

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида № 166 г. Сочи



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 3
Содержательный раздел**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи**


Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 166

 Л. В. Чеснокова

«31» августа 2017г.



Принято на заседании
педагогического совета

 /Н.Г.
Безгинова

«31» августа 2017г.

Протокол №5/1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Книга 3

**Образовательная область
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	2
Пояснительная записка	3
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	4
Возрастные особенности познавательного развития дошкольников	5
Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе	10
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	11
Ранний возраст	11
Предметная деятельность	11
Формирование представлений об окружающем мире	13
Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»	16
Младший дошкольный возраст	17
Приобщения детей к культурным нормам поведения и общения	17
Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброже- лательного отношения друг к другу	18
Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	18
Формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях	19
Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении	20
Старший дошкольный возраст	21
Старшая группа	21
Подготовительная к школе группа	26
ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	32
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
Парциальная программа «Наш дом – природа»	41
Парциальная программа «Знай и люби свой край»	64
Парциальные программы развития математических представлений	73
Пояснительная записка	74
Парциальная программа «Развитие математических представлений у дошкольников» Т. В. Тарунтаевой	76
Ступеньки. Программа дошкольной подготовки по математике Л. Г. Петерсон .	85
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников Е. В. Колесниковой	105



**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»*.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.). Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В основе организации педагогической работы МДОБУ № 166 г. Сочи, направленной на познавательное развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.

Принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.

Принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

Принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.

Принцип партнерства связан с реализацией прав ребенка, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей.

Принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности.

* ФГОС ДО. Пункт 2.6.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программа, пособие, технология	Автор, название
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» / научн. рук. – д-р пед. наук Л. А. Парамонова
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Программы и методические пособия	Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников
	Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников
	Давидчук А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы	Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения
	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников
Методические пособия	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс по развитию математических представлений у детей 3 – 4 и 4 – 5 лет. Методические рекомендации
	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс по развитию математики для дошкольников. Ч. 3. Ч. 4 (1 – 2). Методические рекомендации
	Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
	Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
	Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5»
	Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10»
	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»
	Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т. А. Трифонова [и др.]
	Знай и люби свой край / сост. А. Г. Васнева
	Ты, Кубань, ты наша Родина / сост. Т. П. Хлопова, Н. П. Лёгких, И. Н. Гусарова [и др.]

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Познание – это сложное образование, в котором можно выделить как минимум 2 компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент познания включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Сюда относится:

Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.

Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.

Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.

Собственно информация (сведения, факты, события жизни) не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Второй компонент познания – отношение человека к информации.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна.

Любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли он телевизор, слушает ли он научный доклад или просто идет по улице, все время получает, соприкасается с какой-либо информацией в том или ином виде. Получив информацию, у человека помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Книга понравилась или нет, передача вызвала чувство восхищения или разочарования и т. д.

Информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след – отношением.

Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному.

У взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта.

У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение – первично, а информация вторична. Они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей используется, гарантируя эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого сначала у детей создается положительное отношение к тем сведениям, которые необходимо им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Развитие и обогащение познавательной сферы детей от 2 до 7 лет – сложный путь, который включает в себя:

- накопление информации об окружающем мире;
- упорядочивание и систематизация представлений о мире.

И то, и другое **всегда** имеет место в развитии ребенка. Но интенсивность, степень выраженности и содержательная направленность этих процессов на каждом возрастном этапе разные.

В возрастном интервале 2 – 7 лет помещаются:

два периода «накопления информации» – 2 – 4 года и 5 – 6 лет;

два периода «упорядочивания информации» – 4 – 5 лет и в 6 – 7 лет.

Периоды «накопления» и «упорядочивания» информации отличаются друг от друга. Эти различия определяются возрастными особенностями психического и физиологического развития ребенка.

2 – 4 года

Первый период – «накопление» информации

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это «единичное» они интенсивно и активно познают по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Накопление происходит благодаря:

- личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- собственному манипулированию ребенком с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности:

- хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто? Что?);
- знают различные качества и свойства (Какой?).

Но эти представления еще **непрочно закреплены** в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений. (Кому они нужны? Как используются в жизни?) Именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении четвертого года жизни.

В поисках новых впечатлений и ответов на волнующие вопросы дети начинают раздвигать рамки той среды, где прожили предыдущую жизнь (квартира, группа, участок и т. п.).

Так постепенно к четырём годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.

4

– 5 лет

Второй период – «упорядочение» информации

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4 – 5 лет можно выделить **4 основных направления познавательной активности детей:**

I. Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей.

II. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

III. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

IV. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4 – 5 лет активно стремятся **упорядочить накопленные представления об окружающем мире**. Это сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание

- разобрать «завалы» полученных сведений о мире,
- навести в них «смысловой» порядок.

В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире.

У четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Третий период – «накопление» информации

В 5 – 6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5 – 6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5 – 6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные **средства и способы познания**:

- действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- книги, телевизор и другие новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5 – 6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2 – 4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей пяти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

Четвертый период – «упорядочение» информации

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6 – 7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Причинно-следственные связи

Важной характеристикой **причинно-следственных связей** является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6 – 7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- отсутствием необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствием необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

Обогащение и становление познавательной сферы

1. Умственное развитие – овладение понятиями «причина – следствие» невозможно:

- без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения;
- без умения планировать свои и чужие действия.

2. Развитие психических навыков – памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДИКА ИХ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Познавательные возможности	Дошкольный возраст		
	младший	средний	старший
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)
Источник познания	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
Отношение к познанию	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
Периоды познания	Накопления информации через любопытство	Упорядочение информации как результат любознательности и познавательного интереса	Самостоятельное получение информации ребенком
Средства	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер
Метод	Наблюдение, рассматривание, сюжетно-ролевая игра	Чтение-рассматривание книг, беседа, игры с правилами, рассказ взрослого	Эксперимент, исследование, проектирование, коллекционирование
Формы	Совместная деятельность со взрослыми	Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми	Самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность со сверстниками

РАННИЙ ВОЗРАСТ

На протяжении раннего возраста педагог

СПОСОБСТВУЕТ

- формированию у детей наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);

- сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ

- для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;

- для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Образовательные задачи

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.

- Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).

- Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.

- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.

- Развитие элементарных представлений о величине (большой – маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много – мало).

- Формирование сенсомоторных координаций «глаз – рука».

Содержание образовательной работы

От 1 года до 1 года 6 месяцев педагог:

- способствует освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре);

- помогает выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2 – 3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру;

- привлекает внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разнотембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.);

- учит находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двух- и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2 – 3 групп колец контрастных размеров;

- с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей;

- подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);

- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;

- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета;

- выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;

- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2 – 3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).



Образовательные задачи

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).
- Развитие способности устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; сборку одно-, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2–3 геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Развитие сенсорики и сенсомоторной координации – основа первоначальной культуры мышления ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Образовательные задачи

Формирование первых представлений:

- о людях, их деятельности;
- о предметах, их свойствах и функциональном назначении;
- о природных явлениях;
- о поддержании интереса к ближайшему окружению.



Содержание образовательной работы

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе – о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); желаний (гулять, играть, есть и т.п.);
- близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- ближайшем предметном окружении – об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- природе – о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); природных явлениях (солнышко, дождик и др.); некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).



Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать); о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; заболел – вылечился; опечалился – обрадовался; заплакал – засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
- предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки), орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- неживой природе: о воде в быту (льется, теплая – холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом – жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью – ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И КРУПНЫХ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ ТИПА «ЛЕГО»



Образовательные задачи

- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости – неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;
- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из ...деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);
- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.



Образовательные задачи

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий – низкий, длинный – короткий).

Содержание образовательной работы

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.;
- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло», придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образовательные задачи

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;
- при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;
- побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой;
- учит пользоваться носовым платком.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТЕРЕСА И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);

- развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет – ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я – хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

- вовлекает детей в досуговые игры, в том числе в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

- поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об инте-

ресующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.;

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментирует свои игровые действия, обозначает словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОСИЛЬНОМУ УЧАСТИЮ В ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЯХ

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

- побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);

- воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

- приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

- учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;

- формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега – отдохни и пр.);

- в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



Образовательные задачи

- Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

- Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

- Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

- Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2 – 3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

- Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Содержание образовательной работы

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- побуждает детей рассказывать о своей семье, занятиях и профессиях членов семьи, своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, праздников и интересных событий и т.п.);

- способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы рос лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

- на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеofilмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.;

- выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.);

- помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);

- предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой: она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);

- учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт – наземный, воздушный и водный, посуда – кухонная, столовая, чайная и т.п.);

- формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепри-

знанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни – желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, – белым, горы – коричневым, леса – зеленым и т.д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы);

- знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символное письмо), маршрутами передвижения транспорта, работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.);

- обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал – в зависимости от содержания и характера события);

- продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями;

- помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ КАК ОБЩЕМ ДОМЕ ЛЮДЕЙ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ ПРИРОДЫ

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и природе (хомяк, попугай, канарейка и др.; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, шелконы и др.);

- знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь, засыпают; зимующие птицы – сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи – приближаются к домам людей);

- формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.);

- знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т.п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.;

- формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометри-

ческих форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

- создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выразить эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение;

- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа – «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, цвета, формы расположения и от направления счета: слева – направо или справа – налево;

- знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т.д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого – $1/2$, $1/4$ часть и целого по его части);

- предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам – высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т.п.);

- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;

- помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего педагог:

- предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя и т.п.);

- поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования;

- инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

- создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств;
- содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;
- предлагает детям задачи на достраивание блоков Г-образной конфигурации и формы бруска, сделанных взрослым, с целью получения на одной основе разных конструкций (дом, скамейка для отдыха, вертолет, ворота и пр.).



Образовательные задачи

- Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну.
- Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; круговоротах в природе.
- Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).
- Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.
- Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, ознакомлению с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы

РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, номер телефона и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА, ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ, МНОГООБРАЗИИ СТРАН И НАРОДОВ МИРА

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

- знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

- знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские мероприятия;

- знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления о некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;

- помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

- помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий («Как для рождественских пряников пряности привезли», «Как на ярмарку в Москву товары доставили», «Как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.);

- дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ КАК ОБЩЕМ ДОМЕ ЛЮДЕЙ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЕЕ ПРИРОДЫ

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

- более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром – движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям; с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов от характера деятельности человека;

- организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т.п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;

- знакомит детей с тем, что Земля – шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит его яркость от местоположения); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;

- знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; природоохранными территориями (заповедники, приросты растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);

- формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам – прятаться от птиц и т.п.

РАСШИРЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ И ОТНОШЕНИЯХ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- использует разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;

- учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;

- подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших;

- знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше), «<» (меньше);

- предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»;

- учит измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть – целое»;

- помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;

- развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог:

- реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и об-

разец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем – по схемам, а затем – по собственному замыслу детей;

- учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей;

- содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;

- организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;

- предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т.п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;

- учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;

- способствует развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Игра развивает интересы детей, их любознательность, повышает познавательную мотивацию, способствует становлению сознания. Дидактические игры решают задачи умственного, сенсорного развития.

Обеспечение познавательного развития детей через игровую деятельность

1. Привлечение детей к участию в совместных с педагогом играх по сюжетам на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений.

2. Обогащение игрового опыта дошкольников в разных видах игр:

- с помощью *обучающих (дидактических) игр* дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д.;

- в *играх с дидактическими материалами* они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе.

3. Обучающие игры с готовым содержанием и правилами для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач; воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

4. *Учебно-предметно-дидактические игры:*

- помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности;

- стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений.

5. Внесение в игру детей элементов, предполагающих:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);

- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);

- установление отношений «часть–целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;

- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов;

- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов.

6. Самостоятельная организация детьми *дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры* в небольших подгруппах (2–4 человека).

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательно-исследовательская деятельность – это сознательная деятельность ребёнка, направленная на узнавание окружающего мира, приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Этапы познавательно-исследовательской деятельности обусловлены этапами развития мышления у дошкольников: от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем – к первичному абстрактному мышлению. Это движение предполагает, что сначала ребёнок познаёт мир через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, материал, тяжесть / лёгкость и т. п.).

Далее ребёнок начинает работать с изображениями предметов окружающего мира. Этот этап является крайне важным для создания умозрительных образов мира, так как рисунок – это всего лишь «этикетка» реального объекта, содержащая только легко узнаваемую часть общего набора признаков. Эта «этикетка» напрямую сопряжена с формированием первичного понятийного аппарата: «этикетка» – слово, рождающее в сознании полноценный образ объекта со всем комплексом его признаков.

Для полноценного формирования следующего этапа очень полезно использовать наглядно-схематические модели объектов и явлений окружающего мира (в том числе и придуманные самими детьми).

На последнем этапе (предшкольный возраст) при формировании абстрактного мышления слово-понятие рождает в сознании образ объекта или явления окружающего мира, который ребёнок может использовать для решения познавательных задач.

При этом параллельно выращиваются способы познания и исследования мира. Уже при работе с реальными предметами ребёнок учится сравнивать объекты по некоторым существенным признакам (цвет, форма, размер, назначение).

При формировании элементарной понятийной базы окружающего мира (слова-«этикетки») устанавливаются поначалу простые, а затем и более сложные связи между предметами окружающего мира (классификация по месту, назначению: кухонная утварь, лесные звери и птицы и т.п.). Важными вопросами, на которые отвечают дети в беседе, являются «кто?», «что?», «какой?», «как связан...?».

По мере усложнения понятий у детей становятся востребованными и более сложные вопросы, требующие элементарных исследований, анализа и формулирования выводов. Сюда относится в первую очередь вопрос «почему?». На этот вопрос дети стремятся отвечать и в более раннем возрасте, но при этом дают чаще всего ответы фантазийного характера (не хватает понимания и опыта). Только на этом этапе, ставя опыты, экспериментируя, устанавливая причинные связи между известными им фактами, они могут создавать элементарные «теории мира». Теперь дети могут сами ставить вопросы и продвигаться в интересующем их познавательном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность наиболее полно влияет именно на познавательное развитие.

В результате **познавательно-исследовательской деятельности** формируются следующие **элементарные представления**:

- о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела;
- о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях;
- об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения:

- сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы);
- производить классификацию первичных представлений об окружающем мире;
- систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках;
- составлять и решать простейшие арифметические задачи;
- узнавать и называть, а также элементарно моделировать некоторые геометрические фигуры;
- подробно описывать предметы и их свойства, читать и составлять план, определять своё место на плане;
- менять точки отсчёта;
- ориентироваться во времени.

На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т. д.) ребёнок:

- проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения;
- ориентируется в пространстве независимо от собственного положения;
- совершенствуется в понимании и «чтении» информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах;
- активно познаёт природу не только той местности, где проживает, но и всего мира в целом;
- обобщает предметы окружающего мира на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон;
- выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных;
- систематизирует опыт, полученный из просмотра телепередач, компьютера, книг.

На этом этапе происходит становление сознания; сформировано оценочное, эмоциональное отношение к миру:

- ребёнок осознаёт свою взаимосвязь с окружающей действительностью;
- правильно использует по назначению и ценит предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
- культурно ведёт себя в природе.

Ребёнок готов довольно свободно ориентироваться в окружающей действительности и действовать самостоятельно, понимая, осмысливая и реализовывая в своём поведении нравственное отношение к миру.

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности; дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В познавательном развитии коммуникативная деятельность способствует формированию у детей представлений:

- о себе, других людях, их профессиях, продуктах их труда;
- об объектах окружающего мира, их признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о пространстве и времени, движении и покое;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На первом этапе

- дети соотносят объекты окружающего мира со словами языка (называют объекты окружающего мира);
- развивается их умение производить классификацию первичных представлений об окружающем мире;

- осуществлять речемыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, комбинирование) с наглядным и раздаточным материалом;

- подробно словесно описывать предметы и их свойства, выделять характерные и существенные признаки природных объектов;

- свободно ориентироваться в окружающей действительности;

- наблюдать, исследовать предметы и явления окружающего мира и излагать в устной речи свои наблюдения.

На втором этапе

- ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, осознаёт свою взаимосвязь с окружающей действительностью;

- происходит становление его сознания;

- ребёнок ориентируется в пространстве, понимает и интерпретирует содержание рисунка;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам;

- активно изучает окружающую среду в различных условиях (общение, просмотр передач, знакомство с литературой) и излагает свои умозаключения в устной речи;

- обобщает, выделяет и называет признаки и особенности предметов, животных, природных объектов и зон.

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) дети, используя коммуникативные умения, делают открытия и излагают их в устной речи, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Восприятие художественной литературы и фольклора способствует развитию любознательности и познавательной мотивации, так как литература увлекает ребёнка и постоянно поддерживает его интерес к новому. Педагог создаёт соответствующие условия:

- чтение не должно быть однообразным и неинтересным;

- нужно стараться избегать и пассивного созерцания, слушания;

- необходимо давать ребёнку возможность высказаться, проявить свои эмоции, важно внимательно относиться к проявлению коммуникативной инициативы и поддерживать её.

Наблюдение в ходе чтения за явлениями природы, за объектами окружающего мира, поведением людей и сравнительный анализ способствуют формированию познавательных действий, становлению сознания. Произведения соответствующей тематики и словарная работа в процессе их чтения помогают сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ничто так не развивает воображение и творческую активность, как литература. Попадая в сказочный мир, мир природы, описанный в рассказах и стихах, ребёнок живо представляет себе его, дополняя образами, которые потом отражает в собственном творчестве.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Конструирование, как и любой другой вид продуктивной деятельности, развивает любознательность и познавательную мотивацию – ведь ребёнку постоянно приходится решать познавательные задачи, подбирать способы конструирования, материалы, необходимые детали или расшифровывать чертежи-схемы. Педагог организует поэтапное освоение конструкторской деятельности – от простейших форм (конструирование по образцу) до сложных, требующих творческого подхода (конструирование по замыслу).

Начиная с этапа конструирования по модели ребёнку необходимо осваивать различные познавательные действия, ведь ему приходится:

- сравнивать модель с природными объектами,
- подмечать их сходство,
- анализировать конструкцию,
- мысленно разбирать её на составные части.

Обобщённые представления об объекте, сформированные на основе анализа, несомненно, окажут положительное влияние на развитие аналитического и образного мышления детей.

Организуя более сложные этапы конструирования – по условиям, по замыслу и по теме, педагог создаёт ситуации для развития воображения и творческой активности: ребёнку приходится самостоятельно сначала представлять, а потом создавать конструкцию, проявляя творчество.

Даже самые простые формы организации конструирования создают условия для формирования предпосылок творческой деятельности.

Как и любой другой вид деятельности, конструирование не обходится без первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях:

во-первых, когда ребёнок использует различные материалы и их свойства (сыпучесть песка, вязкость глины);

во-вторых, когда создаёт конструкции и поделки, отражающие образы окружающего мира.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе изобразительной деятельности ребёнок

- систематизирует и уточняет свои знания об окружающем мире,
- начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали,
- анализирует и синтезирует представления о предметах и явлениях и их названиях и т.п.

Одним из главных моментов при создании реалистичных образов является вовлечение детей в наблюдение за окружающей действительностью.

Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными способами своего видения мира.

При лепке дети не только рассматривают предмет и материал, но и ощущают, ощупывают то и другое и, кроме того, воздействуют на пластичную массу. Развивая чувство активного осязания, лепка содействует лучшему пониманию форм предметов окружающего мира. Ведь при восприятии незнакомого предмета у человека возникает желание дотронуться до него, а ещё лучше – ощупать его, так как сведения, получаемые с помощью рук, достовернее тех, что мы получаем только с помощью зрения. В лепке, таким образом, представления о форме достигаются и зрительным, и осязательным путём одновременно.

Чем больше различных анализаторов принимает участие в восприятии, тем это восприятие прочнее сохраняется в памяти, тем оно становится более верным и полным.

В изобразительности у ребёнка формируются первичные представления о ритмической организации живописного и скульптурного произведения. Он учится выделять ритм линий, цветовых пятен, пространственных соотношений картины, объёмных форм в скульптуре. Дети получают представление о возможности передачи движения в живописи и скульптуре, учатся определять в живописи, скульптуре движение и его характер.

Ребёнок самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета), углубляя и расширяя свои представления об окружающем мире.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие детей посредством музыкальной деятельности обеспечивается через:

- обогащение их музыкальных впечатлений,
- расширение кругозора,
- знакомство с музыкальными инструментами (арфа, валторна, гобой и др.), с элементарными музыкальными понятиями (регистр, динамика, длительность, темп, ритм; вокальная, инструментальная и оркестровая музыка; исполнитель; жанры: балет, опера, симфония, концерт), с творчеством композиторов-классиков и народной музыкой, с понятиями о форме музыкального произведения, его строении, о его жанровых особенностях.

В процессе инструментальной импровизации развивается творческая активность, мышление и воображение.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Обучение навыкам самообслуживания позволяет:

- эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания;
- развивать умения выполнять действия по образцу (подражание) и словесной инструкции;
- соблюдать определённую последовательность действий.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе двигательной деятельности у ребёнка формируются представления:

- о правильном, не наносящем ущерба организму выполнении основных движений,
- о некоторых видах спорта,
- о правилах и видах подвижных игр.

Одной из главных задач этой области является формирование представлений о ценностях здорового образа жизни и его элементарных нормах и правилах (двигательном режиме, закаливании, полезных привычках). Именно в двигательной деятельности ребёнок учится целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**



**ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Первым звеном системы непрерывного экологического образования является дошкольное, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Программа «Наш дом – природа» Натальи Александровны Рыжовой, доктора педагогических наук, кандидата биологических наук, профессора МГПИ, профессора кафедры экологического образования и устойчивого развития МИОО, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, направлена на экологическое образование дошкольников.

Цели и задачи экологического образования дошкольников

Под **экологическим образованием дошкольников** Н. А. Рыжова понимает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется

- в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру,
- в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды,
- в соблюдении определенных моральных норм,
- в системе ценностных ориентаций.

Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка, на наш взгляд, включает:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы и подходы к формированию и отбору содержания программы «Наш дом – природа»

Содержание экологического образования дошкольников рассматривается, прежде всего, в рамках системы непрерывного экологического образования. Следовательно, принципы отбора содержания, разработанные для других уровней, должны быть адаптированы, конкретизированы и дополнены новыми, специфическими для дошкольного звена. Только в этом случае будет соблюден основной принцип системы непрерывного экологического образования – преемственность.

В концепции общего экологического образования отмечаются две группы принципов:

- общепедагогические (гуманизм, научность, систематичность и др.), содержание которых углублено и расширено экологической темой;
- специфические для этой отрасли образования (прогностичность, интеграция, взаимосвязанное раскрытие глобальных, национальных и краеведческих экопроблем и путей их решения и др.).

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать только научно достоверную информацию.

Принцип доступности предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

Принцип гуманистичности связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями. Гуманистически ориентированный образовательный процесс основан на постепенном погружении и «вживлении» ребенка в окружающую природную среду и подводит его к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами.

Принцип гуманистичности применим и к отбору методики экологического образования дошкольников. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

Для дошкольников **принцип прогностичности** означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитанием привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе «Наш дом – природа», становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда».

Важность **принципа интеграции** на дошкольном уровне обусловлена несколькими причинами:

- интегративным характером экологических знаний как таковых;
- рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка;
- особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принцип целостности присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг

Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан пока-

зять ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Принцип регионализма

Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Вряд ли возможно, да и нужно «сформировать у дошкольника чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты», достаточно ограничиться ближайшими растениями. Формирование экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения. Представляется нецелесообразным и знакомство дошкольников с такими темами, как экологическая обстановка всего региона («Экология воды, воздуха... края»). Для решения задач экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. В стихийном опыте детей уже имеются разрозненные представления о животных, растениях, в меньшей степени – о неживой природе. В основу систематизации же положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход.

Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Проблема преемственности в содержании экологического образования дошкольников и учеников начальной школы заключается в упорядоченности, отборе основных компонентов этого содержания, соответствии их друг другу, реализации принципа системности на обеих ступенях, отработке системы усложнения знаний по нарастающей, в зависимости от возраста ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



СРЕДНЯЯ ГРУППА

(от 4 до 5 лет)

К 5 годам ребенок

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки, правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное;
- умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- откликается на красоту природы.



СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 до 6 лет)

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы;
- моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;

- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой;
- готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.



К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов); понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу);
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме. Современные дошкольники получают большой объем информации о природе из телепередач, книг, журналов, однако эти сведения разрознены и не всегда точны. Задача педагога – в процессе обучения активизировать этот запас знаний и привести его в систему.

На дошкольном уровне можно выделить первоначальные знания из области трех основных направлений экологии:

- биоэкологии (или общей экологии),
- социальной экологии,
- прикладной экологии.

Такое разделение в определенной степени условно, так как многие проблемы являются актуальными для нескольких разделов одновременно. Аспекты всех трех направлений связаны между собой, но начальный этап экологического образования – первое знакомство с некоторыми биоэкологическими знаниями.



Необходимо обращать внимание детей не только на живые объекты, особенно на животных, но и на объекты неживой природы, поскольку у детей велик интерес и к объектам неживой природы. При проведении опытов, наблюдений ребенок

- легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой;
- с удовольствием ухаживает за ее объектами в ближайшем окружении, учится бережно к ним относиться.

Включение в программу ряда проблем *социальной экологии* способствует осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения. Ребенок знакомится с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя правильно не только в лесу, но и в своем городе, в доме.

Экологические знания – не самоцель, но они способствуют формированию у ребенка определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, желания и умения действовать. Важно также воспитать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка.

Согласно «Концепции экологического образования» в его содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии, поэтому представлены и на дошкольном уровне.

Компоненты содержания блоков программы «Наш дом – природа»

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (Волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элемен-	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как сре-	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к	Экскурсия на ближайший водоем с целью оценки отношения к нему людей, помощь обитателям

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
	ты круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	ды обитания живых организмов, ценность чистой воды	водным животным и растениям, выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	водоема (подкормка птиц), реализация правил поведения во время экскурсий, совместный отдых с родителями у водоема, очистка (фильтрация) воды (помощь реке), уход за обитателями живого уголка
Воздух (Воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер – движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценность растений как очистителей воздуха	Выбор места для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследования листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка деревьев, комнатных растений как очистителей воздуха

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом:

- разнообразие окружающего мира,
- взаимосвязи в природе,
- цикличность явлений и процессов.

Содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии

Содержательные линии	Направления		
	Биологическая экология	Социальная экология	Прикладная экология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ре-	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний жи-

Содержательные пункты	Направления		
	Биологическая экология	Социальная экология	Прикладная экология
		бенка по отношению к окружающей среде	вотных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Структура программы «Наш дом – природа» отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых:

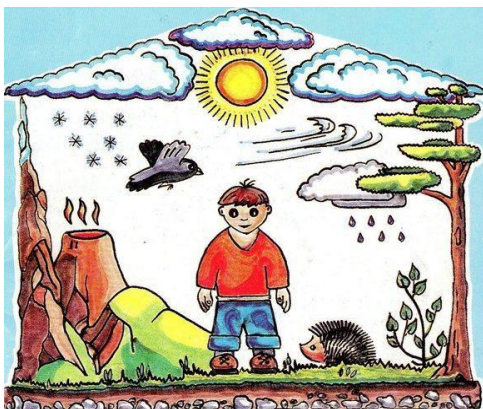
- отражает логику содержания предлагаемых знаний,
- позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний).

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях.

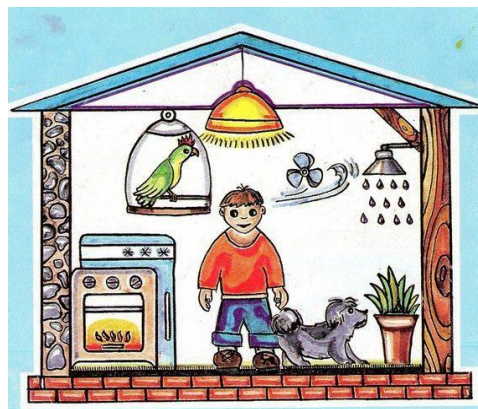
В целом можно выделить четыре уровня программы.



I уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «Ребенок – часть природы». Этот уровень представлен первым блоком – «Я и природа». Дети знакомятся с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком.



дом-природа



наш обычный дом

В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (то есть сделанных руками человека) объектов живой и неживой природы.

II уровень – дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы:

- сначала – неживой (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Песок. Глина. Камни», «Солнце»),

- затем – с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой, – («Почва – живая земля»),

- наконец, – с живой природой (блоки «Что в доме-природе растёт (растения)», «Кто в доме-природе живёт (животные)').

При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа» – иллюстрации «дом-природа».

III уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природы) на примере леса (блок занятий «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

IV уровень (обобщающий) – блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека (людей) и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы. Такой подход гораздо эффективнее, чем довольно распространенное декларирование педагогами и заучивание детьми различных природоохранных лозунгов. В каждом из блоков в том или ином варианте предполагается повторное обращение к материалам других блоков.

Каждый блок, в свою очередь, состоит из комплекса взаимосвязанных тем, отражающих различные направления экологии.

Направления экологии в блоке занятий «Вода»

Направление экологии	Тема занятий	Содержание
Биологическая экология, естествознание	«Вода вокруг нас»	Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе
Биологическая экология, естествознание	«Куда бежит река»	Знакомство с разными видами водоемов (реками, озерами, прудами), как образуются реки

Направление экологии	Тема занятий	Содержание
Биологическая экология, естествознание	«Эта волшебница вода»	Виды осадков (дождь, снег, роса, иней и т.д.)
Биологическая экология, естествознание	«Ходит капелька по кругу»	Элементарные представления о круговороте воды в природе
Биологическая экология, естествознание	«Какой бывает вода»	Знакомство с рядом свойств воды (вода прозрачная, жидкая, без запаха и вкуса, растворяет вещества, жидкое, твердое и газообразное состояния воды, температура воды и т.д.)
Биологическая экология, прикладная экология	«Что растет в воде»	Вода – среда обитания некоторых растений. Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям
Биологическая экология, прикладная экология	«Кто живет в реке»	Вода – среда обитания некоторых животных. Знакомство с особенностями водных животных на примере отдельных видов
Биологическая экология, социальная экология	«Вода нужна всем»	Роль воды в жизни наземных (комнатных и дикорастущих) растений и различных животных
Социальная экология, прикладная экология	«Почему воду нужно беречь»	Экономное использование воды как ресурса, экологически грамотное поведение ребенка в быту
Социальная экология, прикладная экология	«Я и река»	Причины загрязнения водоемов, поведение людей и ребенка, в частности, во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения для обитателей водоемов
Все три направления	«Праздник волшебной воды»	Обобщение материалов различных тем

Каждый блок имеет по два названия: одно – для педагогов, другое – для детей. Блоковая структура программы позволяет реализовать проблемный подход: каждый блок отражает определенную проблему, которая рассматривается с разных точек зрения, в частности, с позиции всех трех направлений экологии. С другой стороны, каждая проблема позволяет раскрывать экологические вопросы в процессе обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. В определенном смысле блоки программы «Наш дом – природа» могут быть рассмотрены как модули, которые воспитатели включают в качестве дополнения в другие программы как общеразвивающие, так и дополнительные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Блок занятий «Я и природа» («Дом под крышей голубой»)

Обучающий компонент. Что такое «природа». Живая и неживая природа. Сравнение «дома-природы» и обычного дома (солнце – лампа, трава в природе – ковер в нашем доме и т.д.). Солнце (источник света и тепла), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Человек (ребенок) как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Воспитывающий компонент. Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.

2. Блок занятий «Вода» («Волшебница-вода»)

Обучающий компонент. Вода в природе: водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капля росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

3. Блок занятий «Воздух» («Воздух-невидимка»)

Обучающий компонент. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые, звери). Распространение семян растений ветром. Особенности строения таких семян (на примере отдельных растений).

Воздух, ветер, человек. Чистый и загрязненный воздух. Растения – «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

4. Блок занятий «Солнце»

(«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»)

Обучающий компонент. Солнце – большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Солнце – источник света. Солнечный лучик. Радуга. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Солнце- «художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные). Солнце – источник тепла. Температура, термометр. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Воспитывающий компонент. Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

5. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»

(«Что у нас под ногами»)

Обучающий компонент. Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Песок и глина вокруг нас. Песчаные пустыни и их обитатели. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (производство посуды, кирпича, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).

Воспитывающий компонент. Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторыми памятниками архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними.

6. Блок занятий «Почва» («Почва – живая земля»)

Обучающий компонент. Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве). Куда исчезают опавшие листья («волшебные превращения»). Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства». Необходимость охраны почвы.

Воспитывающий компонент. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

7. Блок занятий «Растения» («Что в доме-природе растет»)

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья «не ходят». Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения – «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений (на примере 1 – 2 растений ближайшего окружения). Растения-долгожители. Летопись жизни дерева (годовые кольца на пнях). Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда (на примере одуванчика). «Дома» растений: луговые, лесные, болотные. Растения-«хищники». Растения- «барометры», растения-«часы». Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения. Растения – пища человека. Почему они исчезают.

Воспитывающий компонент. Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желанием защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по

отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

8. Блок занятий «Животные» («Кто в доме-природе живет»)

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Как животные питаются, передвигаются, защищаются (ноги, клювы и хвосты). Хищники, травоядные. Друзья и враги. Место обитания («дом»), «жилище» (дупло, гнездо, нора) животных. Для чего жирафу пятна (роль окраски). Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда (на примере лягушки). «Родители» и «детеныши».

Животные луга, леса, водоемов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки. Обитатели живого уголка.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

9. Блок занятий «Лес» («Лесной дом»)

Обучающий компонент. Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных обитателей друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой («невидимые ниточки природы»), «Дома» лесных растений и животных. Этажи лесного дома. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Еловый, сосновый, широколиственный леса, их обитатели (животные, растения, грибы). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Почему и как нужно охранять леса.

Воспитывающий компонент. Бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

10. Блок занятий «Человек и природа» («Если ты человек, веди себя по-человечески!»)

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных, растений. Человек – часть природы. Природа – источник красоты, вдохновения, здоровья, отдыха. Древние люди и природа (мифы, легенды, сказки, народные праздники). Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. День Земли. Природа в городе (растения, животные, люди). Откуда берется и куда девается мусор, как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой (поведение в лесу, дома, на улице).

Воспитывающий компонент. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы МБОУ № 166 г. Сочи.

Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (бабушек и дедушек даже в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, интерес современных родителей в основном сконцентрирован на обучении, а не на развитии ребенка.

Работа с родителями – постепенный и непрерывный процесс, а экологическая информация для обсуждения должна быть лично значимой.

Большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, дает возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослыми».

В экологическом просвещении родителей, как и в экологическом образовании в целом, выделен ряд компонентов содержания.

Компоненты содержания экологического просвещения родителей

Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе, стране, мире. Пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с	Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека. Здоровье ребенка и природа, окружающая среда. Человек – часть природы.	Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях. Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий	Участие - в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми, - в экологических праздниках, экскурсиях, походах.

Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
окружающим миром. Методики ознакомления ребенка с окружающим миром.	Формирование разумных потребностей.	спортом, огородах, дач. Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция. Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.	Выращивание растений, уход за животными, сбор природных коллекций во время отпуска, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду, выполнение домашних заданий с детьми, совместное чтение литературы.

Реализация указанных компонентов проходит по нескольким направлениям.

Информация для родителей

Наиболее значимыми для родителей сведениями являются:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
- требования к экологии жилища;
- условия выращивания экологически безопасного урожая;
- роль комнатных, лекарственных, пищевых растений в жизни человека;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- содержание в доме домашних животных и их значение для воспитания ребенка;
- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;
- информация, получаемая от самого ребенка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения экологической комнаты, живого уголка, территории детского сада.

Формирование личности ребенка в семье – это двусторонний процесс: не только взрослые влияют на поведение детей, мотивацию их поступков, но и сами дошкольники оказывают не меньшее влияние на пап и мам. Зачастую интерес родителей к экологическим занятиям возникает в результате эмоциональных рассказов детей о проведении исследований, о животных, растениях МДОБУ № 166.

Вопросы экологического образования могут быть включены и в программу консультаций родителей, ожидающих рождения ребенка, и в программу работы консультационных пунктов, помогающих родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад.

Совместная деятельность с детьми

1. Участие в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках. Совместные походы, экскурсии стимулируют интерес родителей к естествознанию и экологии, тем более что дети постоянно задают им вопросы. Большинство родителей не знают многих растений, животных, а главное – не умеют использовать объекты природы для развития ребенка.

2. Участие в экологических праздниках (не только в качестве зрителей) и в подготовке к ним.

3. Выполнение домашних заданий. Программа «Наш дом – природа» предусматривает активное привлечение родителей к сотрудничеству с детьми.

4. Экологическая газета.

5. Совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними питомцами и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье.

6. Создание коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, подбор экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы папа и мама поддерживали его интересы.

7. Выставки рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий: «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы».

8. Выставки поделок из вторичных материалов, например, из упаковочных, под лозунгом «Отходы – в доходы!».

9. Помощь в оборудовании экологического класса, живого уголка, лаборатории.

10. Помощь в создании библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители).

11. Участие в природоохранных акциях (уборка территории МДОБУ № 166, парка, дома, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение).

Таким образом, экологическое образование родителей – важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во многом определяет образование ребенка и требует систематической и целенаправленной работы коллектива с учетом всех компонентов содержания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2017.
2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
3. Рыжова Н. А. Лаборатория в детском саду и дома: учеб.-метод. пособие: кн. CD и CD-диск. М.: Линка-Пресс, 2009
4. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду: учеб.-метод. пособие: кн. CD и CD-диск. М., 2009.
5. Рыжова Н.А. Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей. М.: Линка-Пресс, 2005.
6. Рыжова Н. А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность: учеб.-метод. пособие: кн. и CD-диск. М.: Линка-Пресс, 2009.
7. Рыжова Н.А. Экологический проект «Дерево». М.: Сфера, 2006.
8. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники. М.: Линка-Пресс, 2002.
9. Рыжова Н. А. Напиши письмо сове. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
10. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. Воздух вокруг нас. М.: Обруч, 2011.
11. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. Вода вокруг нас. М.: Обруч, 2011.
12. Рыжова Н. А. Почва – живая земля». М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
13. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами». М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
14. Рыжова Н. А. Деревья: от акации до Ясеня. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.



**ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ЗНАЙ И ЛЮБИ
СВОЙ КРАЙ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране.

Одним из направлений познавательного развития является знакомство дошкольников с природными и климатическими особенностями Кубани, её растительным и животным миром, с её прошлым и настоящим. Дети знакомятся уникальностью родного города Сочи, с его достопримечательностями.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине совершается первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Цель программы – воспитание у детей любви к родному кубанскому краю.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодаре, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

В основу разработки и реализации программы заложены следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка;
- принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов;
- принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности;
- принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач;

- деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

Содержание программы включает следующие разделы:

- ознакомление с природой родного края;
- развитие труда и ремесел на Кубани;
- развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- люди, прославившие кубанскую землю;
- город-курорт Сочи – уникальный город России.

Реализация программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как переходить дорогу», «для чего нужен светофор», «как надо вести себя на улице»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;

- составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитанниками в социально- значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление пограничников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Ознакомление с природой родного края»

В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края;
- формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать;

Знакомясь с природными особенностями родного края, дети узнают не только конкретные сведения, но и в душе каждого ребенка пробуждается гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» – «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.



В младшей группе:

- дать первоначальное представление о домашних животных и домашней птицы на основе привлечения опыта детей по данной теме;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, любовь к живому посредством ознакомления с природой ближайшего окружения: уголок леса, уголок сада, цветники, живые объекты на территории МДОБУ № 166 г. Сочи.

В средней группе:

- продолжать знакомить детей с домашними животными и птицей, обитающими на Кубани;
- учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе охранительно, бережно;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе МДОБУ № 166 г. Сочи.

В старшей группе:

- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань;
- закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним;
- показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе МДОБУ № 166 г. Сочи.

В подготовительной к школе группе:

- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах;
- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор;
- показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания;
- познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края – Кавказским биосферным заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.

Раздел «Развитие труда и ремесел на Кубани»

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин-казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;
- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, дошкольники знакомятся с исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам используются не только словесные и наглядные методы, но и практические: организуется продуктивная деятельность по теме. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края.

Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

Основные задачи данного раздела:

- формировать обобщенные представления о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- расширять кругозор детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

В младшей группе:

- формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с трудом взрослых ближайшего окружения: помощника воспитателя, дворника, медсестры, врача, повара.

В средней группе:

- формировать знания и представления детей о труде взрослых: работников почты, телеграфа; поликлиники, труде хлеборобов.
- закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.

В старшей группе:

- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города;
- закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством;
- показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства;
- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество; кубанская вышивка (рушники, хусточка); резьба по дереву.

В подготовительной к школе группе:

- формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края;
- закреплять знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города, края; подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны;
- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика.

Раздел «Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани»

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

Задача при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему и прошлому г. Сочи, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;
- активизировать познавательную сферу ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

В младшей группе:

- знакомить детей с родным городом посредством ознакомления с ближайшим окружением: детский сад, родная улица.

В средней группе:

- познакомить детей с родным городом, улицами, объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой;

- расширить представление о станицах, прилегающих к г. Сочи, сравнить город и село;

- познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков;

- познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.

В старшей группе:

- познакомить детей с историей возникновения города Сочи;

- воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностям города;

- формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Краснодар, Новороссийск, Геленджик, Анапа и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме;

- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды.

- формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях.

В подготовительной к школе группе:

- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев;

- продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий;

- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.

Раздел «Люди, прославившие кубанскую землю»

Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В городе Краснодаре есть Кубанский казачий хор, творчество которого направленно на сохранение и развитие кубанской народной песни и известно по всему миру. Наряду с кубанскими народными песнями дети знакомятся и песнями композиторов Кубани – Г. Ф. Пономаренко, творчеством Кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Детей знакомятся с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края. В рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза г. Сочи, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани.



В данной теме решаются следующие **задачи**:

- средствами художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края;

- знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;

- воспитывать чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

В младшей группе:

- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.

В средней группе:

- приобщать детей к творчеству кубанских поэтов через включение произведений в совместную деятельность с детьми.

В старшей группе:

- познакомить детей с творчеством кубанских поэтов;

- познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко;

- познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина;

- познакомить с подвигами героев Советского Союза;

- воспитывать чувство гордости, патриотизма.

В подготовительной к школе группе:

- закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ;


- познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора;

- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства с Олимпиадой-2014 в г. Сочи, их наградами.

Раздел «Город-курорт Сочи – уникальный город России»

В этом разделе даются сведения о родном городе Сочи. Дети знакомятся с уникальным географическим положением города Сочи, историей его возникновения, символикой, историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного города, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.



**ПАРЦИАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России, в том числе и дошкольного.

Федеральный Закон определяет также качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» (п. 1.6 ФГОС ДО).

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять детям варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Показателями степени вариативности педагогической системы являются:

- наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для дошкольников вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов);
- возможность выбора родителями (законными представителями) дошкольников одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта);
- гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей детей).

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора:

- содержания (в рамках ФГОС ДО),
- средств и способов деятельности и общения,
- ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

При разработке части ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи под вариативностью понимаем не только используемые вариативные программы, разные по содержанию, но и программы, различающиеся по способам, формам, техноло-

гиям учения, поскольку вариативность дошкольного образования ориентирована на личность воспитанника, учитывает его потребности, возможности, запросы.

Таким образом, особенностями ООП ДО МДОБУ № 166 г. Сочи являются универсальность её содержания и одновременно вариативность и гибкость, позволяющие корректировать её реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей, обеспечивая родителям (законным представителям) воспитанников возможность для выбора.


Познавательное развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Универсальным языком познавательной деятельности является математика.

Концепцией развития математического образования в Российской Федерации определено, что образовательная программа математического образования в дошкольном образовании *при участии семьи* должна обеспечить условия (прежде всего, предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Ведущими **задачами развития математического образования в Российской Федерации** являются:

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого дошкольника;
- формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Вариативность содержания дошкольного математического образования как средства достижения целевых ориентиров в МДОБУ № 166 г. Сочи обеспечивается возможностью выбора участниками образовательных отношений одной из одинаково привлекательных альтернатив – вариативных парциальных программ, обеспечивающих развитие элементарных математических представлений:

- Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Т. В. Тарунтаевой и Т. И. Алиевой;
- программа дошкольной подготовки «Ступеньки» по математике Л. Г. Петерсон;
- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников Е. В. Колесниковой.



Тарунтаева Т.В.
**РАЗВИТИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития математических представлений дошкольников разработана кандидатом педагогических наук Татьяной Владимировной Тарунтаевой, научным сотрудником Центра «Дошкольное детство», многолетним руководителем Лаборатории Преемственности дошкольного и школьного детства, ближайшим соратником Е. Е. Шулешко и А. В. Запорожца, доработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО совместно с кандидатом педагогических наук Татьяной Ивановной Алиевой, ведущим научным сотрудником лаборатории дошкольного образования им. А. В. Запорожца Московского института развития образования.

В математической подготовке, предусмотренной программой наряду с обучением детей счету, развитием количественных представлений в пределах первого десятка, обучением решению и составлению простых арифметических задач, большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, развитию глазомера детей, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

Такой комплекс задач далеко выходит за рамки развития у детей только счётных навыков и умений и по существу является программой математического развития. Она должна обеспечить более глубокое понимание детьми количественных и других отношений и заложить основы дальнейшего развития математического мышления.

Программа каждой возрастной группы включает следующие разделы:

«Количество и счет»,

«Величина»,

«Форма»,

«Ориентировка в пространстве»,

«Ориентировка во времени».

Такое построение программы от группы к группе не меняется.

Программа младшей группы ограничена дочисловым периодом обучения, который является пропедевтическим не только к обучению счету отдельных предметов, но и к измерительной деятельности. Детей учат сравнивать предметы и обозначать результаты сравнения словами: длиннее – короче, выше – ниже и т. д. Уже в этой группе детей начинается знакомство с формой предметов, обучение умению различать пространственные направления и ориентироваться во времени.

В программе средней группы основное внимание уделяется счету с помощью слов-числительных, в результате чего дети научатся считать до пяти, пользуясь правильными приемами.

Следующими разделами в программе этой группы являются: «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Предусмотрено продолжение, некоторое расширение и усложнение работы, начатой в младшей группе.

В старшей группе детей продолжают учить счету до 10. Закрепляют навыки отсчитывания предметов по образцу и заданному числу. Учатся сравнивать числа в пределах 10. Знакомятся с цифрами от 0 до 9.

На основе усвоенного ранее в старшей группе вводится новый вид счетной деятельности – измерение с помощью *условной мерки*. В связи с этой темой даются и производные от нее: *деление целого предмета на равные части и развитие глазомера*.

Продолжают усложняться и программные задачи по развитию у детей:

- представлений о *геометрических фигурах* (дети должны уметь видеть геометрическую форму в жизненных предметах),
- ориентировки в пространстве (уметь определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, как это имело место в младших группах, но и по отношению к другому),
- ориентировки во времени.

Программа подготовительной к школе группы предусматривает обязательное усвоение детьми материала, изучаемого в предыдущих группах, и построена с учетом приобретенных знаний, умений и навыков.

В программе определено

- закрепление навыков счета в пределах десяти, порядковый счет, количественный состав числа из отдельных единиц (на числах до десяти);
- состав числа из двух меньших чисел;
- понимание отношений между смежными числами;
- прямой и обратный счет;
- составление и решение простых арифметических задач.

Дополнением является введение *группового счета* (счет групп из двух-трех предметов и название общего количества предметов в этих группах).

При *знакомстве с величиной*

- усложняется измерительная деятельность детей: они должны уметь с помощью условной мерки определить объем жидких и сыпучих тел, длину твердых протяженных тел и т. д.;
- усовершенствуется развитие глазомера.

В процессе знакомства с *геометрическими фигурами* дети учатся видоизменять их (например, составлять из нескольких треугольников четырехугольник).

Развитие *ориентировок в пространстве* означает умение ориентироваться не только в помещении, но и на листе бумаги.

В подготовительной группе дети учатся определять по часам время с точностью до получаса, в связи с чем они знакомятся с числами до двенадцати и их цифровым обозначением.

Такова общая и очень краткая характеристика программы развития элементарных математических представлений в детском саду.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Математическое развитие детей начинается на четвертом году жизни. В это время закладываются основы успешной подготовки детей к школе.

Действуя с различными множествами: предметами, предметными картинками, игрушками, геометрическими фигурами, звуками, дети учатся устанавливать равенство и неравенство множеств, т. е. определять их количественные отношения и фиксировать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну. В этой группе, оперируя с конкретными (специально подобранными педагогом) множествами, дети видят, что больших предметов может быть меньше, чем маленьких, синих столько же, сколько красных, зайчиков столько же, сколько вертолетов, т. е. приходят к очень важному выводу для формирования в дальнейшем понятия о числе.

Все это дети определяют, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между элементами сравниваемых множеств. (Разумеется, они и не предполагают, ставя предметы парами и говоря: больше, меньше, поровну, что выполняют действия, в обозначении которых используется математическая терминология.)

Операции с наглядно представленными множествами являются той материальной первоосновой, к которой вновь и вновь обращаются дети на протяжении всех последующих лет пребывания в детском саду: и тогда, когда у них закладываются основы понимания абстрактности числа, и тогда, когда они, усвоив отношения между смежными числами, могут объяснить связанную с этим закономерность натурального ряда.

Программа младшей группы строится следующим образом.

Первый раздел носит название «**Количество**» в отличие от последующих групп, где тот же раздел называется «Количество и счет». Объясняется это тем, что **дети трех лет не считают**, а учатся

- составлять группы из отдельных предметов и выделять предметы по одному;
- различать «много» и «один»;
- при сравнении двух количественных групп с помощью приемов наложения и приложения определять их равенство и неравенство по количеству входящих в них элементов;
- воспринимать на слух (без счета) от одного до пяти звуков.

Второй раздел программы связан с развитием **представлений о величине предметов**. Дети учатся сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначая результаты сравнения словами: длиннее – короче – одинаковые (равные по длине), выше – ниже – одинаковые (равные по высоте), шире –

–уже – одинаковые (равные по ширине), толще – тоньше – одинаковые (равные по толщине), больше – меньше – одинаковые (равные по величине).

Определение «больше – меньше» дается в конце перечисления признаков величины предметов. Такая же последовательность сохраняется и при планировании программного материала для занятий с детьми. Определение «большой» (или «маленький») является обобщающим и включает в себя перечисленные выше признаки.

Если начать формирование представлений детей о величине с признака «больше – меньше», то дети будут обозначать словами большой или маленький и такие признаки, как длинный, толстый, широкий, короткий, узкий и т. д.

При проведении занятий по формированию у трехлетних детей представлений о величине предметов необходимо соблюдение ряда условий:

1. Предметы (ленты, полоски бумаги или картона и т. д.), с помощью которых дети учатся сравнивать и обозначать словом результаты сравнения, контрастных размеров: различие в длине, ширине, толщине, высоте – яркое.

2. При первом знакомстве с тем или иным признаком предмета остальные исключаются. Например, сравниваются по длине две ленты. Они подбираются одного и того же цвета, из одного и того же материала, одной и той же ширины; разница должна быть только в длине этих лент: одна намного длиннее другой. В этом случае есть уверенность, что дети «не припишут» признак длины каким-то другим признакам.

3. Занятия по формированию у детей представлений о величине проводятся в виде дидактической игры, носят живой, интересный характер и ни в коем случае не превращаются в сухие упражнения. Однако при самом первом предъявлении предметов с указанной целью не создается игровая ситуация, а очень четко сравниваются предметы (приложить их друг к другу, соизмерить), показывается разница и немногословно характеризуются признаки (длина, или высота, или ширина и т. д.). Далее для закрепления, уточнения полученных новых сведений используется игровую ситуацию

Дидактические игры и упражнения проводятся также при формировании у детей представлений о других признаках величины и закреплении умения сравнивать предметы по этим признакам.

Для сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине в дальнейшем можно брать предметы разного цвета.

Так как признаки величины относительны и могут меняться при сравнении с другими предметами, обладающими теми же признаками (длинная лента вдруг становится короче рядом с еще более длинной лентой, а короткий шнурок длиннее при сравнении его с ещё более коротким), обязательно предъявляются детям для сравнения пары предметов.

В конце года, когда дети научатся сравнивать предметы по величине и называть соответствующие признаки, проводится дидактическая *игра в поручения*. Такая проверка поможет выяснить знания детей и наметить план усовершенствования этих занятий в средней группе.

Раздел программы «Форма» включает знакомство детей с квадратом и треугольником. Называние этих фигур соответствующими словами является результатом умения различать и выделять их. Поэтому дети учатся приёмам обследования предметов осязательно-двигательным и зрительным путем.

Раздел «Ориентировка в пространстве» закладывает умение различать направления от себя: впереди – сзади, направо – налево.

Эта программная задача осуществляется в основном в бытовой деятельности, где умение находить левую, правую руку, сторону и т. д. для ребенка жизненно необходимо.

Раздел программы «Ориентировка во времени» так же осуществляется в повседневной жизни и лишь уточняется на занятиях. В основном предусматривается обучение детей умению различать части суток и называть их: утро, день, вечер, ночь.



Программа средней группы направлена на дальнейшее развитие мышления детей. Она включает обучение детей счету до пяти на основе сравнения двух множеств, выраженных смежными числами. Весьма важной задачей в **разделе «Количество и счет»** остается умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине и т. д. Решение этой задачи подводит детей к пониманию абстрактности числа.

Дается также счет по осязанию, счет на слух и счет различных движений.

Усложняется задача **формирования представлений о величине**. В средней группе дети, сравнивая предметы, учатся раскладывать их в возрастающем или убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине (например, самая широкая, уже, еще уже, самая узкая и др.). Вначале такое определение делается в результате прямого прикладывания предметов друг к другу, а затем дети пробуют определить это на глаз в ходе дидактических игр.

Работа по математике и в средней группе является *пропедевтикой* к усвоению детьми *измерения с помощью условной мерки*, т. е. поможет успешно решить очень важную программную задачу в старшей и подготовительной группах.

В средней группе расширяются, знания детьми **геометрических фигур**. Кроме треугольника и квадрата, дети учатся различать и называть круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Знакомятся с фигурами, обследуя их осязательно-двигательным и зрительным путем. Получают представление о том, что фигуры могут быть разных размеров (большой квадрат – маленький квадрат, большой цилиндр – маленький цилиндр).

Усложняются и задачи **ориентировки в пространстве**: дети не только определяют направление от себя, но и двигаются в этом направлении.

Некоторая трудность заключается также в том, что детям нужно уметь определить положение того или иного предмета по отношению к себе (пока только по отношению к себе), например: впереди меня шкаф, позади меня стол, справа от меня окна, а слева – дверь, вверху от меня – потолок, а внизу – пол.

Ориентируясь во времени, четырехлетние дети учатся различать части суток (программа предыдущей группы) и правильно пользоваться словами: сегодня, завтра, вчера; на конкретных примерах осваивают понятия быстро – медленно.

Ребёнок усваивает материал в специфической для данного возраста наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственные (практические или игровые) действия с предметами. Поэтому наиболее частой формой организации детей младших групп на занятиях по математике является дидактическая игра.



Программа старшей группы детского сада (шестой год жизни) направлена на дальнейшее развитие у детей **представлений о количестве и числе**.

Предусмотрено овладение воспитанниками данной группы

- навыками счета, отсчета, пересчета в пределах десяти;
- умением на основе сравнения двух множеств, выраженных последовательными (соседними) числами;
- пониманием, почему шесть больше пяти, а пять меньше шести, шесть больше пяти, но меньше семи, семь больше шести, но меньше восьми, и т. д.;
- пониманием, как из неравенства сделать равенство (восемь больше семи, если к семи добавить один, будет по восемь, поровну; семь меньше восьми – здесь не хватает одного, если от восьми отнять один, то будет в обеих группах по семи, поровну).

Очень важной задачей в старшей группе остается установление связей между последовательными числами, понимание их отношений:

- какое число следует за каким,
- какое из двух последовательных чисел больше или меньше и как их сделать равными.

Для этого все изучаемые детьми числа сравниваются на конкретном материале (два мяча, два ежа, две лягушки и т. д. меньше трех кружков, трех квадратов, трех рыбок, трех елок и т. д.). Знания закрепляются на разных группах предметов, чтобы дети убедились в постоянстве отношений между числами.

У детей формируется понимание связей между числами, а затем и понимание отношений: на сколько пять больше четырех и на сколько четыре меньше пяти.

Дети осваивают количественный состав числа (из отдельных единиц).

Уточняются представления детей о том, что число не зависит от величины предметов, от расстояния между ними, от их пространственного расположе-

ния, от направления счета (слева направо или справа налево). Решение этой программной задачи позволит сформировать у детей представление об отвлеченности числа.

В связи с обучением счету в пределах десяти дети знакомятся с цифрами от 0 до 9.

В этой группе дети:

- знакомятся с **порядковым счетом до десяти**, пользуясь порядковыми числительными;

- осваивают способ определения места того или иного предмета в числовом ряду: первый, второй, третий; автомобиль стоит на пятом месте, а мартышка сидит на восьмом и т. д.

В программу старшей группы введены новые (по сравнению со средней группой) задачи:

- деление целого предмета на несколько равных частей,
- измерение с помощью условной мерки.

Дети старшей и подготовительной групп осваивают способы измерения разных видов количества разными мерками. В результате упражнений они усваивают, что считать можно не только отдельные предметы (игрушки, мебель, счетный материал), но и протяженные, сыпучие и жидкие тела, пользуясь для этого измерением.

В старшей группе у детей только начинает формироваться понятие о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, четыре (например, одно яблоко можно разрезать пополам, т. е. разделить на две части, каждая из частей называется одной половиной, но яблоко можно разделить и на четыре части). Они учатся делить квадрат, круг на две и четыре части.

К 6 годам дети сравнивают предметы по длине, ширине, высоте, толщине и правильно отражают результаты сравнения в речи: это длиннее, это тоньше, тут шире, а этот выше и т. д.

На основе этих знаний и умений дети учатся определять расстояния условными мерками (веревкой, шагами, палочкой и др.) и обозначать результаты измерения числами.

В этой же группе у детей развивается глазомер: они учатся на глаз определять длину или толщину палки, ширину полоски, ленты, высоту забора, дерева, оценивая воспринимаемые размеры путем сопоставления с величиной известных ребенку предметов или действий (длиной в два шага, высотой с человека и т. д.).

В старшей группе усложняется программа по знакомству детей с **геометрическими фигурами**. Из новых фигур дается только одна – овал (чтобы дети могли различать круг и овал) и начинается формирование понятия о четырехугольнике.

Дети учатся

- объединять в группу любые четырехугольники – знакомые (квадрат, прямоугольник) и незнакомые, но обладающие признаками четырехугольника: четыре угла, четыре стороны;

- использовать знакомые геометрические фигуры в целях анализа окружающей действительности;

- видеть геометрическую форму в жизненных предметах (например, мячик, арбуз – шар; блюдце – круг; крышка стола, стена, пол, потолок – прямоугольник; платочек – квадрат, косынка – треугольник, стакан – цилиндр, блюдо – овал).

Осваивая раздел **«Ориентировка в пространстве»**, дети овладевают умением:

- определять положение того или иного предмета в помещении не только по отношению к себе (впереди меня идет Андрюша, слева от меня стол), но и по отношению к другому (справа от куклы сидит заяц, слева от куклы стоит лошадка, сзади куклы сидит мишка, а впереди куклы стоит петух);

- определять свое положение среди окружающих предметов, например: я стою за стулом, около стула, среди кубиков, перед Машей, сзади Алеши;

- изменять направление движения во время ходьбы, бега, гимнастических упражнений.

Усложняется и программа **ориентировки во времени**: дети данной группы усваивают последовательность дней недели, учатся определять и называть, какой день сегодня, какой был вчера и какой будет завтра.



Определяя «больше», «меньше», «столько же», дети учатся в ответ на вопрос: «Сколько?» – назвать то или иное число, определять отношение между числами (больше, меньше, поровну), используя уже знакомые способы наложения или приложения. Усложнение программного содержания за счет знакомства со знаками $>$, $<$ для обозначения уже известных им понятий: «больше», «меньше».

Дети знакомятся с простыми арифметическими задачами, их структурой: условие, вопрос, решение, ответ, решая наглядно представленные задачи с конкретным материалом. Такой подход помогает им понять, зачем нужны числовые данные, что надо сделать, чтобы получилась задача, как она решается. Эта работа является подготовкой к решению задач в школе.

Измерение с помощью условной мерки подготовит детей к школьному измерению с помощью эталонов, так как способ уже будет усвоен.

Самое же главное в подготовке детей к успешному обучению в школе состоит в том, что программа по математике в школе предполагает наличие у детей умения наблюдать и сравнивать, делать логические выводы. Детям придется решать различные задания и уметь доказывать правильность своего решения. Другими словами, у детей должно быть сформировано логическое мышление, умение видеть и понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений. Начало логического мышления формируется в детском саду.



«СТУПЕНЬКИ»
Программа
дошкольной
подготовки
по математике
Л. Г. Петерсон

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий) и возрастной периодизации психологического развития детей Д. Б. Эльконина.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Действительно, если на дошкольной ступени ребенок лишь приобретает опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования в языке явлений окружающего мира, то школьники под руководством учителя самостоятельно строят язык науки для объяснения причин явлений. Поэтому современная дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Между тем нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Например, можно наблюдать, как на занятиях с дошкольниками изучаются основные вопросы курса математики 1 класса. Главным достижением ребенка в этом случае является его умение считать до 100 или даже до 1000, выполнять действия с числами вплоть до сложения и вычитания с переходом через разряд. А учитывая, что при отборе детей в престижные школы нередко предлагаются именно такие задания, это ошибочное направление дошкольной подготовки достаточно широко распространено.

В результате в образовательном процессе происходит смещение этапов, приводящее к тому, что языковые средства (числа, правила счета и орфографии и т.д.), в создании которых ребенок должен принимать активное участие, предлагаются ему как некоторая данность, что, в свою очередь, не позволяет раскрыть их существенные свойства. Указанный феномен разрушает непрерывность образовательного процесса и негативно влияет на его результат.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед дошкольными образовательными учреждениями как первым уровнем непрерывной системы образова-

ния стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Деятельностные способности проявляются и формируются только в деятельности. В программе «Ступеньки» доктора педагогических наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования, академика МАНПО, ведущего специалиста кафедры стратегического проектирования РАГС при Президенте РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования Людмилы Георгиевны Петерсон в ходе дидактической игры у детей формируется весь комплекс деятельностных способностей, необходимых детям для эффективного обучения в современной школе.

Цели и задачи дошкольной подготовки детей

Основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках *игровой ситуации* – это принципиально новая задача, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на личностно значимом уровне. В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры воспитатель организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться.

В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых воспитателем во время занятий.

В случаях затруднения в игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются природные задатки к самостоятельному творчеству и согласованию его результатов: они должны так или иначе преобразовать игру – придумать новое правило или способ действий, чтобы другие дети с ним согласились, или принять их вариант.

При правильной организации мотивирования к игре ребенок системно тренирует свои *задатки к пониманию некоторой информации*. В процессе игры он должен постоянно соотносить свои действия с принятыми договоренностями (критериями), то есть осуществлять так называемую *критическую функцию*. Здесь же он оказывается вовлечен в *процесс самоконтроля* и приобретает *первый опыт самооценки*.

Преобразуя игру, дошкольник вынужден выступать в роли автора некоторого текста. Функции автора, понимающего и критика эффективно формируются лишь в процессе *коммуникативного взаимодействия*.

Таким образом, правильная организация коммуникативного взаимодействия между детьми начинается одновременно с тренировкой таких деятельностных способностей, как мотивация к игре, её реализация и преобразование.

Понимание некоторой информации требует определенного опыта владения языковыми средствами, позволяющими воспринять текст и выделить его смысл. Значит, тренировка природных задатков к самостоятельной организации своей деятельности в игровой ситуации влечет за собой тренировку *задатков к реализации коммуникативных функций* (понимающего, автора и критика), а также приобретение *опыта работы с языковыми средствами*.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от **процесса воспитания**. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

На этапе дошкольной подготовки у детей формируется ориентировка на *совместный положительный результат*. Поэтому **основной целью воспитания** дошкольников в программе «Ступеньки» является формирование у детей в ходе игры внутри некоторой группы эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.

Итак, в программе «Ступеньки» в ходе дидактической игры реализуются следующие деятельностные и воспитательные цели.

Деятельностные цели:

1. Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
2. Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
3. Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой – обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит *пропедевтический характер*.

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому **основными задачами** дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
3. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи дошкольной математической подготовки в программе «Ступеньки» решаются в процессе ознакомления детей с разными счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения, когда все предложенные варианты ответов могут оказаться верными. Но вариант может быть и невер-

ным – тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. *Механизмом решения задачи разноуровневого обучения* является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Внимание детей акцентируется на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, *дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки»* является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Типы занятий с дошкольниками

Выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Занятие «открытия» нового знания

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Основные цели занятий «открытия» нового знания можно сформулировать следующим образом:

- сформировать представление о...
- сформировать опыт ...
- тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3. «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5. Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

Тренировочное занятие

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий.

Основной целью тренировочных занятий является:

- тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);

2) помоги герою;

3) решение бытовых вопросов;

4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);

5) соревнование (только для 5–6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Итоговое занятие

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия:

- проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, соблюдаются следующие условия:

- 1) процесс мыслительной деятельности имеет положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

Приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игры, рисования, лепки и т. д. Для индивидуальной работы используются ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду.

В каждое занятие включает физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются заранее.

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» состоит из двух частей:

- «Игралочка» для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет;
- «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет.

Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики. При этом структура содержания позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка»;
- начиная с курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями. Таким образом, для детей, которые не обучались на предыдущих этапах, создаются условия для плавного вхождения в изучение данной программы, а для детей, которые ранее уже обучались по ней, – условия для дальнейшего развития, более глубокого и успешного ее освоения. Для индивидуального вхождения в изучение данной программы при переходе с других программ обычно требуется, в зависимости от ступени обучения и уровня подготовки самого ребенка, от одного до трех-четырех месяцев.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В программе реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества.

На дошкольном этапе в программе «Ступеньки» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности, поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Ступеньки» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует воспитатель для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран *принцип сохранения целостности системы*, или «дружим и добиваемся успеха вместе», ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности – физиологические, в безопасности, причастности (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях). Поэтому в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Ступеньки» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством воспитателя усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

Итак, **система принципов гуманистического воспитания**, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса);
- принцип деятельности (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостности (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);
- принцип вариативности (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);
- принцип творчества (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Связь между технологией и принципами организации познавательного и воспитательного процессов в программе «Ступеньки» позволяет говорить о единстве учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольной математической подготовки.

УПРАВЛЕНИЕ СОХРАНЕНИЕМ И ПОДДЕРЖКОЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Здоровье – первая и основная потребность любого человека. В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное, которые тесно связаны между собой. Традиционно особое внимание обращается лишь на физическое здоровье, которое обеспечивается на основе выполнения требований СНИПов.

Между тем психологическое и эмоциональное состояние ребенка, которое непосредственно влияет на его физиологию, в большой степени зависит от педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Поэтому именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников.

Высокая зависимость детей дошкольного возраста от воспитателей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;

- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями;

- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;

- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;

- принцип вариативности создает условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;

- принцип творчества обеспечивает формирование у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

**ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА»
для детей 3 – 4 лет и 4 – 5 лет
2 года обучения, всего 55 занятий [70 занятий]***

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1 – 8 [1 – 10]

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10].

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ].

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ].

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед направо – налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

* В квадратных скобках указан дополнительный материал, который может быть включен в обучение в группах более высокого уровня подготовки либо при условии, когда имеется возможность увеличения количества занятий математикой с 55 до 70.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение),
- мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия),
- деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование),
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми),
- в коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения***:

Уровень А

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3 – 4 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

* Основные умения даются на двух уровнях:
 уровень А – планируемый минимум образования;
 уровень Б – желаемый уровень.

- умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 8 с количеством и порядком предметов;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

ПРОГРАММА КУРСА
«РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА...»
для детей 5–6 лет и 6–7 лет
 2 года обучения, всего 64 занятия [80 занятий]*

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

* В квадратных скобках указан дополнительный материал, который может быть включен в обучение в группах более высокого уровня подготовки либо при условии, когда имеется возможность увеличения количества занятий математикой с 64 до 80.

Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади.

Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение),

- мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия),

- деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры),

- в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе),
- коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- умение сравнивать числа в пределах 10, опираясь на наглядность;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий;
- умение сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов;
- умение продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;

- умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами;
- умение считать устно в пределах 20 [100] в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение соотносить запись чисел 0 – 10 с количеством предметов;
- умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями;
- умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.); представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых;
- умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану;
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. М.: «Школа 2000...», 2007.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3 – 4 лет. Ч. 1. М.: Ювента, 2016.
3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет. Ч. 2. М.: Ювента, 2016.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс по развитию математических представлений у детей 3 – 4 и 4 – 5 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2005.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Ч. 3. М.: Ювента, 2016.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Ч. 4 (1). М.: Ювента, 2016.
7. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс по развитию математики для дошкольников. Ч. 3. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2011.
8. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс по развитию математики для дошкольников. Ч. 4 (1 – 2). Методические рекомендации. М.: Ювента, 2014.
9. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Ч. 1. М.: Ювента, 2017.
10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Ч. 2. М.: Ювента, 2017.
11. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2016.



**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ**
Программа развития
математических
представлений
дошкольников
Е. В. Колесниковой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» разработана Еленой Владимировной Колесниковой, лектором Московского института открытого образования, методистом, учителем-дефектологом.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях;

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения начального общего образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основных механизмах развития ребенка.

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию математических представлений;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т.д.), на которых закрепляются и активно используются математические знания;

- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3 – 7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

При разработке Программы использовались следующие *принципы*:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих **условий**:

- взаимодействие с семьей;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- чтение художественной литературы. Все это позволяет обеспечить:
- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

В программу каждой возрастной группы включены традиционные *тематические разделы*:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ, ЗАВИСИМОСТЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

Каждое математическое представление и понятие формируется постепенно, поэтапно, по линейно-концентрическому принципу, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами Программы. В ней представлены разделы, традиционно включенные в основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Количество и счет

Поскольку основой построения современной математики является теория множеств, при формировании у дошкольников важнейших понятий этой науки она играет главную роль. Теория множеств базируется на простых понятиях *множества* и *элемента*.

Понятие *множество* не имеет определения, а просто поясняется: множество книг на полке, множество людей на улице и т.д. Слово «множество» могут заменить «букет», «набор», «стая» и т.д. Таким образом, под множеством понимается совокупность объектов, которые по какой-либо причине необходимо сгруппировать. Отдельные объекты, входящие в состав множества, называются его *элементами*. Если множество состоит из конечного количества элементов, основной его характеристикой является *число*. Число – показатель *мощности* множества.

Множество можно представить перечислением всех его элементов (кукла, мячик, кубик, пирамидка) или указанием общего свойства объектов, из которых оно образовано (игрушки).

Научить ребенка выделять качественные признаки предметов и объединять их на данной основе – важное условие перехода к количественным наблюдениям. Детей учат:

- понимать, что несколько предметов, находящихся рядом, обозначают словом *много*;
- отвечать на вопрос *Сколько?*;
- пользоваться выражениями *столько, сколько, поровну, по одному, больше, меньше*;
- составлять группы из отдельных предметов (*один, еще один, еще один – это много*);

- понимать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них элементов (*елочек и грибочков поровну; белочек больше, чем зайчиков*).

На занятиях широко используются дидактические игры и упражнения с конкретными множествами (предметами, игрушками, геометрическими фигурами), а также различный дидактический материал (карточки, иллюстрации).

Исследования А.М. Леушиной и ее учеников показали, что в основе формирования представлений о числе лежит сравнение множеств. Действуя с конкретными множествами, выделяя из них отдельные элементы и, наоборот, создавая из элементов множества, устанавливая взаимно-однозначные соответствия между двумя множествами, дети начинают понимать, что такое *число*, и испытывают потребность определять количество элементов. Здесь важно научить их отличать количественные характеристики от других признаков объекта (цвет, форма, величина, пространственное расположение).

Затем ребенка следует научить устанавливать равенство между элементами множества путем увеличения меньшего или уменьшения большего количества.

Сначала ребенок учится считать вместе со взрослым, а затем самостоятельно. В этот период необходимо уделить особое внимание ответу на вопрос «*Сколько всего?*». Очень часто дети ошибаются, пересчитывая предметы, так как действия руки отстают от мысли, иногда одним числом обозначают два предмета.

Раскрывая смысл отношений *поровну, столько, сколько, больше, меньше*, ребенку предлагают задания на сопоставление двух множеств: 1 и 2, 2 и 3, 4 и 5.

Очень важно восприятие множеств при активном участии разных анализаторов. В этой связи детям предлагаются соответствующие упражнения.

Большое внимание уделяется словарной работе. Дети учатся согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже: *один кубик, одна матрешка, одно яблоко; два кубика, две матрешки, два яблока*. (Необходимо следить, чтобы дети употребляли числительное *один* и не заменяли его словом *раз*.) Дети обязательно должны уяснить, что не все называемые ими числа равнозначны: последнее относится ко всему множеству.

Большое внимание нужно уделить преобразованию множеств. Дети должны увидеть, что, если они прибавят один предмет, оно будет характеризоваться новым, большим числом (последующее), а если убавят – меньшим (предыдущее).

Также дети постепенно осознают независимость числа от качественно-пространственных признаков множества – цвета, формы, величины.

Величина

Слово *величина* в математике служит для обобщения конкретных понятий: длины, площади, веса и т.п. В дошкольном возрасте оно характеризует лишь размер предметов. Величина предмета всегда относительна и зависит от того, с чем сравнивается. Например, сравнивая предмет с маленьким, мы говорим, что он большой. Сравнивая с большим, называем его маленьким.

Детей учат понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения: один и тот же предмет может казаться большим, если он расположен близко, и маленьким, если далеко.

Эталоны величины – наши представления об отношениях между предметами, которые обозначаются соответствующими словами: *большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, толстый, тонкий*.

В младшей группе детям предлагаются для сравнения три предмета, в средней – пять, в старшей – десять. Дети учатся выстраивать ряды по длине, ширине, высоте, правильно отражая это в речи. Такие задания способствуют развитию глазомера.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся делить целое на две, четыре и более частей, осознавая при этом, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Одновременно они описывают словами свои действия.

Знания о делении целого на части и сложение целого из частей желательно закреплять в играх, конструировании, аппликации и т. д.

В подготовительной к школе группе дети учатся измерять предметы линейкой и записывать результаты в сантиметрах, а также рисовать с помощью линейки отрезки заданной длины.

Геометрические фигуры

Ознакомление детей с геометрическими фигурами необходимо для освоения понятия *форма*. Форма – внешний вид, очертание, контур предмета. С помощью геометрических фигур окружающая действительность анализируется по форме.

Ознакомление с ними дети начинают уже в младшей группе:

- учатся различать пять фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов;
 - узнают, что фигуры могут быть разного размера;
 - находят геометрические фигуры в окружающих предметах (часы похожи на квадрат, шарик – на круг или овал и т.п.);
- знакомятся с шаром, кубом, цилиндром.

В старшем дошкольном возрасте эти понятия углубляются. Дети учатся:

- описывать сложную форму предметов, состоящую из нескольких частей;
- рисовать геометрические фигуры, а затем и символические изображения предметов в тетради в клетку;
- решать логические задачи на анализ и синтез;
- закрасивать геометрические фигуры, из которых состоят нарисованные предметы.

Также дети учатся выкладывать геометрические фигуры и простейшие предметы (домик, флажок, елочку) из счетных палочек. Постепенно задания усложняются и дети уже могут выкладывать два треугольника из пяти палочек и два квадрата – из семи.

Ориентировка во времени

На протяжении всего дошкольного возраста у детей формируются представления и понятия о времени, определителем которого для ребенка является собственная деятельность. Поэтому большое значение в его математическом развитии имеет правильное называние времени действия: *части суток, дни недели, месяцы, времена года*.

Формированию этих представлений способствуют:

- режим дня (приход в детский сад, зарядка, завтрак, обед, сон и т.д.);
- проведение занятий в определенный день недели (например, музыкальные – по вторникам и пятницам, математика – в среду);
- организация праздников по временам года («Здравствуй, осень», «Новый год», «Встреча весны»);
- сюжетные картинки, на которых изображено происходящее не с самими детьми, а с другими персонажами утром, днем, вечером, ночью;
- стихи, словесные игры, загадки, в которых описываются характерные для данной части суток практические действия.

Научившись определять части суток по разнообразной деятельности, дети учатся различать их по объективным показателям: положению солнца, степени освещенности земли (*светло, темнее, темно*).

Усвоив представления о времени суток, дети начинают называть последовательно утро, *день, вечер, ночь*.

В младшем дошкольном возрасте дети учатся правильно называть времена года, связывая их с характерными изменениями в природе.

В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с названиями дней недели, определяют, какой был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Детям загадывают соответствующие загадки, читают стихи. Ознакомление с днями недели на первых этапах желательно связывать с деятельностью самих детей.

В старшей группе продолжается работа по формированию представлений о временах года. С этой целью широко используется иллюстративный и словесный материал. Тогда же детей знакомят с названиями двенадцати месяцев. Ознакомление начинается в сентябре, первом месяце осени, начале учебного года. Наблюдения за природными явлениями и деятельностью людей создают у детей представления о каждом месяце. Закреплению их названий служит заполнение календаря природы, проведение праздников, досугов в детском саду: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 Марта – Женский день, 12 апреля – День космонавтики.

К концу пребывания в детском саду дети достаточно хорошо оперируют всеми временными понятиями.

Ориентировка в пространстве

Формирование пространственных представлений у дошкольников предполагает:

- освоение собственного тела как точки отсчета пространственных направлений;

- использование себя, другого лица, любых предметов как системы отсчета при ориентировке в пространстве;
- ориентировку на плоскости (на столе, чистом листе, бумаге в клетку);
- умение пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями).

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

На занятиях по развитию математических представлений идет работа над специальным словарем, которым постепенно овладевают дети. Обогащение словарного запаса способствует более полному восприятию количественных, пространственных, временных отношений и зависимостей, развитию мышления. Слово делает процесс обучения осмысленным, подводит детей к простейшим обобщениям (времена года, числа, цифры, знаки, геометрические фигуры и др.). Дети активно используют в речи слова, обозначающие:

- количественные и порядковые числительные;
- признаки предметов по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.;
- пространственные и временные отношения: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Овладение математическими действиями имеет большое значение для умственного развития ребенка.

Математические представления формируются в практической деятельности ребенка, состоящей из ряда математических действий:

- основных, к которым относятся счет, измерение, вычисления;
- дополнительных, включающих пропедевтические действия, сконструированные в дидактических целях; практическое сравнение, наложение, приложение; уравнивание и комплектование, сопоставление.

В тетрадах дети соединяют предметы с целью установления равенства и неравенства их групп, соответствия предметов по величине и т.д.

Наряду с практическими у ребенка формируются умственные действия, которым принадлежит ведущая роль. К ним относятся:

- осознание учебной задачи;
- выбор рационального и оптимального пути ее решения;
- построение алгоритма деятельности и т.д.

Приемами умственной деятельности дети овладевают на практике и в теории во время занятий по формированию математических представлений.

Практика

Ребенок в результате многократного повторения похожих ситуаций усваивает программные задачи.

Теория

Ребенок управляет своей интеллектуальной деятельностью.

Для ответа на вопрос «Сколько будет $2+2$?» нужны знания, а вот для ответа на вопрос «Сколько ушей у двух мышей?» ребенок должен осознать спо-

соб решения этой задачи. У него появляется внутренняя речь («у одного мышонка два уха, у второго тоже два, а всего четыре»).

Для овладения теоретическими приемами умственной деятельности в Программе широко представлены учебно-игровые, логические задачи, построенные с учетом возрастных возможностей ребенка, их решение всегда сопровождается его активной, самостоятельной мыслительной деятельностью.

Учебно-игровые задачи – основной инструмент усвоения ребенком приемов умственной деятельности.

Каждая учебно-игровая задача решается с помощью системы учебных действий:

- понимание учебной задачи;
- самостоятельное решение задачи;
- самоконтроль и оценка выполненной работы (с 4 лет).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Умственными действиями дети могут овладеть только с помощью взрослых. Выполняя задание, ребенок направляет внимание на конечный результат и в меньшей степени – на способ его достижения. Для возникновения мыслительной деятельности необходимо научить ребенка осознавать эти способы. Данной цели служат логические задачи и упражнения, поскольку поиск ответа всегда сопровождается активной работой ума: сравнением, обобщением, классификацией, абстрагированием.

Логические задачи, представленные в программе, условно можно разделить на несколько групп.

Поиск недостающей фигуры

Задачи на поиск недостающей фигуры наиболее просты, и дети решают их уже в средней группе. Как правило, вначале они ошибаются, не обнаруживают и не анализируют фигуры из верхнего ряда.

Продолжение ряда

Детям предлагается определить, какой предмет надо нарисовать последним в ряду. Для выполнения этого задания необходима активная умственная деятельность, направленная на установление различий между предметами. При проведении самоконтроля и самооценки ребенок дает развернутый ответ.

Нахождение ошибки

Поиск ответа путем рассуждений

Дети внимательно слушают задание, выполняют действие и дают развернутый ответ-объяснение своему действию.

Задачи-шутки

При их решении дети часто испытывают затруднения, так как сосредотачивают внимание на вопросе *Сколько?*, не видя в нем скрытого смысла.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Математические способности включают в себя:

- обобщение материала (1, 2, 3 – это цифры; круг, квадрат, треугольник – это геометрические фигуры и т.д.);

- обратимость мыслительных процессов при решении задач на сложение и вычитание, прямом и обратном счете, раскладывании предметов от самого большого до самого маленького и наоборот;

- свертывание процесса математических рассуждений и действий. К 6 годам дети могут без использования наглядного материала и соответствующих действий ответить на вопросы: «Какое число больше – 4 или 5?», «Сколько будет $6 + 1$?».

Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях по формированию математических представлений.



младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Количество и счет

Задачи

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где *один* предмет, а где *много*, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова *столько, сколько, поровну, больше, меньше*;
- понимать значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Задачи

Учить:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;

- представлять, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Знакомить:
- с геометрическими фигурами (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник*);
- геометрическими телами (*шар, куб, цилиндр*).

Ориентировка во времени

Задача:

- учить различать и правильно называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*) и времена года (*осень, зима, весна, лето*).

Ориентировка в пространстве

Задачи

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу*);
- двигаться в заданных направлениях (*налево, направо, вперед, назад*).



Количество и счет

Задачи

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительного ко всей группе. Знакомить:
- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.*);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Задачи

Закреплять знания:

- о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- геометрических телах (*шар, куб, цилиндр*). Учить:
- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Задачи

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различать и называть времена года (*осень, зима, весна, лето*). Учить:
- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра*, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия *быстро, медленно*.

Ориентировка в пространстве

Задачи

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.



СТАРШАЯ ГРУППА

(от 5 до 6 лет)

Количество и счет

Задачи:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Величина

Задачи

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький: высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий*);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник*);

- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;

- тетрадь в клетку.

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;

- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

- знакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

Учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;

- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.



Количество и счет

Задачи

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;

- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до десяти);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Задачи

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький: высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*); знакомить с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);

- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (*виду, величине*);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

- знакомить с часами (*стрелки, циферблат*);

- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. М.: Сфера, 2016.
2. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера, 2016.
3. Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера, 2016.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: Сфера, 2016.
5. Колесникова Е. В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера, 2016.
6. Колесникова Е. В. Я считаю до 5. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера, 2017.
7. Колесникова Е. В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера, 2017.
8. Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5». М.: Сфера, 2017.
9. Колесникова Е. В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера, 2017.
10. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера, 2016.
11. Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2017.
12. Колесникова Е. В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2017.
13. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». М.: Сфера, 2017.
14. Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2017.
15. Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера, 2017.
16. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». М.: Сфера, 2017.