <p>1.2. подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью*.</p> <p>1.3. санитарно-гигиенические требования, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и / или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета / пеленания и для приготовления пищи не разделены)*.</p> <p>1.4. негативная атмосфера в группе (напр., педагоги грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).</p> <p>1.5. не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания. <i>Возможна оценка НП.</i></p>		<p>3.1. распорядок приема пищи соответствует потребностям детей.</p> <p>3.2. сбалансированные основные приемы пищи и перекусы*.</p> <p>3.3. санитарно-гигиенические требования, как правило, соблюдаются*.</p> <p>3.4. непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.</p> <p>3.5. аллергии детей записаны, и доступны заменители продуктов / напитков*. <i>Возможна оценка НП.</i></p> <p>3.6. дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. <i>Возможна оценка НП.</i></p>		<p>5.1. во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми*.</p> <p>5.2. приятная атмосфера в группе.</p> <p>5.3. детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).</p> <p>5.4. при организации питания учитываются пожелания родителей. <i>Возможна оценка НП.</i></p>		<p>7.1. дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).</p> <p>7.2. дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, прочные тарелки и ложки).</p> <p>7.3. во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., персонал поощряет детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).</p>	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
11. Сон / отдых							
1.1. Распорядок сна / отдыха не подходит для большинства детей*.		3.1. Распорядок сна / отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).		5.1. Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).		7.1. Распорядок сна / отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).	
1.2. Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна / отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).		3.2. Гигиенические нормы при организации сна / отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые)*.		5.2. Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).		7.2. Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия)*.	
1.3. За детьми почти не наблюдают, или контроль слишком строгий.		3.3. Во время сна / отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение*.		5.3. Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 90 см друг от друга или разделены сплошной перегородкой.			
		3.4. Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.					

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

12. Пользование туалетом / пеленание

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы / раковины грязные; стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, в унитазах редко спускают воду)*.</p> <p>1.2. Нехватка базовых материалов мешает уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется несколькими детьми; в помещении отсутствует проточная вода)*.</p> <p>1.3. Персонал или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом*.</p> <p>1.4. Ненадлежащий или недружелюбный присмотр за детьми*.</p> | <p>3.1. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются*.</p> <p>3.2. В наличии базовые материалы для ухода за детьми.</p> <p>3.3. Персонал и дети почти всегда моют руки после туалета*.</p> <p>3.4. Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.</p> <p>3.5. Присмотр соответствует возрасту и способностям детей*.</p> | <p>5.1. Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (напр., стульчаки не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются)*.</p> <p>5.2. Оборудование удобно и доступно для детей группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с ограниченными физическими возможностями; туалет примыкает к помещению группы).</p> <p>5.3. Доброжелательное взаимодействие между персоналом и детьми.</p> | <p>7.1. Предусмотрены унитазы детского размера и низко расположенные раковины*.</p> <p>7.2. Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.</p> |
|---|---|--|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
13. Гигиена							
1.1. Персонал обычно не принимает мер по пресечению распространения микробов (напр., наблюдаются признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности животных игровых площадок внутри и снаружи помещения; носы не вытираются; грязные подгузники, салфетки и полотенца не утилизируются должным образом)*.		3.1. Персонал и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений*.		5.1. Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в дождливый день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).		7.1. Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, самостоятельно надевать пальто или фартук; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).	
1.2. Курение разрешено на внутреннем или внешнем пространстве, где осуществляется уход за детьми.		3.2. Персонал обычно принимает меры по пресечению распространения микробов*.		5.2. Персонал на собственном примере учит детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).		7.2. Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помечены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в дошкольной организации в течение полного дня*.	
		3.3. В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.		5.3. Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду и т.д.).		Возможна оценка НП.	
		3.4. Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями и т.д.)*.					

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
14. Безопасность							
1.1. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении*.		3.1. Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения*.		5.1. Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; закрывают доступ детей в опасные места; вытирают пролитую жидкость во избежание падений).		7.1. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенное для этого время; оборудование для игр на свежем воздухе соответствующих размеров и уровня сложности).	
1.2. Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения*.		3.2. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.		5.2. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности*.		7.2. Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не сучиваются на горках, не залезают на книжные шкафы).	
1.3. Недостаточный присмотр для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало педагогов; педагоги заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при прибытии и отбытии из организации)*.		3.3. Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, сотрудники на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).					

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ III «РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ»

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	3	5	7
2	4	6	

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и иллюстрации

- 1.1. Доступно очень мало книг*.
- 1.2. Персонал редко читает книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно)*.

- 3.1. Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов)*.
- 3.2. Хотя бы раз в день персоналом инициируется речевая активность детей (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам)*.

- 5.1. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг*.
- 5.2. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи*.
- 5.3. Книги представлены в уголке для чтения.
- 5.4. Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы*.
- 5.5. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности)*.

- 7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей.
- 7.2. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки)*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

16. Стимулирование общения между детьми

- 1.1. Персонал не занимается с детьми видами деятельности, стимулирующими общение (напр., не обсуждаются рисунки, рассказы, не происходит обмена идеями в кругу, дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен).
- 1.2. Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей*.

- 3.1. Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению*.
- 3.2. Доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей*.
- 3.3. Занятия по стимулированию общения в целом подходят для детей данной группы*.

- 5.1. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок рассказывает о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин).
- 5.2. Материалы, стимулирующие общение детей, доступны в различных центрах интересов (напр., маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр внутри или вне помещения группы).

- 7.1. В процессе деятельности, стимулирующей общение персонал соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей (напр., оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения).
- 7.2. Персонал связывает устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям)*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

17. Использование речи для развития мыслительных навыков

1.1. Педагоги не говорят с детьми о логических взаимосвязях (напр., игнорируют вопросы любознательных детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).

1.2. Понятия вводятся неподходящим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, напр., рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; педагоги сами отвечают на вопросы, не помогая детям думать самостоятельно)*.

3.1. Педагоги иногда говорят о логических взаимосвязях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков)*.

3.2. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., педагоги при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или объяснить причину таяния льда)*.

5.1. Педагоги говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства / различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры)*.

5.2. Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем (напр., почему они рассортировали объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок)*.

7.1. Педагоги стимулируют детей размышлять на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда)*.

7.2. Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол)*.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	8
18. Повседневное использование речи							
1.1. Педагоги говорят с детьми только для того, чтобы контролировать их поведение и проводить запланированные мероприятия.		3.1. Иногда происходят беседы детей с педагогами (напр., педагоги задают вопросы, предполагающие ответы только «да / нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей)*.		5.1. Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми.		7.1. Педагоги проводят с большинством детей индивидуальные беседы*.	
1.2. Педагоги редко реагируют на то, что говорят дети.		3.2. Детям позволено разговаривать в течение большей части дня.		5.2. Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия*		7.2. Детям задают вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы (например, маленьких детей спрашивают «Что?» или «Где?», а старших - «Почему?» или «Как?»)*.	
1.3. Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня.				5.3. Педагоги добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми*.			
				5.4. Педагоги стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).			

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ IV «ВИДЫ АКТИВНОСТИ»

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

19. Мелкая моторика

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.</p> <p>1.2. Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает колышков)*.</p> | <p>3.1. Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида*.</p> <p>3.2. Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы*.</p> | <p>5.1. В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида*.</p> <p>5.2. Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, наборы деталей из разных конструкторов хранятся отдельно).</p> <p>5.3. Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).</p> | <p>7.1. Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).</p> <p>7.2. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями)*.</p> |
|---|--|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
20. Искусство							
<p>1.1. Дети редко имеют возможность заниматься искусством*.</p> <p>1.2. При занятиях искусством отсутствует возможность для индивидуального самовыражения (напр, раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя)*.</p>		<p>3.1. Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день*.</p> <p>3.2. Детям предоставлена некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством педагогов разрешается некоторая индивидуальная работа)*.</p>		<p>5.1. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня*.</p> <p>5.2. Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны)*.</p>		<p>7.1. Материалы для создания трехмерных произведений искусства используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).</p> <p>7.2. Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).</p> <p>7.3. Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов).</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p>	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
21. Музыка / движение							
1.1. Дети не занимаются музыкой / движением.		3.1. Детям доступны некоторые материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., простые инструменты; музыкальные игрушки; музыкальные центры с дисками)*.		5.1. Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями)*.		7.1. Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповой активности.	
1.2. Громкая фоновая музыка играет большую часть дня, мешая занятиям (напр., постоянная фоновая музыка вынуждает говорить громче обычного; музыка повышает уровень шума в помещении).		3.2. Педагоги проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев).		5.2. При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на разных языках)*.		7.2. Иногда проводятся занятия музыкой, расширяющие музыкальный кругозор детей (напр., приглашают музыканта для игры на каком-либо инструменте; дети изготавливают музыкальные инструменты; персонал организует различные виды активностей, помогающие детям различать звуковые тоны)*.	
		3.3. Как минимум раз в неделю проводятся занятия, связанные с движением / танцами (напр., ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдают платочки и приглашают их танцевать под музыку).				7.3. Занятия музыкой используются для развития творческого подхода (напр., детей просят придумывать новые слова к песням, поощряется проявление индивидуальности в танце).	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
22. Кубики							
1.1. Детям доступно мало кубиков для игр*.		3.1. Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить разные сооружения*.		5.1. Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно*.		7.1. Ежедневно детям доступны по крайней мере два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).	
		3.2. Для игр в кубики используется свободное место на полу.		5.2. Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.		7.2. Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков)*.	
		3.3. Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования*.		5.3. Имеется специальное место для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (напр., ровный ковер или другая ровная поверхность)*.		7.3. Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.	
				5.4. Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня*.			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1		3		5		7	
23. Песок / вода							
1.1. Не предоставляются возможности для игр с песком <i>или</i> водой <i>как</i> во внутренних помещениях, <i>так и</i> на открытом воздухе*.		3.1. <i>Либо</i> внутри, <i>либо</i> вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой*.		5.1. Обеспечены возможности для игр с песком и водой (<i>либо</i> внутри, <i>либо</i> вне помещения).		7.1. Предоставляются возможности для игр с песком и водой <i>как</i> во внутренних помещениях, <i>так и</i> на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*.	
1.2. Нет игрушек для игр с песком или водой.		3.2. Доступны некоторые игрушки для игр с песком / водой.		5.2. Доступны разнообразные игрушки для игр (напр., контейнеры, ложки, воронки, кастрюли, формочки, игрушечные люди, животные и автомобили)*.		7.2. Реализуются различные формы активностей с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, напр., песок заменяется рисом).	
24. Ролевые игры							
1.1. Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.		3.1. Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы).		5.1. Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в т. ч. одежда для переодевания*.		7.1. Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг).	
		3.2. Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день*.		5.2. Материалы доступны в течение значительной части дня*.		7.2. Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур и др.)*.	

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
<p>25. Природа / наука</p> <p>1.1. Нет доступных игр, материалов или активностей, связанных с природой / наукой.</p>	<p>3.1. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям, связанным с природой / наукой*.</p> <p>3.2. Такие материалы доступны ежедневно*.</p> <p>3.3. Детей поощряют приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции (напр., принести опавшие листья с детской площадки или живых существ в живой уголок).</p>	<p>5.1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий*.</p> <p>5.2. Такие материалы доступны в течение значительной части дня*.</p> <p>5.3. Материалы, связанные с опытом общения с природой / наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в отдельных контейнерах, клетки животных чистые).</p> <p>5.4. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой / научного опыта (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года и т.д.)*.</p>	<p>7.1. Как минимум один раз в две недели предлагаются занятия природой / наукой, требующие большего вклада персонала (например, приготовление еды, простые эксперименты, такие как измерение количества выпавших осадков, экскурсии).</p> <p>7.2. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и / или аудио- / видеоматериалы.</p> <p>7.3. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе*.</p> <p>7.4. Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.</p>

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
26. Математика / счет							
1.1. Нет доступных материалов по математике / счету*.		3.1. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материалы по математике / счету*.		5.1. Доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера)*		7.1. Математическая / счетная деятельность, требующая большего участия педагогов, проводится не реже одного раза в 2 недели (напр., подготовка таблицы для сравнения роста детей, подсчет и запись количества птиц, прилетающих к кормушке).	
1.2. Математикой / счетом занимаются в основном путем механического повторения рядов чисел или в рабочих тетрадях*.		3.2. Такие материалы доступны ежедневно*.		5.2. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.		7.2. Для поддержания интереса материалы меняются (напр., используемые для счета плюшевые медвежата заменяются на динозавриков, меняются объекты для взвешивания).	
				5.3. Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., отсортированы по видам, все части игр хранятся вместе)*.			
				5.4. Повседневная деятельность используются для освоения математики / чисел (напр., сервировка стола, пересчитывание ступенек при ходьбе по лестнице и др.)*.			

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Используемые материалы не соответствуют уровню развития детей (напр., имеются сцены насилия или сцены сексуального характера, внушающие страх персонажи или сюжеты, слишком сложные компьютерные игры)*.</p> <p>1.2. Не допускается альтернативной активности во время использования телевизора / компьютера (напр., все дети должны одновременно смотреть видеопрограмму).</p> | <p>3.1. Все используемые материалы не содержат проявлений насилия и нетерпимости к культурным особенностям разных людей*.</p> <p>3.2. Во время использования телевизора / компьютера доступны альтернативные виды активности.</p> <p>3.3. Детям разрешается использовать телевизор / видео или компьютер в течение ограниченного времени (напр., просмотр теле- и видеопрограмм ограничен одним часом в день в группах полного дня; время пользования компьютером для каждого ребенка ограничено 20 минутами в день)*.</p> | <p>5.1. Используются только те материалы, которые считаются «хорошими для детей»*.</p> <p>5.2. Компьютер используется как одно из многих занятий, свободно выбираемых детьми.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> <p>5.3. Большая часть материалов поощряет активное участие детей.</p> <p>5.4. Персонал активно включается в использование телевизионных программ, видео или компьютера (напр., смотрят и обсуждают видео с детьми; реализуют деятельность, предлагаемую в образовательных телевизионных программах; помогают детям научиться использовать компьютерные программы).</p> | <p>7.1. Некоторые компьютерные программы поощряют креативность (напр., креативная программа для рисования, возможности решать задачи в компьютерной игре).
<i>Возможна оценка НП.</i></p> <p>7.2. Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы (напр., CD или видео о насекомых дает новую информацию по теме «Природа»; видео о фермерских хозяйствах готовит детей к соответствующей экскурсии).</p> |
|---|--|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
28. Содействие принятию многообразия							
<p>1.1. В материалах не представлено расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной национальности, все печатные материалы относятся к одной культуре, в группах, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).</p> <p>1.2. В материалах даны только стереотипные представления о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.</p> <p>1.3. Педагоги демонстрируют предубеждение по отношению к другим (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями)*.</p>		<p>3.1. В материалах представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках)*.</p> <p>3.2. Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов)*.</p> <p>3.3. Педагоги адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.</p>		<p>5.1. Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли)*.</p> <p>5.2. В ролевых играх употребляется некоторый режиссерский материал, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп)*.</p>		<p>7.1. Утверждение разнообразия сопровождается повседневными занятиями и игровой деятельностью группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды / перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).</p> <p>7.2. В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родители побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).</p>	

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ V «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <p>1.1. Не обеспечивается достаточного присмотра с целью защиты здоровья и безопасности детей в местах крупномоторной активности (напр., детей оставляют без присмотра даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми в таких местах, персонал не обращает внимания на детей)*.</p> <p>1.2. Большинство взаимодействий персонала с детьми носит негативный характер (напр., персонал выглядит рассерженным; отношения строятся на принципах чрезмерного контроля и наказания)*.</p> | <p>3.1. Присмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., достаточно персонала для наблюдения за детьми; персонал контролирует всю территорию, перемещаясь по мере необходимости, помогает при возникновении проблем).</p> <p>3.2. Наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия персонала с детьми (напр., расстроенного или поранившегося ребенка утешают; отмечает приобретение детьми новых навыков; доброжелательные интонации речи)*.</p> | <p>5.1. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения (напр., убирают с площадки сломанные игрушки или другие источники опасности, пока дети не успели ими воспользоваться).</p> <p>5.2. Большинство взаимодействий персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь*.</p> <p>5.3. Персонал помогает детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педдали на трехколесном велосипеде).</p> | <p>7.1. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми (напр., с детьми младшего возраста обсуждаются такие понятия, как близко / далеко, быстро / медленно; просят детей рассказать о строительном проекте или ролевой игре).</p> <p>7.2. Персонал помогает детям сделать игру более увлекательной (напр., помогают построить полосу препятствий для трехколесных велосипедов).</p> <p>7.3. Персонал помогает детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий (напр., помогает детям соблюдать очередь в использовании популярного оборудования; предоставляет оборудование, которое способствует сотрудничеству).</p> |
|---|--|---|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)							
<p>1.1. Не обеспечивается достаточного присмотра за детьми (напр., детей оставляют без присмотра; безопасность детей не обеспечивается; персонал в основном занят другими делами).</p> <p>1.2. Присмотр в большей части заключается в чрезмерном контроле или наказании (напр., на детей кричат, унижают их, постоянно запрещают им что-либо)*.</p>		<p>3.1. Достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей.</p> <p>3.2. Обеспечиваются чистота в помещении и разумное использование материалов (напр., грязные столы для исследований очищают; останавливают попытки детей выдавить сразу весь тюбик клея).</p> <p>3.3. Присмотр в большей части доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах*.</p>		<p>5.1. Тщательный присмотр за всеми детьми осуществляется сообразно их возрасту и способностям (напр., маленькие и более импульсивные дети находятся под более пристальным присмотром).</p> <p>5.2. Персонал помогает детям и поощряет их, когда это необходимо (напр., помогают бездеятельному ребенку принять участие в игре).</p> <p>5.3. Персонал демонстрирует осведомленность о действиях всей группы, даже когда работает с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., персонал часто осматривает помещение при работе с одним ребенком, обеспечивает наблюдение другими сотрудниками за местами, которые не видны им самим).</p> <p>5.4. Персонал отмечает старания и достижения детей.</p>		<p>7.1. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, задавая им вопросы и вводя новую информацию для расширения границ мышления детей.</p> <p>7.2. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельном исследовании и необходимостью включения персонала в их учение (напр., комментарии по поводу картины даются только после того, как ребенок ее закончил; ребенку предоставляется возможность самому убедиться, что сооружение из кубиков неустойчивое, когда оно упадет).</p>	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
31. Дисциплина							
1.1. Детей контролируют жесткими методами (напр., бьют, кричат, надолго запирают или лишают еды).		3.1. Персонал не применяет телесных наказаний или жестких методов контроля.		5.1. Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприятных занятий на приемлемые).		7.1. Персонал активно вовлекает детей в решение конфликтов и проблем (напр., помогают детям формулировать проблемы и обдумывать пути их решения; развивают чувствительность детей к чувствам других).	
1.2. Дисциплина настолько слабая, что порядок и контроль практически отсутствуют.		3.2. Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили друг другу вреда.		5.2. Программа нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей (напр., доступно несколько одинаковых игрушек; для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему не помешают).		7.2. Персонал использует различные формы активности, чтобы помочь детям освоить социальные навыки (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми типичных конфликтных ситуаций)*.	
1.3. Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., во время еды все должны вести себя тихо; дети должны тихо ждать в течение долгого времени).		3.3. Ожидания в отношении поведения в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей.		5.3. Персонал последовательно реагирует на поведение детей (напр., разные педагоги применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдаются в отношении всех детей)*.		7.3. Персонал обращается за советом к другим специалистам по поводу поведенческих проблем*.	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

32. Взаимодействие персонала и детей

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Сотрудники не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, педагоги выглядят отстраненными или равнодушными).</p> <p>1.2. Взаимодействия неприятны (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение)*.</p> <p>1.3. Телесный контакт используется в основном для контроля (например, чтобы поторопить детей) или неуместен (например, нежелательные объятия или щекотание).</p> | <p>3.1. Персонал обычно реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере (напр., ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).</p> <p>3.2. Мало, если есть, неприятных взаимодействий.</p> | <p>5.1. Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта (напр., поглаживая ребенка по спине, отвечая взаимностью на объятия ребенка).</p> <p>5.2. Персонал демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя).</p> <p>5.3. Персонал сочувствует и помогает детям, которые расстроены, обижены или сердятся*.</p> | <p>7.1. Персоналу, похоже, нравится быть с детьми.</p> <p>7.2. Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят).</p> |
|--|---|---|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

33. Взаимодействие детей друг с другом

- 1.1. Взаимодействие между детьми (сверстниками) не поощряется (напр., детям не разрешают общаться друг с другом, у детей практически нет возможности самостоятельно выбирать партнеров по играм).
- 1.2. Мало или вовсе нет наставлений сотрудников детям по поводу позитивного взаимодействия между сверстниками.
- 1.3. Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют (напр., дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся).

- 3.1. Взаимодействие между сверстниками поощряется (напр., детям позволено свободно передвигаться, что способствует естественному общению детей и объединению их в группы).
- 3.2. Сотрудники прерывают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками (такие, как обзывание, драки).
- 3.3. Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между детьми.

- 5.1. Персонал подает пример позитивных социальных взаимодействий (напр., сотрудники добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).
- 5.2. Персонал помогает детям освоить модели подобающего социального поведения со сверстниками (напр., сотрудники помогают детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей).

- 7.1. Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь).
- 7.2. Персонал предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ VI «СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

34. Распорядок дня

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1.1. Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для индивидуальных интересов, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности ежедневных событий*.</p> | <p>3.1. Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят примерно в одинаковой последовательности в большинство из дней).</p> <p>3.2. Распорядок дня в письменной форме вывешен в групповом помещении и в целом соответствует тому, что происходит*.</p> <p>3.3. Ежедневно, по крайней мере, одна часть игрового времени проходит в помещении, а другая - на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях)*.</p> <p>3.4. Ежедневно происходят как крупномоторные, так и менее подвижные игры.</p> | <p>5.1. Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью (напр., продолжительность предусмотренного периода времени для игр на открытом воздухе может быть увеличена в хорошую погоду).</p> <p>5.2. Различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые иницируются детьми.</p> <p>5.3. Значительная часть дня отводится для игр.</p> <p>5.4. Нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями*.</p> | <p>7.1. Плавные переходы между ежедневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовы еще до завершения предыдущего; большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно).</p> <p>7.2. Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей (напр., сокращенное время чтения сказок для ребенка с низкой концентрацией внимания; ребенку, работающему над проектом, позволено продолжить свою работу после завершения времени, отведенного на это распорядком дня и т.п.).</p> |
|--|---|--|--|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

35. Свободная игра

- 1.1. Либо возможностей для свободной игры мало, либо большая часть дня проходит в несопровождаемой свободной игре.
- 1.2. неподходящие игрушки, игры и оборудование, *или* их недостаточно для свободной игры детей.
- 1.3. Некоторые свободные игры проходят ежедневно в помещении *или* на открытом воздухе, если позволяет погода*.

- 3.1. Обеспечен присмотр для защиты здоровья и безопасности детей*.
- 3.2. Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования.

- 5.1. Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., несколько периодов свободной игры предусмотрено в ежедневном распорядке дня).
- 5.2. Обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры (напр., персонал помогает детям получить материалы, которые им нужны; помогает детям использовать материалы, с которыми трудно справиться).
- 5.3. Достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры.

- 7.1. Сопровождение используется как развивающее взаимодействие (напр., персонал помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности, вводят понятия, имеющие отношение к игре).
- 7.2. Периодически добавляются новые материалы / опыт для свободной игры (напр., происходит замена материалов; добавляются активности в соответствии с детскими интересами).

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
36. Групповые занятия							
1.1. Большую часть дня дети проводят вместе как единая группа (напр., все делают один и тот же творческий проект, им читают рассказ, слушают аудиозапись, одновременно используют ванную комнату)*.		3.1. Некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально*.		5.1. Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей*.		7.1. Различные группировки обеспечивают изменение темпа в течение дня*.	
1.2. У педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами*.		3.2. Существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп*.		5.2. Многие игры проходят в малых группах или индивидуально*.		7.2. Персонал участвует в развивающем взаимодействии с малыми группами или с ребенком индивидуально, так же, как и со всей группой, (напр., читает рассказ, помогает малой группе с приготовлением пищи или научной деятельностью)*.	
				5.3. Некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально.		7.3. У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп.	

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
37. Условия для детей с ограниченными возможностями							
1.1. Никаких попыток оценить потребности детей или узнать об имеющихся результатах оценивания персоналом не делается.		3.1. Персонал обладает информацией об имеющихся результатах оценивания.		5.1. Персонал выполняет мероприятия и обеспечивает характер взаимодействия, рекомендованные другими специалистами (напр., врачами, педагогами), чтобы помочь детям в достижении поставленных целей.		7.1. Большинство специальных вмешательств производится в рамках регулярных мероприятий в группе.	
1.2. Никаких попыток удовлетворить особые потребности детей не делается (напр., не производятся необходимые изменения в педагогическом взаимодействии, предметно-пространственной среде, активностях, запланированных программой, распорядке дня).		3.2. Небольшие изменения сделаны, чтобы удовлетворить потребности детей с ограниченными возможностями*.		5.2. Изменения внесены в предметно-пространственную среду, программу и распорядок дня так, что дети могут принимать участие во многих активностях вместе с остальными.		7.2. Дети с ограниченными возможностями интегрированы в группу и принимают участие в большинстве активностей.	
1.3. Родители не привлекаются для помощи персоналу с целью лучшего понимания потребностей детей или в определении целей для них.		3.3. Имеет место некоторое участие родителей и персонала группы в постановке целей (напр., родители и педагог посещают собрания по индивидуальным образовательным планам или индивидуальным планам обслуживания семьи).		5.3. Родители часто вовлекаются в обмен информацией с персоналом, постановку целей и предоставляют обратную связь о том как работает программа.		7.3. Персонал участвует в индивидуальной диагностике и разработке планов мероприятий.	
1.4. Дети с ограниченными возможностями очень мало взаимодействуют с остальной частью группы (напр., не едят за общим столом и не участвуют в совместной деятельности).		3.4. Имеет место некоторое участие детей с ограниченными возможностями в текущей деятельности вместе с другими детьми.					

ШКАЛЫ ECERS-R. ПОКАЗАТЕЛИ СУБШКАЛЫ VII «РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ»

Неудовлетворительно	Минимально	Хорошо	Отлично
1	3	5	7
<p>РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ 38. Условия для родителей 1.1. Никакой информации, касающейся программы, в письменном виде родителям не предоставляется. 1.2. Родителям не позволяют наблюдать или участвовать в программе детей.</p>	<p>3.1. Родителям предоставляется официальная информация о программе в письменном виде (напр., родительские взносы, часы работы, санитарные нормы). 3.2. Между родителями и персоналом происходит некоторый обмен информацией о детях (напр., неформальное общение; беседы с родителями только по запросу; некоторые материалы для родителей). 3.3. Имеются некоторые возможности для участия родителей и других членов семей в детской программе. 3.4. Взаимодействие между членами семьи и персоналом обычно имеет уважительный и позитивный характер.</p>	<p>5.1. Родителям настоятельно рекомендуется понаблюдать за детской группой до поступления в нее их ребенка. 5.2. Родители осведомлены о философии программы и практикуемых ею подходах. 5.3. Значительный обмен информацией о детях между родителями и сотрудниками (напр., частое неформальное общение; периодические беседы для всех детей; родительские собрания и т.д.). 5.4. Используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (напр., дни рождения, обеды).</p>	<p>7.1. Родителей ежегодно просят оценить программу (напр., анкеты для родителей, собрания для оценивания достижений группы). 7.2. Родителям предлагают обратиться к другим специалистам в случае необходимости (напр., за специальной помощью родителям, для решения проблем со здоровьем ребенка). 7.3. Родители вовлечены в принятие решений о программе наряду с персоналом (напр., представители родителей в управляющем совете).</p>

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.1. Нет никаких специально выделенных мест для персонала (напр., нет отдельного туалета, комнаты отдыха, места для хранения личных вещей).</p> <p>1.2. Не предусмотрено свободное от работы с детьми время для удовлетворения личных потребностей (напр., нет времени для перерывов).</p> | <p>3.1. Есть отдельный туалет для взрослых.</p> <p>3.2. За пределами детского игрового пространства доступно некоторое количество мебели для взрослых.</p> <p>3.3. Имеется немного места для хранения личных вещей.</p> <p>3.4. Персонал имеет как минимум один перерыв в день.</p> <p>3.5. Созданы условия для удовлетворения потребностей сотрудников с ограниченными возможностями, если есть такая необходимость.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>5.1. Доступна комната отдыха с мебелью для взрослых; комната может иметь двойное назначение (напр., офис, помещение для собраний).</p> <p>5.2. Удобное место хранения для хранения личных вещей, при необходимости обеспечивающее меры безопасности*</p> <p>5.3. Ежедневно предоставляются утренний, вечерний и дневной «обеденный» перерывы*.</p> <p>5.4. Обеспечены условия для приема пищи / перекусов сотрудников (напр., место в холодильнике, помещение и оборудование для приготовления пищи).</p> | <p>7.1. Отдельная комната отдыха для взрослых (без двойного назначения).</p> <p>7.2. Удобная мебель для взрослых в комнате отдыха.</p> <p>7.3. Персоналу предоставлена некоторая свобода в выборе времени для перерыва.</p> |
|---|--|--|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала							
1.1. Нет доступа к телефону*.		3.1. Удобный доступ к телефону*.		5.1. Доступно достаточное количество папок и мест для хранения материалов.		7.1. Имеется хорошо оборудованное офисное пространство для администраторов программы.	
1.2. Нет папок или мест для хранения материалов педагогов (напр., отсутствует место для хранения материалов, необходимых для подготовки к занятиям).		3.2. Доступно несколько папок и мест для хранения материалов.		5.2. Предусмотрено отдельное офисное пространство для администраторов программы*.		7.2. В организации предусмотрено пространство, пригодное для индивидуальных бесед и групповых собраний, удобно расположенное, комфортно* и отделенное от пространства, используемого для детских активностей.	
1.3. Нет места для индивидуальных конфиденциальных бесед с другими (сотрудниками, родителями) во время пребывания детей в группе.		3.3. Доступно помещение для индивидуальных бесед во время пребывания детей в группе.		5.3. Помещение для проведения совещаний и собраний взрослых удовлетворительное.			
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала							
1.1. Между сотрудниками не передается информация, необходимая для удовлетворения потребностей детей.		3.1. Сотрудники передают некоторую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей детей.		5.1. Сотрудники ежедневно передают информацию о детях (напр., информацию о том, насколько успешно конкретные дети справляются с плановыми мероприятиями и игровой деятельностью).		7.1. Сотрудники, работающие с одной и той же группой или в одном и том же помещении, по крайней мере, раз в две недели встречаются для совместного планирования действий.	
1.2. Межличностные отношения мешают выполнению обязанностей по работе с детьми (напр., вместо ухода за детьми педагоги общаются друг с другом).		3.2. Межличностное взаимодействие между сотрудниками не мешает выполнению ими обязанностей по работе с детьми.		5.2. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.		7.2. Обязанности каждого сотрудника четко определены (напр., один готовит игровые материалы, а другой встречает детей и пр)*.	
		3.3. Обязанности справедливо распределяются между сотрудниками*.					

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	
1.3. Обязанности между сотрудниками распределяются несправедливо*.				5.3. Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая активность протекают одинаково успешно*.		7.3. Администрация организации поддерживает позитивное взаимодействие между сотрудниками.	

42. Сопровождение работы и оценивание персонала

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.1. Нет надзора за деятельностью сотрудников.</p> <p>1.2. Нет обратной связи или оценивания эффективности работы сотрудников.</p> | <p>3.1. Осуществляется некоторый надзор за работой сотрудников (напр., руководитель неформально наблюдает за работой коллектива; наблюдение осуществляется в случае появления жалоб).</p> <p>3.2. Предоставляется некоторая обратная связь сотрудникам об эффективности их работы.</p> | <p>5.1. Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдения за его работой.</p> <p>5.2. Результаты оценки эффективности работы предоставляются всем сотрудникам в письменном виде как минимум один раз в год.</p> <p>5.3. В результатах оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования.</p> <p>5.4. Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение).</p> <p><i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>7.1. Сотрудники участвуют в самооценивании.</p> <p>7.2. В дополнение к годовой оценке эффективности часто проводятся наблюдения за работой персонала с предоставлением обратной связи.</p> <p>7.3. Обратная связь по результатам оценки предоставляется в доброжелательной, поддерживающей манере.</p> |
|---|--|--|---|

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

43. Возможности для профессионального роста

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1.1. Не предусмотрено ознакомления с программой или обучения на рабочем месте для персонала.</p> <p>1.2. Собрания коллектива не проводятся.</p> | <p>3.1. Новых сотрудников не много знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях*.</p> <p>3.2. Проводится небольшое обучение на рабочем месте*.</p> <p>3.3. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов*.</p> | <p>5.1. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятия.</p> <p>5.2. Регулярно проводится обучение на рабочем месте*.</p> <p>5.3. Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала.</p> <p>5.4. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей).</p> | <p>7.1. Оказывается поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).</p> <p>7.2. В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по различным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.</p> <p>7.3. Сотрудники, не имеющие диплома о высшем образовании в области дошкольного образования, обязаны получить дополнительное образование.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> |
|--|---|--|--|



ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка

В начале или конце
учебного года проходит
диагностика

<p>Параметр оценки</p>	<p>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним	
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка подражать его действиям	
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление удовольствие и др.	
Узнает себя в зеркале	
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»	
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки, надевать или снимать отдельные предметы одежды)	
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем	
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу- помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду	
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)	
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.	
Охотно подражает сверстникам и взрослым	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)</p>	
<p>Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)</p>	
<p>С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки</p>	
<p>Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров</p>	
<p>Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)</p>	
<p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)</p>	
<p>Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)</p>	
<p>При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)</p>	
<p>Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях – вопросом)</p>	
<p>Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)</p>	
<p>Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)</p>	
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.)</p>	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)	
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» – «мячик упал», «мятик катий» – «мячик красный», «тютю гаськи» – «тут глазки»)	
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней	
Художественно-эстетическое развитие	
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их	
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова	
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно – по названию, по словам песни	
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия	
Физическое развитие	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	
Может контролировать свои физиологические потребности	
Может активно двигаться в течение 8-10 мин	
Ходит самостоятельно свободно	
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	
Проползает под веревкой, перелезает через модули	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
Вывод по результатам мониторинга:	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1

В начале или конце
учебного года проходит
диагностика

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.	
Радует, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)	
Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)	
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Может выполнять условные действия с образными игрушками, пред- метами-заместителями	
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (по- кормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	
Начинает осознавать свою тендерную принадлежность (называет себя: «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет ее в одежде, причёске, пред- почтении игрушек)	
Познавательное развитие	
Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указы- вает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пира- мидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.п.)	
Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)	
Конструирует из деталей строительного материала несложные по- стройки из 2–3 деталей, а также создает простые образы из жатой бу- маги (цветочки, салют и др.)	
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, мед- ведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парик- махер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
Речевое развитие	
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
Художественно-эстетическое развитие	
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
Начинает называть получившееся изображение	
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм	
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре	
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
Выделяет любимые сказки, стихи	
Физическое развитие	
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
Уверенно ходит в разных направлениях	
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	
Прыгает на месте и с продвижением вперед	
Может бежать непрерывно в течение 30–40 с	
Может пробежать к указанной цели	
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	
Вывод по результатам мониторинга:	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1

В начале или конце
учебного года проходит
диагностика

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	
Познавательное развитие	
Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче – короткий; широкий – шире – узкий; высокий – ниже – низкий)	
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы, в уголке природы стремится послушать птичку, рассмотреть морскую свинку, понаблюдать за рыбками в аквариуме и т.п.)	
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)	
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко – далеко, сзади – спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много – мало	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3–5) со значительной разницей (2–3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)	
Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?» и пр.)	
Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег)	
Речевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
Художественно-эстетическое развитие	
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	
Физическое развитие	
Прыгает в длину с места на 40 см и более	
Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее	
Может бегать непрерывно в течение 1 мин	
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
Вывод по результатам мониторинга:	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1

В начале или конце
учебного года проходит
диагностика

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, – ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником</p>	
<p>Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий</p>	
<p>Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет</p>	
<p>Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет)</p>	
<p>Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.)</p>	
<p>Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)</p>	
<p>Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)</p>	
<p>Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче – еще короче – самый короткий)</p>	
<p>Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)</p>	
<p>В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)</p>	
<p>Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)</p>	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.)	
Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5–10 шт	
Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5–7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
Знает, в каком городе (поселке) он живет	
Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)	
В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта</p>	
<p>В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры</p>	
<p>Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки</p>	
<p>Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами</p>	
<p>Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)</p>	
<p>В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества</p>	
<p>Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение</p>	
<p>Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера</p>	
<p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение</p>	
<p>Расписывает вылепленные из глины игрушки</p>	
<p>В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм</p>	
<p>Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла</p>	
<p>Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации</p>	
<p>Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)</p>	
<p>Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений</p>	

<p align="center">Параметр оценки</p>	<p align="center">Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</p>
<p>Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)</p>	
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Прыгает в длину с места не менее 70 см</p>	
<p>Пробегают 30 м со старта за 8,5 с и быстрее</p>	
<p>Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м</p>	
<p>Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м</p>	
<p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p>	
<p>Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие</p>	
<p>Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами</p>	
<p>Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше</p>	
<p>Активен, с интересом участвует в подвижных играх</p>	
<p>Вывод по результатам мониторинга:</p>	
<p> </p>	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1

В начале или конце
учебного года проходит
диагностика

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Социально-коммуникативное развитие	
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)	
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...»), «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
Познавательное развитие	
Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигуры) для получения нового целостного объекта	
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20–30 частей и более)	
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2–3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)	
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)	
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)	
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
Речевое развитие	
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слого, предложении)	

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Использует речь для планирования действий	
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)	
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	
Стремится грамматически правильно строить высказывания	
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты	
Художественно-эстетическое развитие	
Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
Создаст работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
Физическое развитие	
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
Пробегаёт 3x10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
Прыгает в длину с места на 80 см и более	
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	
Вывод по результатам мониторинга:	

Карта развития ребенка 6 – 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Группа _____
 Дата заполнения _____

Показатели развития		Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Физическое развитие		
Группа здоровья		
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме		
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>		
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<i>Развитие движений</i>		
Переключивание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Сохранение статического равновесия, стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		
Социально-коммуникативное развитие		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о себе и своих возможностях		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
Познавательное развитие		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6–7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		

Показатели развития	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
Речевое развитие	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
Художественно-эстетическое развитие	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	
Вывод по результатам диагностики:	

ПОРТФОЛИО ДЕТСКИХ РАБОТ

Деятельностный подход, на котором выстраивается ФГОС ДО, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи, навыков ручного труда, анализировать, как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы.

Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребенком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с педагогическими наблюдениями и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (психологом, врачом и др.).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравниваться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Анкета разработана сотрудниками Института развития образования Краснодарского края по трём показателям:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлечённость в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг.

В таблице указаны номера вопросов относящихся к одному из трёх показателей.

Информированность	1 – 10
Вовлечённость	11 – 16
Удовлетворённость	17 – 33

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада.

Надеемся на искренние ответы!

(анкета анонимная)

№	Вопросы / ответы	показатель не подтверждается	показатель скорее не подтверждается	показатель скорее подтверждается	показатель подтверждается
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информации о жизни детей в детском саду				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребёнка				
6	Информирование в полном объёме о содержании образовательной деятельности				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребёнка (кризис одного года, трёх лет)*				
8	Информирование о степени развития у ребёнка школьнозначимых функций**				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребёнка***				
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг				
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребёнка и возникших у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребёнком дома				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*				
15	Учёт мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребёнком***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				

* Только для родителей детей до трёх лет.

** Только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

*** Только для родителей ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья

№	Вопросы / ответы	показатель не подтверждается	показатель скорее не подтверждается	показатель скорее подтверждается	показатель подтверждается
17	Ребёнок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребёнку внимательно				
19	Развитие ребёнка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				
20	Удовлетворённость уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворённость качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
22	Удовлетворённость качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
23	Удовлетворённость качеством работы ДОО по развитию у ребёнка школьнозначимых функций**				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребёнка, его потребностей				
25	Удовлетворённость качеством работы ДОО по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков*				
26	Педагогами детского сада сделано всё зависящее от них для снижения сроков адаптации ребёнка к детскому саду*				
27	Педагогами детского сада сделано всё возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребёнка***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребёнка***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребёнка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии)				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребёнка***				
31	Доступность для ребёнка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворённость качеством питания в детском саду				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей				

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!