

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение 19**

**ПРОГРАММА**

**«КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Методические рекомендации по реализации программы .....  | 5  |
| Концепция программы «Компетентный родитель» .....  | 6  |
| Критерии эффективности реализации программы .....  | 12 |
| Раздел 1 .....   | 13 |
| Блок Формирование правовой компетентности родителей, имеющих детей<br>дошкольного возраста ..... | 13 |
| Раздел 2 .....   | 15 |
| Блок Раннее детство .....  | 15 |
| Раздел 3 .....   | 20 |
| Блок Мир речи и общения .....  | 20 |
| Блок Мир математики .....  | 24 |
| Блок Социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста .....                           | 28 |
| Блок Шесть шагов к здоровью малыша .....   | 33 |
| Блок Дети и мир природы .....  | 35 |
| Блок Музыка и праздники в жизни семьи .....  | 38 |
| Блок Знать, понимать и уважать личность .....  | 40 |
| Раздел 4 .....   | 42 |
| Блок Играем вместе с ребенком .....  | 42 |
| Блок Изобразительная деятельность .....  | 49 |
| Раздел 5 .....   | 53 |
| Блок На пороге школы .....   | 53 |
| Раздел 6 .....   | 56 |
| Блок Нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста .....                                 | 56 |

## Введение

Проблема становления психолого-педагогической компетентности родителей является одной из наиболее актуальных в системе отечественного дошкольного образования.

Кто он, современный родитель? Чем он отличается от родителей прошлого? Осознает ли он свою ответственность за воспитание ребёнка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый педагог, руководитель образовательного учреждения в ходе решения воспитательных задач, обеспечивающих личностное развитие каждого ребёнка.

Процесс развития и формирования адаптивных свойств личности не приведён в систему и недостаточно управляем со стороны родителей. Вместе с тем родители занимают определяющую позицию в воспитательном процессе.

Современный родитель должен не только владеть основами знаний о развитии личности ребёнка, обладать определенной аналитико-диагностической культурой, способностью проектировать достижения детей (как образовательные, так и личностные), но и стать посредником между ребёнком и социокультурным пространством, «переводчиком» с языков культуры на языки индивидуального восприятия, проводником в лабиринтах человеческой мысли и ценностей.

Программа «Компетентный родитель»<sup>\*</sup> реализуется с целью повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, детей, имеющих особые образовательные потребности.

Содержание программы «Компетентный родитель» представлено по 6 разделам, включающим разные блоки.

**Первый раздел** отражает содержание взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию воспитательной функции семьи, и содержит блок «Формирование правовой компетентности родителей».

**Второй раздел** отражает особенности развития детей в младенческом и раннем возрасте. Он представлен двумя блоками:

- первый блок «Младенец в семье»;
- второй блок «Раннее детство».

---

<sup>\*</sup> Программа «Компетентный родитель» разработана на основе программы доктора педагогических наук, профессора Л. В. Коломийченко.

**Третий раздел** включает содержание, раскрывающее особенности разных сфер личностного развития (познавательного-речевого, социально-личностного, физического, экологического и др.) и направлений воспитания:

- первый блок «Мир речи и общения»;
- второй блок «Мир математики»;
- третий блок «Социальное развитие и воспитание»;
- четвертый блок «Шесть шагов к здоровью малыша»;
- пятый блок «Дети и мир природы»;
- шестой блок «Музыка и праздники в жизни семьи»;
- седьмой блок «Знать, понимать и уважать личность».

**Четвертый раздел** представлен в соответствии с воспитательным потенциалом разных видов детской деятельности:

- первый блок «Играем вместе с ребенком»;
- второй блок «Изобразительная деятельность».

**Пятый раздел** раскрывает специфику готовности и подготовки ребёнка к обучению в школе:

- блок «На пороге школы».

**Шестой раздел** отражает специфику воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности:

- первый блок «Особый ребенок»;
- второй блок «Нарушение речи у детей раннего и дошкольного возраста»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Компетентный родитель» ориентирована на работу с родителями разных групп: молодых родителей, родителей дошкольников, воспитывающихся в домашних условиях, родителей дошкольников, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении и т.д. В зависимости от категории родителей, детей (посещающих или не посещающих детский сад, детей разного возраста), индивидуальных запросов воспитывающих взрослых и их конкретных проблем программа может быть откорректирована: дополнена, сокращена, структурно перестроена, индивидуализирована, дифференцирована в зависимости от конкретных запросов родителей, их трудностей и проблем.

Режим реализации: 1 – 2 занятия в месяц:

- одно занятие – теоретическое (консультация, беседа, беседа с элементами консультации, вопросно-ответная форма и т.д.),
- одно занятие – практическое (практикум, анализ ситуаций, решение педагогических задач, моделирование игровых ситуаций, рефлексия собственной деятельности, работа с выставкой литературы, игровых пособий и т.д.).

Структура занятий вне зависимости от темы включает следующие взаимосвязанные части:

### 1. Вводная часть

Определение задач и содержания совместной деятельности на основе результатов рефлексии родителями своего опыта, трудностей и проблем в воспитании ребенка средствами игры.

### 2. Основная часть

Содержание, методы и средства основной части подчиняются теме, задачам и содержанию занятия, но в обязательном порядке предполагают активное участие родителей.

### 3. Заключительная часть

Подведение итогов, рефлексия приобретенного опыта и знаний с точки зрения их роли в преодолении трудностей и проблем семейного воспитания, с точки зрения эффективности достижения целей и задач занятия.

Время проведения занятий: не более 40 – 45 минут, с привлечением на отдельные части занятия детей и всех заинтересованных специалистов и воспитывающих взрослых.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

Многочисленными нормативными и концептуальными документами родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Но, несмотря на это, нередко выбор содержания и форм работы с родителями является случайным, отличается бессистемностью, отсутствием содержательного и технологического оснащения целенаправленной работы по становлению родительской компетентности. В организации этой деятельности много формализма: за благополучными показателями «охвата» родителей разными видами повышения их компетентности теряются главные реальные достижения в их отношении к ребенку, к дошкольному учреждению; в формах и методах работы с родителями еще не преодолены шаблон и стереотипность.

В чём же состоит особая сила семьи в личностном развитии малыша? В чем кроется ее главная тайна, знания которой делают ребёнка счастливым, уверенным в себе?

Прежде всего, семья выполняет те функции (назначение), которые не может в совокупности предоставить ни одно образовательное учреждение.

Только в семье, благодаря родителям, возможно рождение человека. Полноценная реализация родителями репродуктивной (воспроизводящей) функции позволяет сохранить и преумножить свой род, подарить своему малышу счастье семейно-родственных отношений, радость общения с любимыми братьями и сестрами.

В семье происходит удовлетворение важнейшей потребности человека в любви и взаимопонимании, создается ощущение безопасности, защищенности, абсолютного принятия ребенка со всеми его «чудесами», особенностями и крайностями, безотносительно его громких успехов или неудач. Семья призвана изначально выполнять функцию «осчастливливания», создавать ощущение эмоционального комфорта, радости, веры в завтрашний день, уверенности в наличии «надежного причала», «тихой гавани», «родной пристани».

В семье закладывается фундамент будущей личности, поскольку в рамках индивидуальной семейно-бытовой культуры содержатся те ценности, которые будут путеводными в жизни малыша, те знания и смыслы, которые станут основополагающим в становлении интеллекта, добропорядочности, эстетического восприятия мира, бережного отношения к результатам человеческого труда и достояниям культуры.

Готовы ли современные родители к полноценному выполнению своей непростой роли, законодательно закреплённой в ряде нормативных документов, функционально признанной законом об образовании, негласно регламентируемой самой спецификой семейного бытия, направленной на реализацию воспитательной функции?

Современная семья отличается рядом особенностей, прежде не свойственных ей и обусловленных спецификой социально-экономических отношений, влиянием разных факторов (совокупности обстоятельств, причин, условий) на семейные ценности, устои. Эти особенности имеют место в разных сферах семейных отношений и оказывают разное влияние (позитивное, негативное) на реализацию воспитательной функции семьи.

Прежде всего, они проявляются **в ценностно-ориентационной сфере**:

- в семейных отношениях все большее значение приобретают материальные ценности, ориентация на достаток, карьеру, положение, статус;
- общечеловеческие ценности (истины, красоты, любви, благородства, достоинства, чести) утрачивают смыслы, обедняются, отрицаются и низводятся до пороков;
- стремление родителей к самореализации и индивидуализации актуализирует потребность в личной профессиональной успешности, ставит под сомнение необходимость выполнения родительских функций;
- понимание родителями выгод семейного бизнеса за счет своих детей приводит к обесцениванию их жизни, что находит отражение в торговле детьми, в организации порнографических и иных услуг.

Не менее губительными для реализации воспитательной функции семьи являются особенности, связанные **со сферой брачно-семейных отношений**:

- возрастание числа ранних браков снижает уровень ответственности родителей за своих детей;
- увеличение числа поздних браков проблематизирует реализацию репродуктивной (воспроизводящей, детородной функции родителей), смещает ценности воспитания в сферу гиперопеки, что приводит к инфантилизму в социальных проявлениях детей.

Но самым серьезным препятствием в реализации воспитания семьи представляют проблемы, связанные с **низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей**, что проявляется

- в недоверии по отношению к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач,
- в отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции,
- в ориентации на зарубежное образование и частное воспитание как более эффективное по сравнению с отечественным общественным образованием.

Проблема низкого уровня психолого-педагогической компетентности родителей усугубляется широким распространением практики «воспитания на дому», при которой вопрос о готовности родителей к реализации воспитательной функции, как правило, не затрагивается.

Результативность работы, направленной на личностное развитие детей, во многом предопределяется тем, насколько эффективно задействованы в педагогическом процессе родители. Возможность родителей быть истинными субъектами образовательного процесса предполагает наличие основополагающей компетентности родителей по реализации воспитательной функции.

**Компетентность родителя** – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

**Компетентность родителя** может быть определена как способность приводить свой образ жизни, сердцевину которого составляет родительский труд, в соответствии с образом мира как целостной и системно-смысловой действительностью. Она заключается в умении прогнозировать цели и результат психолого-педагогического влияния, в построении информационных моделей и принятия самостоятельных решений. Сущность компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений и навыков, наличием определенных личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию.

**Родительская компетентность** как интегративное личностное образование основывается на ряде **компетенций**, проявляющихся в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции, составляет основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции.

**Родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях** (Е. В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве **ключевых компетенций** могут быть рассмотрены:

- **информационная (когнитивная) компетенция**, включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;

- **мотивационная компетенция**, отражающая наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;

- **технологическая (процессуальная) компетенция**, проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

- **коммуникативная компетенция**, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

- **аналитическая (рефлексивная) компетенция**, проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

К **сопутствующим компетенциям** относятся те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

**Цель программы** – содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

#### **Задачи становления ключевых компетенций родителей**

##### ***в области информационной компетенции:***

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик;

- способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях;

- конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей;

- уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

##### ***в области мотивационной компетенции:***

- способствовать становлению устойчивой потребности к реализации воспитательной функции;

- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, к созданию развивающей предметной пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;

- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

***в области технологической компетенции:***

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания;

- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального);

- формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

***в области коммуникативной компетенции:***

- способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге;

- формировать способы бесконфликтного взаимодействия;

- обогащать сферы межличностных отношений;

***в области рефлексивной компетенции:***

- способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания;

- содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений;

- обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами:**

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей и организации семейного воспитания;

- доступности, обеспечивающим адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;

- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;

- интегративности, предусматривающим возможность использования программного материала в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.), и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- диалогичности, ориентирующим на установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

**Содержание программы** представлено по блокам, отражающим

- разные периоды возрастного развития (ранний и дошкольный возраст),
- разные направления становления личности (речевая, познавательная, социальная, экологическая, художественно-эстетическая и др.),
- воспитательные возможности разных видов деятельности (игровая, двигательная, изобразительная и др.).

**Структурно каждый блок представлен:**

- содержанием, отражающим разные сферы социальной, физической, художественно-эстетической, экологической, гностической культуры, доступной восприятию и освоению родителями в процессе становления их ключевых и сопутствующих компетенции;
- литературой, раскрывающей основные задачи, методы и формы становления родительской компетентности;
- литературой и сайтами для родителей, обогащающими их информационное поле по разным проблемам воспитания ребенка в семье, способствующими становлению технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций;
- методическими рекомендациями для специалистов по организации занятий с родителями;
- заданиями для детско-родительского взаимодействия;
- психолого-педагогическими ситуациями для родителей;
- практико-ориентированными или тренинговыми упражнениями для родителей;
- материалом для контроля и самоконтроля (тесты, вопросы, задания).

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- активная позиция родителей в реализации воспитательной функции;
- наличие устойчивого интереса к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- признание себя важнейшими и полноправными субъектами воспитания своих детей, наличие личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов семейного воспитания;
- сформированность родительской компетентности, способствующей своевременному (соответствующему возрасту) и качественному (соответствующему социальному заказу, нормативным требованиям) развитию своих детей.

**Становление родительской компетентности** – сложный и динамичный процесс, требующий четкой дифференциации задач на каждом из этапов, оптимальный подбор содержания, средств, методов, форм организации, создание необходимых условий. Организацию этой работы целесообразно проводить в рекомендуемой последовательности.

**Первый этап – проблемно-аналитический.** Он связан с определением актуальности вопросов о повышении родительской компетентности в конкретном образовании учреждения.

**Второй – поисково-диагностический.** Его основное назначение – определение основных параметров и диагностического инструментария по выявлению уровней родительской компетентности.

**Третий – проектировочный,** связанный с определением перспектив отбора содержания и технологических аспектов становления родительской компетентности.

**Четвертый – внедренческий.** На этом этапе осуществляется реализация проекта и внесение корректив в содержание и технологии процесса становления родительской компетентности.

**Пятый – итогово-аналитический,** позволяющий в процессе сопоставления уровней родительской компетентности определить эффективность проведенной работы.

Поскольку родительская компетентность является многоаспектным личностным образованием, затрагивающим когнитивную, мотивационно-потребностную и поведенческую сферы, в её становлении необходимо использование вариативных технологий, допускающих использование разных средств, методов и форм организации (лекции, деловые игры, тренинги и др.). Эффективность их применения во многом предопределяется многообразием их функционального назначения.

## РАЗДЕЛ 1

### БЛОК «ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель:** содействие становлению ключевых компетенций родителей по вопросам нормативного и правового оснащения процесса реализации воспитательной функции.

**Задачи:**

1. В области информационной (когнитивной) компетенции:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области образовательного права;
- способствовать обогащению и систематизации собственного информационного поля родителей в нормативно-правовых аспектах материнства-отцовства, детства и образования;
- уточнять и обобщать представления родителей о путях реализации прав семьи и ребенка.

2. В области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции в соответствии с правовыми документам;
- содействовать формированию осознанного интереса родителей к нормативно-правовым аспектам семейного воспитания;
- содействовать формированию чувства ответственности за процесс семейного воспитания ребенка и образование.

3. В области технологической (процессуальной компетентности):

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями работать с нормативно-правовыми источниками и поисковыми системами;
- способствовать формированию умений работать с различными договорными документами.

4. В области коммуникативной компетентности:

- способствовать обогащению социальной ориентации в общении со специалистами в области права и образования;
- обогащать способы поиска правовой поддержки.

5. В области рефлексивной компетентности:

- содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности;

- способствовать формированию аналитических, прогностических умений в работе с различного рода нормативными и правовыми документами;
- обогащать опыт рефлексии своей родительской ответственности.

#### **Тема 1.** Маленькие граждане с большими правами

Права ребенка и формы его правовой защиты в международных правовых актах. История вопроса о защите прав несовершеннолетних детей. Всеобщая декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990 № 1559-1). Охрана прав и защита интересов детей в Российской Федерации. Структура Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.1998 №124-ФЗ. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Организационные основы гарантий прав ребенка.

#### **Тема 2.** Семья и детство под защитой государства

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Конституция РФ о правах на воспитание уход и заботу, о правах на материнство и детство. Государственная политика и государственные гарантии в области материнства, семьи и детства. Семейный кодекс РФ. Трудовое законодательство в РФ.

#### **Тема 3.** Право на образование одно для всех

Реализация прав ребенка в системе образования РФ. Конституция РФ о праве на образование. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

#### **Тема 4.** Дошкольник Республики Адыгея

Социальная политика в области семьи и детства. Медицинские, спортивные, развивающие, культурные центры для детей дошкольного возраста и их родителей. Образовательные учреждения для детей дошкольного возраста. Договорные отношения между родителями и поставщиками услуг для детей дошкольного возраста. Социальные проекты в поддержку семейного воспитания и муниципальной системы образования детей дошкольного возраста.

## РАЗДЕЛ 2

### БЛОК «РАННЕЕ ДЕТСТВО»

**Цель:** содействие формированию компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

**Задачи:**

1. В области информационной (когнитивной) компетенции:

- способствовать обогащению и систематизации информационного поля родителей в вопросах раннего развития детей, возрастных особенностей детей, ведущих линий развития;
- содействовать умению ориентироваться в многообразии современной методической литературы для родителей.

2. В области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции;
- содействовать формированию осознанного интереса родителей к вопросам семейного воспитания ребенка в период раннего детства;
- содействовать формированию чувства ответственности за процесс семейного воспитания ребенка.

3. В области технологической (процессуальной) компетентности:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями анализировать ситуации взаимодействия взрослого с ребенком;
- способствовать формированию умения работать с методической литературой, адресованной родителям.

4. В области коммуникативной компетентности:

- способствовать обогащению коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность взаимодействия родителя с ребенком раннего возраста.

5. В области рефлексивной компетентности:

- содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности;
- способствовать формированию аналитических, прогностических умений в работе с литературой, освещающей вопросы развития и воспитания детей раннего возраста.

**Тема 1.** После трех уже поздно: ранний возраст – уникальный период в развитии ребенка

Ранний возраст как период наиболее интенсивного физического и психического развития ребенка. Богатейшие потенциальные возможности развития ребенка раннего возраста. Понятие воспитания как целенаправленного осознанного содействия развитию ребенка. Характеристика ведущих психологических новообразований раннего возраста. Понятие раннего развития. Краткий обзор систем раннего развития, ориентированных преимущественно на передачу энциклопедических знаний; систем раннего художественного развития детей; систем раннего физического развития детей.

*Рекомендации для специалиста.* Результатом изучения первой темы должна стать актуализация стремления родителей целенаправленно заниматься со своими детьми и осознание ими необходимости повышения собственной информационно-технологической компетентности в вопросах воспитания. Важно показать родителям на многочисленных примерах, насколько значим в развитии малыша каждый день его жизни, раскрыть негативные последствия упущенных возможностей эффективного развития, проявляющиеся на последующих возрастных этапах. Вовлекая родителей в обсуждение проблемы раннего развития, необходимо выделить грань между оптимальным и преждевременным развитием. Представляя краткий обзор наиболее распространенных отечественных и зарубежных систем раннего развития, важно в доступной форме раскрыть их методологические основания, и тем самым подвести родителей к осознанию специфики той методологической позиции, на которой преподаватель будет строить дальнейшую работу.

**Тема 2.** Только в семье: уникальность семейного воспитания ребенка раннего возраста

Биологические основы родительского поведения. Привязанность ребенка младенческого и раннего возраста к матери: ее сущность, динамика развития, значение для эмоционально-личностного развития человека. Негативные последствия преждевременной сепарации ребенка от матери и семьи. Эмоциональное и ситуативно-деловое общение ребенка со взрослыми: его сущность, средства. Целенаправленное и ситуативное взаимодействие членов семьи с ребенком. Группы кратковременного совместного пребывания родителей с детьми: их роль в развитии ребенка раннего возраста.

*Рекомендации для специалиста.* Результатом изучения темы должно стать понимание родителями своей ценности как первых, самых главных и незаменимых взрослых в окружении малыша. Важно показать, что ни один гувернер не сможет так же успешно содействовать развитию ребенка, как его педагогически компетентные родители. Занятие целесообразно проводить с использованием практико-ориентированных упражнений, дающих возмож-

ность родителям почувствовать себя на месте ребенка и проанализировать собственный опыт взаимодействия с малышом.

### **Тема 3. Малыш и мир предметов**

Предметный мир как мир объектов с общественно заданными функциями и способами их использования. Роль взрослого в освоении ребенком предметного действия. Отличие манипулятивного, орудийного и игрового действия ребенка с предметом. Предметная среда в квартире и на улице. Значение дидактических игрушек в развитии ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Основные аспекты методики руководства развитием предметной деятельности ребенка раннего возраста.

*Рекомендации для специалиста.* Изучение темы призвано помочь родителям сориентироваться в проблеме развития предметной деятельности ребенка раннего возраста. Важно показать, что малыш осваивает окружающий предметный мир только в деятельности и только с помощью (прямой или косвенной) взрослого. В зависимости от количества времени, выделенного на изучение темы, с той или иной глубиной рассматриваются методические вопросы. При этом важно подчеркнуть достоинства той методической литературы, которую рекомендует преподаватель, и научить родителей пользоваться ею, занимаясь с собственным ребенком дома.

### **Тема 4. Почему малыш капризничает?**

Понятие эмоционального неблагополучия ребенка раннего возраста и каприза. Возрастные особенности нервной системы (малая выносливость, неуравновешенность и недостаточная подвижность нервных процессов и др.) и ситуативные нарушения поведения ребенка, являющиеся следствием их игнорирования. Утомление в раннем возрасте: причины возникновения, особенности проявления и способы снятия. Кризис одного года и трех лет: его проявления в поведении, источники и поводы конфликтов. Пути профилактики возникновения конфликтных ситуаций, закрепления негативных черт поведения. Позитивное значение возрастного кризиса. Негативное воздействие просмотра телепередач на детей раннего возраста. Специфика проведения праздников для детей раннего возраста и посещения с ними театра, зоопарка.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Сереже 1,5 года. В комнату входит незнакомая ему женщина. Мальчик с любопытством издали смотрит на нее, улыбается в ответ на ее улыбку. Женщина зовет его: «Иди ко мне, Сереженька». Малыш, немного помедлив, начинает робко приближаться к ней, но вскоре останавливается, топчется на месте и вдруг отходит в дальний угол комнаты, прячется за диваном.

*Вопросы к анализу ситуации.* В чем проявляется амбивалентность поведения мальчика? Правомерно ли говорить о застенчивости ребенка? Как поступить в данном случае родителям? Каким образом можно установить контакт с малышом?

2. Стасику 2,5 года. Мама предлагает ему идти гулять, начинает одевать его. «Не хочу гулять!» – заявляет ребенок, который раньше стремглав мчался одеваться при первом же упоминании о прогулке. «Не хочешь, не надо», – пожимает плечами мама и прекращает одевать сына. «Гулять, гулять!» – требует малыш. Но как только его начинают одевать, снова повторяет свое: «Не хочу гулять!».

*Вопросы к анализу ситуации.* Правомерно ли вести речь о капризе ребенка? Чем объяснить поведение мальчика? Почему он выражает протест против прогулки вопреки собственному желанию? Как поступить маме в данный момент? Каким образом все же вывести ребенка на прогулку в этот день? Чем в этой ситуации сможет помочь папа?

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Алеша (1,5 года) хочет вытащить из кроватки подушку, а она не проходит между планками. Малыш пробует и так и сяк. «Ника-а-ак!» – огорчается Алеша и с силой тянет подушку за углы к себе. Ручонки срываются – и малыш плюхается на пол. «А-а-а!» – раздается громкий плач. Как поступить маме:

- взять ребенка на руки, приласкать;
- самой достать подушку;
- дать другой привлекательный предмет;
- посоветовать ребенку использовать стул;
- свой вариант.

2. Саша (3 года), раздеваясь после прогулки, начал подбрасывать свою одежду вверх. Как поступить маме:

- забрать у ребенка одежду;
- подождать, пока малыш наиграется;
- выйти из комнаты, оставив ребенка одного;
- переключить внимание малыша, показав новую игрушку;

- свой вариант.

3. Миша (2,5 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки, но у него ничего не получается. Мама пытается помочь. «Я сам!» – протестует малыш. Как поступить маме:

- «Сиди спокойно, а то гулять не возьму!» – говорит мама, пытаясь одеть его.

- «Ну, давай, давай, я жду» – говорит мама, наблюдая бесплодные попытки малыша натянуть колготки.

- «Смотри, какой грузовик подъехал!» – говорит мама, выглядывая в окно.

- Свой вариант.

## РАЗДЕЛ 3

### БЛОК «МИР РЕЧИ И ОБЩЕНИЯ»

**Цель:** содействие формированию ключевых компетенций родителей в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. В области информационной (когнитивной) компетенции:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста;
- способствовать обогащению и систематизации собственного информационного поля родителей в методических аспектах формирования речи детей дошкольного возраста;
- уточнять и обобщать представления родителей о путях и средствах речевого развития ребенка дошкольного возраста.

2. В области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции;
- содействовать формированию осознанного интереса родителей к процессу речевого развития ребенка дошкольного возраста;
- содействовать формированию чувства ответственности за процесс речевого развития ребенка дошкольного возраста.

3. В области технологической (процессуальной) компетентности:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями развивать речь детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию умений работать с методическими пособиями по развитию речи детей дошкольного возраста в процессе семейного воспитания.

4. В области коммуникативной компетентности:

- способствовать освоению коммуникативных средств, обеспечивающих эффективность детско-родительского взаимодействия.

5. В области рефлексивной компетентности:

- содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности;
- способствовать формированию аналитических, прогностических умений в работе с методическими пособиями в области речевого развития детей;
- обогащать опыт рефлексии своей воспитательной функции.

**Тема 1.** Речь как деятельность, речевое общение

Речевое развитие как процесс овладения языком, формирования речевой деятельности. Эмоциональное общение как основа речевой активности. Диалогическая и монологическая формы речи. Возрастные особенности освоения речи. Значение речевого развития для становления интеллекта.

**Тема 2.** Мир слов вокруг нас

Слово – основная единица языка. Предметная соотнесенность слова его многозначность. Слово – понятие. Словарная работа, формирование пассивного и активного словаря, обогащение, закрепление (уточнение) и активизация словаря как основные задачи словарной работы. Обследовательские действия, их значение. Первичное ознакомление с предметами, знакомство с признаками, свойствами и качествами предметов, формирование видовых и родовых обобщений.

**Тема 3.** Грамматика

Формирование грамматически правильной речи. Разнообразие форм языка. Изменение слов в роде, числе и падеже. Словообразование и словоизменение. Составление разных видов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные).

**Тема 4.** В стране звуков

Звук, слог, слово. Длинные и короткие слова. Четкое произнесение гласных, согласных: твердых и мягких, шипящих и свистящих звуков. Звуковой анализ слова: количество звуков и слогов в слове, количество гласных и согласных, характеристика звуков в слове.

**Тема 5.** Художественная литература и дети

Значение художественной литературы для развития личности ребенка и ее влияние на разные стороны речевого развития. Геройность литературного произведения. Литература для маленьких. Книжки и иллюстрации.

**Тема 6.** Мы рассказываем

Рассказ, составление описательных повествовательных и доказательных высказываний. Рассказы из опыта (средний, старший возраст); творческие рассказы на тему, по литературному образцу, по пейзажной картине (старший возраст). Пересказ. Диалогическая речь. Беседа: вопросы и ответы на них.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### *Мир вокруг нас*

Познакомьте ребенка с предметами окружения, четко и неоднократно повторите название предметов. При этом обязательно используйте наглядность. Для активизации речи используйте вопросы по содержанию: репродуктивные, причинно-следственные, обобщающие; по форме – основные, подсказывающие, уточняющие; пальчиковые игры, загадки, пословицы.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

#### *Игра «Кто больше»*

Предложите ребенку называть синонимы к предложенному вами существительному. Важно, чтобы ребенок не только подбирал слова, но и правильно их использовал, учитывая род, число (Например, солнце. Какое оно? желтое, яркое и т.д.).

Попросите ребенка называть слова начинающие с определенного звука или слова в которых встречается тот или иной звук.

#### *Игра «Назови одним словом»*

Попросите ребенка назвать одним словом. Например, если на улице дождь то какая погода на улице? – дождливая и т.д. или лапа медведя – медвежья, морс из клюквы – клюквенный.

#### *Игра «Скажи на оборот»*

Упражняйте ребенка в подборе антонимов к разным словам и частям речи.

#### *Игра «Закончи предложение»*

Взрослый начинает предложение, ребенку необходимо его закончить, вставив нужное по смыслу слово, сочетая его с другими словами в предложении.

#### *Составляем рассказ*

Чтобы помочь ребенку составить связное высказывание, Вы можете использовать следующие приемы: договаривания фразы, составление рассказа по образцу, предложить ребенку составить план рассказа

#### *Составляем пересказ*

При пересказе литературного произведения Вы можете использовать отраженный и сопряженный пересказ, подсказ слова, фразы, пересказ по частям, чтобы помочь ребенку вспомнить события и не нарушать плавность речи, ее линейность; пересказ по частям. Взрослый начинает, а ребенок продолжает или наоборот; пересказ с использования разных видов театра, пересказ-инсценировка с использованием фигурок, игрушек и т.п.

## ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

**1.** Наблюдая за своим ребенком, Вы заметили, что он в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь прерывиста, маловыразительна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком?

**2.** Ребенок громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише почти не реагирует.

Какими будут ваши действия? В чем Вы видите причины такого поведения?

**3.** В семье растет сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристает к взрослым, вмешивается в их разговоры, задает много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребенок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, если на его вопросы не отвечают, то плачет.

С какими формами общения связано такое поведение ребенка? Как Вы поведете себя в этой ситуации?

**4.** Ребенок 6 – 7 лет не может составить рассказ по игрушке.

Укажите возможные причины его затруднений, обозначьте направления работы с ним по формированию этого умения.

**5.** Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребенку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем возрасте, в старшем возрасте?

**6.** Ребенок неправильно образует названия детенышей животных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребенком по формированию способов словообразования.

На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу? Обоснуйте, почему.

## БЛОК «МИР МАТЕМАТИКИ»

**Цель:** содействие формированию ключевых компетенций родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. В области информационной (когнитивной) компетенции:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области математического развития детей дошкольного возраста;

- способствовать обогащению и систематизации собственного информационного поля родителей в методических аспектах формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;

- уточнять и обобщать представления родителей о путях и средствах формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

2. В области мотивационной компетенции:

- способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции;

- содействовать формированию осознанного интереса родителей к процессу математического развития ребенка дошкольного возраста;

- содействовать формированию чувства ответственности за процесс формирования элементарных математических представлений у ребенка дошкольного возраста.

3. В области технологической (процессуальной) компетентности:

- содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями формировать математические представления у ребенка дошкольного возраста;

- способствовать формированию умений работать с методическими пособиями по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

4. В области коммуникативной компетентности:

- способствовать освоению коммуникативных средств, обеспечивающих эффективность детско-родительского взаимодействия в области математического развития.

5. В области рефлексивной компетентности:

- содействовать формированию адекватного, осознанного отношения к воспитательной функции;

- способствовать формированию аналитических, прогностических умений в работе с методическими пособиями в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Тема 1. Математика для самых маленьких**

Образование групп из однородных предметов. Различение количества предметов: много предметов и один. Различение размера предметов: большие и маленькие предметы. Различение формы предметов: шар и куб. Интеллектуальные игры и игрушки.

### **Тема 2. Математика для малышей**

Группировка предметов по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составление группы из однородных предметов и выделение одного предмета из группы. Нахождение в окружающей обстановке одного и много одинаковых предметов. Определение количественного соотношения двух групп предметов; понимание конкретного смысла слов: больше – меньше, столько же. Определение разницы в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывание (называние), какой из предметов большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий или они одинаковые. Различение круга, квадрата, треугольника; предметов, имеющих углы и круглую форму. Понимание смысла слов: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимание смысла временных понятий: утро, вечер, день, ночь. Интеллектуальные игры и игрушки.

### **Тема 3. Математика для почемучек**

Различение частей групп предметов, называние характерных особенностей (цвет, размер, назначение). Счет до 5 (количественный счет), ответ на вопрос «Сколько всего?». Сравнение количества предметов в группах на основании счета (в пределах 5); поштучное соотнесение предметов двух групп (составление пар); определение, каких предметов больше, меньше, каких равное количество. Сравнение предметов по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), используя способ приложения их друг к другу или наложения. Различение и называние геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; выделение их характерных отличий. Определение положения предметов в пространстве по отношению к себе (впереди – сзади, вверху – внизу); движение в нужном направлении по сигналу: вперед, назад, вверх, вниз. Различение правой и левой руки. Определение частей суток. Интеллектуальные игры и игрушки.

### **Тема 4. Математика для старших дошкольников**

Выделение составных частей группы предметов, их признаков, сходства и различия; сравнение части на основе счета предметов и составления пар; понимание того, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Счет (отсчитывание) в пределах 10. Правильное пользование количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), ответы на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (опираясь на наглядность), установление, какое число больше

(меньше) другого; уравнивание неравных групп предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). Сравнение предметов (отрезки прямых линий) на глаз, с помощью наложения и приложения. Размещение предметов различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимание относительности признаков величины предметов. Определение своего местонахождения среди предметов и людей, а также положения одного предмета по отношению к другому. Выделение характерных особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, равенство, неравенство сторон). Различение формы предметов: круглая, треугольная, четырехугольная. Определение состава суток; умение устанавливать последовательность частей суток. Называние текущего дня недели. Интеллектуальные игры и игрушки.

### **Тема 5. Математика на пороге школы**

Объединение различных групп предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаление из множества отдельных его частей (часть предметов). Установление связей и отношений между целым множеством и различными его частями; нахождение части целого множества и целого по известным частям. Счет до 10 и дальше (количественный, порядковый счет до 20). Называние числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотнесение цифры (0-9) и количества предметов. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание; при решении использование цифр и арифметических знаков (+, -, =). Различение величины: длина (ширина, высота), объем (вместимость), масса (вес). Понимание категории времени и способов их измерения. Сравнение и измерение длины предметов, отрезков прямых линий, объемов жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимание зависимости между величиной меры и числом. Деление предметов (фигур) на несколько равных частей. Сравнение целого предмета и его части. Соотнесение величины предметов и частей. Распознавание геометрических фигур: отрезок, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники и др. Воссоздание из частей, видоизменение геометрических фигур по условию и конечному результату; составление из малых форм больших. Узнавание знакомых геометрических фигур в предметах реального мира. Ориентация в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначение взаимного расположения и направления движения объектов; использование условных обозначений. Определение временных отношений (день, неделя, месяц), времени по часам с точностью до 1 часа. Интеллектуальные игры и игрушки.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. За обедом ребенок взял ложку в левую руку. Мама, заметив ошибку, говорит ребенку: «Возьми ложку в другую руку!».

Как правильно маме исправить ошибку сына?

2. Ребенок в 3 года все предметы длинные, широкие, толстые обозначает одним словом «большой».

Почему возникает эта ошибка и как ее избежать?

3. Мама решила познакомить дочь 3,5 лет с кругом и квадратом. В ходе игровых заданий девочка усвоила основные признаки геометрических фигур: круг – круглый, он может катиться, квадрат не катится, т.к. мешают углы. Папа, понаблюдав за деятельностью мамы с дочерью, сказал, что все можно сделать проще, т.е. сразу сказать круг – круглый, а квадрат – квадратный.

Кто прав: мама или папа и почему?

4. На столе перед ребенком раскладывают два ряда (один под другим) крупных пуговиц, по 6 штук в каждом ряду. На вопрос родителя о том, одинаково ли количество пуговиц в рядах, ребенок отвечает утвердительно. Затем на его глазах увеличивают расстояние между пуговицами в одном ряду и повторяют вопрос. Ребенок отвечает, что больше пуговиц стало там, где увеличено расстояние между ними.

На каком уровне развития мышления находится ребенок?

## БЛОК «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель:** содействие становлению родительской компетентности в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### *Информационная компетенция:*

способствовать формированию основ психолого-педагогических знаний по вопросам

- о роли социальной культуры в личностном развитии ребенка;
- об особенностях социализации детей дошкольного возраста;
- о создании условий, способствующих своевременному и качественному социально-

му развитию.

#### *Технологическая компетенция:*

содействовать становлению основных способов реализации

- содержания социальной культуры в практике взаимодействия с детьми;
- формирования методов становления толерантного отношения к людям.

#### *Коммуникативная компетенция:*

способствовать становлению

- диалогового общения;
- навыков бесконфликтного общения.

#### *Рефлексивная компетенция*

формировать способы

- анализа взаимодействия с детьми;
- рефлексии собственной деятельности по организации предметной, пространственной

и социальной среды.

#### *Мотивационная компетенция*

способствовать становлению

- потребности в воспитании социально успешного и социально адаптивного ребенка;
- интереса к сфере социального развития детей;
- личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов поведения.

### **Тема 1. Сущность социального развития и воспитания**

Социальное развитие как одно из направлений становления личности детей дошкольного возраста. Основные пути социального развития: социализация, индивидуализация и культуротворчество. Механизмы социального развития (социальная ориентация, эмоциональная идентификация, подражание, нормативная регуляция, рефлексия). Роль семьи в ста-

новлении механизмов социального развития. Социальное воспитание как фактор своевременного и качественного социального развития.

## **Тема 2. Цель и содержание социального воспитания**

Основная цель социального воспитания – содействие своевременному и качественно-му социальному развитию. Содержание социального воспитания – разные виды социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, конфессиональная, правовая).

«Я – человек». Мой внешний вид, мои мысли и чувства. Отношения с другими людьми. Мои разные роли: я – мальчик (я – девочка), я – русский (я – татарин), я – сын (я – дочь), я – будущий школьник. Я имею разные права: на любовь, на жизнь, на образование. Я имею разные обязанности: любить и уважать родных и близких, ценить результаты труда человека, быть благодарным за проявление заботы.

«Мой родной дом». Что такое семья. Дальние и близкие родственники. Отношения между родственниками. Семейные праздники, реликвии. Соседи, взаимоотношения с ними. Правила поведения в семье, безопасность поведения.

«Мои друзья». Мальчики и девочки: чем они отличаются, чем похожи. Интересы и развлечения мальчиков и девочек. Культура взаимоотношений. Кем будут, когда вырастут мальчики и девочки. Как стать благородным мужчиной, достойной женщиной. Совместные игры и праздники.

«Взрослые люди». Настоящие мужчины и настоящие женщины. Их профессии, увлечения. Труд и спорт мужской и женский.

«Все мы разные». Люди разных национальностей. Особенности их культуры, внешнего вида, поведения. Отношения между людьми разных национальностей. Национальные праздники.

## **Тема 3. Задачи социального воспитания**

### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий:

- об истории появления и развития отдельного человека;
- о специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;

- об особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- о правилах взаимоотношений с членами семьи;
- о родословной своей семьи, семейных праздниках, традициях;
- о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
- о правах человека и навыках безопасного поведения;
- о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- о родном крае как части России;
- о достопримечательностях родного **города (села)**: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты, актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин, на настоящих женщин;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи, актуализировать проявление заботы, бережного отношения к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства;
- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;

- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
- воспитывать интерес к истории своего края, **города, села**, чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, способствовать развитию умений, формировать навыки:

- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов;
- участия в традиционных событиях своего **города, села**;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям **города, села**.

#### **Тема 4. Методы социального воспитания**

Методы формирования сознания: чтение литературных произведений, этические беседы, творческие рассказы, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр видео- и диафильмов и т.д.

Методы формирования эмоций и чувств: просмотр спектаклей, решение проблемных ситуаций, исполнение музыкальных произведений и т.д.

Методы формирования поведения: моделирование, макетирование, проектирование, упражнения т.д.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

**1.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и матери. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Утро. Мама ставит на стол тарелки с едой для завтрака. Ребенок отодвигает рукой тарелки и говорит: «Я это не ем!». Мама, строго взглянув на ребенка говорит: «Если ты это не съешь, то я сегодня с тобой не буду играть».

**2.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и родителей. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Родители с ребенком пришли на рынок. Перед лотками с фруктами мама говорит: «Я у этих черномазых ничего покупать не буду». Папа дополняет: «Ну и правильно, пойдём дальше».

**3.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и матери. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Девочка (4 г.) с мамой выходит на улицу и видит незнакомого мальчика. Подходит к нему и говорит: «Давай с тобой познакомимся. Как тебя зовут?». Мальчик смотрит на девочку и спрашивает: «А ты кто – мальчик или девочка?». Мама отвечает: «А ты разве не видишь?».

**4.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и родителей. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Вечер. Семья сидит за столом. Папа говорит: «Нам нужно обсудить, как мы будем тратить деньги на следующей неделе. Сын, уйди, пожалуйста, в свою комнату». Ребенок говорит: «А я хочу это обсуждать вместе с вами».

**5.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и родителей. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Вечером за столом ребенок сообщает: «А бабушка сегодня ходила в церковь и брала меня с собой». Папа возмущенно говорит: «Чтобы этого больше никогда не было!». Мама дополняет: «Ты должен был сказать бабушке, что Бога нет и в церковь нечего ходить».

**6.** Обсудите ситуацию. Объясните причины поведения ребенка и родителей. Предложите варианты решения ситуации, рекомендации родителям.

Мама вечером при ребенке (7 лет) сообщает мужу: «Представляешь, наши соседи уезжают в Китай. Ну ладно, я бы поняла, если бы в Америку...».

## БЛОК «ШЕСТЬ ШАГОВ К ЗДОРОВЬЮ МАЛЫША»

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию представлений родителей об организации правильного питания, закаливания, адекватной возможностям ребенка физической нагрузки и организации двигательной активности, о моделировании режима дня, повышении резистентности организма, об использовании мер по уравниванию нервных процессов в течение дня.

2. Способствовать формированию практических навыков взаимодействия с ребенком в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступени детства: в младшем дошкольном возрасте, среднем дошкольном возрасте и старшем дошкольном возрасте.

3. Развивать положительное отношение родителей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности как деятельности особо значимой для здоровья и полноценного развития малыша.

**Тема 1.** Почему необходимо сбалансированное питание для ребенка дошкольного возраста?

Я и мой ребенок. Человек – живое существо. Условия, необходимые для жизни человека (воздух, вода, пища, тепло, пространство, общение с другими людьми). Закономерности психофизического развития ребенка. Требования к сбалансированному питанию. Санитарно-гигиенический, нормативный, оздоровительный и психологический аспекты питания.

**Тема 2.** Какое закаливание необходимо вашему малышу?

Сущность закаливания детского организма (тренировка терморегуляционной системы). Ступеньки закаливания малыша (от щадящих процедур к более жестким, контрастным). Принцип постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия. Методика обширного умывания. Ходьба по мокрым дорожкам, контрастное обливание стоп, полное контрастное обливание под душем. Топтание в снегу. Метод закаливания холодowymi аппликациями М.Г. Куранова. Создание пульсирующего микроклимата в комнате ребенка, использование приборов (кондиционера, лампы Чижевского, ионизаторов, специальных увлажнителей воздуха).

**Тема 3.** Какая физическая культура необходима ребенку в семье?

Особенности физического развития детей дошкольного и взрослого. Своевременное достижение возрастного уровня физического развития детей и развития их двигательных функций. Коэффициент физической подготовленности. Приобщение к традициям и культуре большого спорта. Пути овладения физической культурой – подвижные и спортивные игры

для детей, занимательные физические упражнения. Одаренность ребенка в спорте. Какую спортивную секцию выбрать малышу. Профили одаренности. Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей.

**Тема 4.** Нужен ли режим дня и как к этому относиться?

Понятие санитарно-эпидемического режима в семье. Гигиена жилища и ребенка. Режимы: влажной уборки, проветривания, освещенности, уход и присмотр за состоянием внешнего вида ребенка (обеспечение чистоты тела, одежды, постели, слои одежды, наличие предметов гигиены и др.), режим дня ребенка. Почему ребенку нужна ежедневная прогулка? Ритмичность жизнедеятельности. Образ жизни (режимные моменты, занятия, досуг). Здоровье и болезнь. Образ жизни и здоровье.

**Тема 5.** Повышение резистентности организма или как поставить «заслон ОРВИ»?

Профилактика заболеваемости в период межсезонья и гриппа (содержание мероприятий на подготовительном этапе – подготовки ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени, этапе интенсивной профилактики- способы максимальной поддержки организма в острый период заболеваемости гриппом, на восстановительном этапе – приемы восстановительных технологий), профилактика отклонений в физическом развитии (система мер по предупреждению плоскостопия, сколиоза и т.п. патологии), общеоздоровительная и общеукрепляющая работа с ребенком (витаминизация блюд, фитопрофилактика, возвращение к закаливающим процедурам).

**Тема 6.** Мероприятия в семье по уравниванию нервных процессов или как сбросить и укрепить нервную систему от стрессов?

Условия создания психологического комфорта в семье. Признаки диагностики стрессового состояния детей (плохой сон, усталость ребенка после умственной, эмоциональной и физической нагрузки, перевозбуждение, беспричинная обидчивость, рассеянность, отсутствие уверенности к себе и др.) Антистрессовая, снотворная, гимнастика после сна, кинезиологическая гимнастика. Техника упражнений по психосаморегуляции.

## **БЛОК «ДЕТИ И МИР ПРИРОДЫ»**

**Цель:** содействие формированию компетентности родителей в вопросах экологического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию экологической компетентности, предполагающей овладение основами экологии и развитие способности к разрешению экологических проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности;
2. Содействовать становлению психолого-педагогической компетентности в области экологического образования, предполагающей освоение содержания и методики экологического воспитания детей дошкольного возраста;
3. Содействовать становлению мотивационной компетентности, предполагающей развитие потребности формировать у детей дошкольного возраста начала экологической культуры, интереса к природному миру и социально-значимых мотивов его защиты.

**Тема 1.** Нам этот мир завещано беречь

Экологические проблемы глобального, регионального и локального характера. Актуальность формирования на современном этапе развития цивилизации экологического сознания эгоцентрического типа. Природа как универсальная ценность для человека. Необходимость формирования у всего населения планеты разумных потребностей.

Зависимость состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды. Требования к экологии жилища. Выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, занятий спортом. Правила поведения во время отдыха на природе, в экстремальных ситуациях.

Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы: познавательная, эстетическая, коммуникативная, психофизиологическая и др. функции. Дошкольный возраст – начальный этап формирования экологической культуры. Антропоморфизм и артификализм восприятия, когнитивная направленность субъектно-прагматического отношения к природе как особенности периода дошкольного детства.

**Тема 2.** Мы в ответе за тех, кого приручили

Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности; зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды. Аквариум как искусственная мини-экосистема; требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в домашних условиях. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся; устройство террариума. Основные экологические группы млекопитающих; варианты оборудования клетки для грызунов (морские свинки, хомячки и пр.); условия

содержания кошек и собак. Критерии выбора домашних питомцев (неприхотливость, безопасность для здоровья детей, типичность строения, представляют интерес для наблюдения).

Влияние привлечения детей к уходу за домашними питомцами на формирование знаний о потребностях живых организмов и способах их удовлетворения, трудовых умений, заботливого и ответственного отношения. Последовательность осуществления совместной трудовой деятельности: выявление состояния комнатных растений и самочувствия животных, определение недостающих компонентов жизненно важных условий (вода, корм, чистая подстилка и пр.); трудовые операции по улучшению условий жизни домашних питомцев; кратковременное наблюдение за животными, любование растениями. Методика обучения дошкольников доступным трудовым операциям.

### **Тема 3.** По малину в сад пойдем

Условия выращивания экологически безопасного урожая. Характеристика основных видов культурных растений.

Организация совместной с детьми трудовой деятельности по выращиванию растений в цветнике, садовом или приусадебном участке. Значение, содержание и особенности организации наблюдений за ростом и развитием живых объектов.

### **Тема 4.** Из чего же, из чего же, из чего же сделаны...

Понятие детской поисковой деятельности, ее роль в освоении знаний о природе, формировании познавательного интереса к ней. Условия организации и алгоритм проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.

Влияние организации целенаправленного, планомерного, активного восприятия объектов и явлений природы на развитие ребенка. Последовательность рассматривания природного объекта: кратковременное целостное восприятие; выделение основных структурных частей объекта; выделение мелких, малозаметных частей объекта, их связи с основными частями; повторное целостное восприятие.

Значение несложных опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности. Содержание опытов с объектами неживой природы и растениями. Требования к организации и проведению опытов. Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью (подготовка к опыту; этапность проведения опыта, фиксация изменений объекта, анализ результата). Воспитание бережного отношения к природе в процессе проведения опытов. Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей.

Использование энциклопедической, художественной и периодической литературы, настольно-печатных, словесных и компьютерных игр, телевизионных передач природоведческого содержания, посещение зоопарка и музейных экспозиций в целях обогащения и обобщения знаний детей, формирования познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы.

**Тема 5. У природы нет плохой погоды**

Значение ежедневных прогулок для экологического воспитания детей.

Особенности организации наблюдений за явлениями природы, ее сезонными изменениями. Способы определения погоды: состояния неба, характера осадков, наличия ветра, степени тепла и холода. Зависимость состояния живых организмов и их видового состава от сезонно меняющихся факторов внешней среды. Фиксация результатов наблюдений в виде графической модели.

Использование игр с водой, песком, снегом, воздухом для формирования у детей представлений о свойствах среды обитания живых организмов.

## **БЛОК «МУЗЫКА И ПРАЗДНИКИ В ЖИЗНИ СЕМЬИ»**

**Цель:** содействие формированию компетентности родителей в вопросах организации досуговой и музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию у родителей информационной компетентности, предполагающей осознания значимости создания и сохранения семейных традиций, их воспитательных влияний на развитие детей дошкольного возраста и основ организации музыкальной и досуговой деятельности.

2. Содействовать становлению у родителей психолого-педагогической компетентности в области организации досуговой и музыкальной деятельности, праздников и развлечений.

3. Содействовать становлению у родителей мотивационной компетентности, предполагающей развитие потребности обогащать эмоциональный мир детей за счет организации музыкальных праздников и досугов на основе содержания семейных традиций.

**Тема 1.** Ваш малыш воспитывается в семье!

Семья как институт социализации. Специфика семейного воспитания. Функции семьи: репродуктивная, воспитательно-образовательная, функция социализации, феллицитологическая. Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.). Принципы и особенности семейного воспитания. Современные проблемы и особенности семьи как института социализации.

**Тема 2.** Создадим, сохраним, передадим...

Традиции и обычаи в семье. Исторический характер традиций. Семейные ценности как первооснова построения традиций, их значение. Истинные и мнимые семейные традиции. Особенности построения и создания семейных традиций. Значение привлечения детей к соблюдению семейных традиций и обычаев. Влияние семейных традиций и обычаев на развитие ребенка. Воспитательные возможности семейных традиций и обычаев. Современное содержание семейных традиций.

**Тема 3.** Праздник в доме...

Семейные праздники – как семейные традиции. Национальные, религиозные, государственные, профессиональные, личные семейные праздники. Дни рождения, крестины, именины, годовщины свадьбы и т.д. Особенности организации торжества в семье. Праздничный этикет.

**Тема 4. Генеалогия семьи**

Особенности ознакомление ребенка с родословной, представление о семье, о родственных связях, об уважительном отношении к старшим поколениям, и значимости семейных традиций, обычаев, реликвий и т.д.

**Тема 5. Музыкальное искусство в жизни ребенка**

Искусство часть человеческой культуры, мудрость заключенная в прекрасных звуках. Музыка и эмоциональный мир ребенка. Значение музыки для развития художественного восприятия, эмоциональных переживаний ребенка. Музыкальный репертуар для слушания и исполнения в соответствии с возрастными особенностями детей (доступными и понятными для восприятия) и художественными требованиями. Музыка и терапевтический эффект. Приобщение к музыке в разных видах деятельности.

Подготовка к восприятию музыки, уровень музыкального опыта, формирование эстетической отзывчивости как основа музыкальной культуры.

Развлечение с музыкальным сопровождением – яркие события в жизни ребенка, дарящие радость и положительно эмоциональные переживания. Концерты, драматизации, разные виды театров как возможность организации совместной деятельности детей и взрослых.

Музыкальная игра, игра на детских музыкальных инструментах, развитие умений ориентироваться в музыкальных произведениях и явлениях.

## **БЛОК «ЗНАТЬ, ПОНИМАТЬ И УВАЖАТЬ ЛИЧНОСТЬ»**

**Цели:** содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам социально-личностного развития ребенка в условиях семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Формировать представления родителей о социально-личностном развитии ребенка.
2. Содействовать становлению интереса родителей к изучению личности ребенка и к оптимальному развивающему взаимодействию с ним.
3. Способствовать формированию чувства ответственности за создание условий для полноценного социально-личностного развития ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Содействовать формированию позитивного и обогащающего общения с ребенком.

**Тема 1.** Мир детских переживаний

Определение ключевых понятий: эмоции, чувства. Эмоции и чувства как индивидуальные проявления и особенности личности. Функции эмоций в онтогенезе. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Общие тенденции развития эмоциональной сферы и возрастные особенности эмоций и чувств. Новообразования важные для эмоционального развития ребенка. Критические периоды эмоционального развития. Содержание и этапы эмоционального развития детей.

**Тема 2.** Рождение личности

Определение ключевых понятий: личность, кризис, самосознание, образа Я, эмоционально-положительного отношения ребенка к себе. Психологический механизм кризиса. Кризис одного года. Предпосылки становления личности в младенческом и раннем возрасте. Кризис трех лет: симптомы, проблемы поведения, основные новообразования кризиса. Базовые личностные образования дошкольного возраста. Развитие самосознания и образа Я. Факторы и условия развития самосознания и формирования эмоционально-положительного отношения ребенка к себе.

**Тема 3.** Этот сложный мир отношений

Определение ключевых понятий: общение, формы общения, взаимодействие, поведение, мотивы, направленность личности. Развитие общения в дошкольном возрасте. Процесс становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Развитие форм общения в дошкольном возрасте. Произвольная регуляция поведения. Система мотивов, формирующихся в дошкольном возрасте: «мотив интереса к миру взрослых», «игровые мотивы», «мотив установления и сохранения положительных отношений со взрослыми и другими детьми», «мотив самоутверждения», «познавательный и соревновательный мотив», «мотивы достижения (успеха) и избегания неудачи», «альтруистические мотивы». Направленность личности.

**Тема 4. Воспитание личности**

Родительские установки. Родительское отношение. Стили, стратегии и тактики воспитания. Результаты реализации стилей воспитания и варианты развития детей. Эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка в семье. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия ребенка. Причины искажений личностного развития, пути коррекции.

## РАЗДЕЛ 4

### БЛОК «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ»

**Цель:** содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семейного (домашнего) воспитания.

Достижение обозначенной цели возможно путем решения *задач* по становлению ключевых компетенций.

*Информационная компетенция:*

- содействовать обогащению представлений родителей об игре как виде детской деятельности, ее роли в жизни ребенка и возможностях социализирующего, обучающего, воспитывающего и развивающего влияния;

- познакомить родителей со своеобразием игровой деятельности ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- содействовать активному приобретению родителями знаний об основных психолого-педагогических условиях развития игровой деятельности детей в домашних условиях;

- обобщить, активизировать и уточнить представления родителей об эффективной организации игрового взаимодействия с детьми, об основных требованиях к игровой среде в условиях домашнего воспитания, о педагогических возможностях игры в решении задач воспитания, развития ребенка, его подготовки к обучению в школе.

*Мотивационная компетенция:*

- содействовать становлению устойчивого интереса родителей к игровой деятельности детей как к средству их воспитания, обучения и развития, к форме организации детской жизнедеятельности и досуга;

- развивать интерес к изучению личности ребенка-дошкольника, к игровому воспитывающему взаимодействию с ним;

- формировать чувство ответственности за создание условий для полноценного развития ребенка в условиях игровой деятельности, оказание ему содействия в овладении разными видами детской игры в условиях семейного (домашнего) воспитания.

*Технологическая компетенция:*

- содействовать активному и осознанному овладению родителями (как первыми воспитателями детей дошкольного возраста) умениями организации разных видов игр ребенка в условиях семейного воспитания, игрового взаимодействия в ходе разных видов игр, оказания ему педагогически целесообразной и развивающей помощи в игровой деятельности.

*Коммуникативная компетенция:*

- обогащать опыт продуктивного и развивающего взаимодействия и общения родителей и детей в условиях игровой деятельности;
- формировать умения позитивного и целесообразного общения родителя и ребенка;
- развивать навыки сотрудничества в совместной игровой деятельности детей и родителей.

*Рефлексивная компетенция:*

- содействовать становлению осознанного отношения к необходимости анализа домашней игровой среды, характера взаимодействия с ребенком в игровых и реальных ситуациях;
- способствовать формированию умений рефлексии организации и развития игровой деятельности ребенка;
- обогащать опыт рефлексии своего содействия развитию ребенка в игровой деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- активная позиция в организации и реализации игрового взаимодействия с ребенком;
- умение организовать, варьировать, обогащать игровую среду в домашних условиях на основе учета своеобразия игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного детства и понимания ее роли в развитии дошкольника;
- умение осуществлять помощь ребенку в игре на основе учета закономерностей игровой деятельности детей как самостоятельного и развивающего вида деятельности, содействовать обогащению игрового опыта и интересов ребенка, овладения им культурой игровой деятельности;
- умение вызывать, развивать и поддерживать интерес ребенка дошкольного возраста к разным видам игр, развивать у детей самостоятельность и творческие способности на основе знаний о развитии игры дошкольника;
- умение использовать возможности разных видов игр для развития индивидуальных способностей детей, их познавательных и иных предпочтений;
- умение проявлять уважительное и заинтересованное отношение к детской игре, игровой инициативе, игровой активности и самостоятельности детей;
- умение рефлексировать и корректировать собственный опыт игрового и коммуникативного взаимодействия с ребенком на основе знаний о специфике игровой деятельности детей, о самостоятельном и творческом ее характере, о роли взрослого в развитии игрового опыта ребенка.

**Тема 1. Я и мой ребенок**

Дошкольное детство в развитии личности и индивидуальности. Ребенок дошкольного возраста: своеобразие развития разных сфер личности (познавательно-речевая, художественно-эстетическая, социально-личностная, физическая). Позиции признания и понимания ребенка как основа эффективного семейного воспитания. Роль деятельности в развитии, воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста.

**Тема 2. Игра в жизни, воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста**

Игра как вид детской деятельности. Отличие игры от труда, учения, общения. Особенности игры ребенка в условиях семейного воспитания. Виды детских игр и их функции (возможности) в развитии дошкольника: формирование опыта социального поведения и взаимоотношений с окружающими людьми (социализирующая), развитие умений общения (коммуникативная), обогащение представлений о себе, своих возможностях и желаниях (формирование самосознания), обогащение представлений об окружающем, развитие познавательных умений и интересов (дидактическая), совершенствование мышления, воображения, памяти, восприятия, развитие произвольности и саморегуляции (развивающая), развитие эмоций, снятие напряжения, развитие уверенности в себе (коррекционная и развлекательная).

**Тема 3. Игрушка в игре и жизни ребенка**

Игрушка и игровые атрибуты как средство реализации игровых потребностей и замыслов дошкольников. Виды детской игрушки и их роль в развитии детской игры. Требования к детской игрушке. Организация игровой среды в домашних условиях: содержание, принципы построения и обогащения. Особенности приобретения, презентации и хранения игрушек и игровых материалов на разных этапах дошкольного детства. Роль игрушки-самоделки и игрушки-заместителя в детской игре.

**Тема 4. Игровое взаимодействие с ребенком**

Роль воспитывающего взрослого в детской игре. Функции родителя в организации и реализации детской игры: активизирующая и стимулирующая, организующая, управляющая, корректирующая, вспомогательная, контролирующая и рефлексивная. Взрослый как партнер ребенка по игре. Играющая позиция взрослого. Взрослый как наблюдатель детской игры (изучение ребенка в игре).

**Тема 5. Особенности организации разных видов игр в условиях семейного воспитания**

Обучающие и развивающие игры: значение, особенности, виды. Организующая и направляющая роль родителя в обучающих и развивающих играх. Развитие творческих способностей детей в обучающих и развивающих играх. Роль обучающих и развивающих игр в формировании опыта сотрудничества и подготовке к обучению в школе.

Театрализованные игры в условиях семейного воспитания: значение, особенности. Виды театров для детей. Семейный театр. Формирование у ребенка культуры зрителя. Подбор сказочных и художественных произведений для театрализованных игр.

Сюжетные игры в условиях семейного воспитания: тематика на разных этапах дошкольного детства. Особенности сюжетных игр (самостоятельный, творческий, эмоционально насыщенный характер). Позиция взрослого в сюжетной игре детей. Организация сюжетных игр в семьях разного состава (семьи с одним ребенком дошкольного возраста, семьи с 2-3 детьми дошкольного возраста, семьи с детьми дошкольного и школьного возраста и т.д.).

Конструктивные и компьютерные игры: значение, особенности, виды. Роль взрослого в организации данной группы игр. Требования к содержанию игрового оборудования и режиму игр.

#### **Тема 6.** Игра как досуг и развлечение

Роль игр-конкурсов, игр-развлечений в жизни ребенка. Организация игрового досуга в домашних условиях. Использование игр вне дома и на семейных праздниках. Пособия для родителей по организации игрового досуга детей.

#### **Тема 7.** Играют мальчики, играют девочки...

Особенности игр детей разного пола: тематика, сюжеты, игровые предпочтения. Особенности игрового взаимодействия в разных видах игр с детьми разного пола. Особенности игрового взаимодействия мальчиков и девочек на разных этапах дошкольного детства. Роль игры в освоении детьми опыта полоролевого поведения.

#### **Тема 8.** Конфликты в игре

Источники, типы и содержание конфликтов, возникающих между играющими взрослыми и детьми. Конфликт как источник социального развития ребенка. Формирование позитивного опыта разрешения игрового конфликта. Поведение взрослого в ситуации игрового конфликта на разных этапах дошкольного детства. Формирование у детей опыта сотрудничества и конструктивного взаимодействия в условиях совместной игры с взрослым и сверстником.

**Тема 9.** Игра как средство эмоционального и социального развития ребенка дошкольного возраста

Роль эмоций в жизни и развитии ребенка. Возможности разных видов игр в эмоциональном развитии ребенка. Игра как первая школа морали. Нравственное развитие ребенка в игровой деятельности. Возможности разных видов игр в решении задач социально-нравственного воспитания ребенка. Игра как средство обогащения опыта моделирования социальных отношений и поведения.

### **Тема 10.** Готовимся к школе, играя

Готовность к школе: значение, виды, показатели. Роль игры в формировании разных видов готовности ребенка к школе. Организация детской игры как средства подготовки к школе.

#### **ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**1.** Упражнение на знакомство участников группы, создания благоприятной психологической обстановки на занятии.

*«Давайте познакомимся»*

Задание: упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и отчеству, если хочет, то рассказывает о себе.

*«Давайте поздороваемся»*

Задание: Каждый участник в кругу здоровается с другими участниками, называет свое имя, передает мяч (любой другой предмет) следующему участнику, который должен повторить имя предыдущего, назвать свое и т.д.

*Упражнение «Встаньте те, кто...»*

Задание: ведущий занятия предлагает встать тем участникам, которые

- любят играть в познавательные игры;
- любят играть в подвижные или спортивные игры;
- любят театр;
- ходят с детьми на стадион;
- ходят в театр;
- играют с детьми в обучающие (настольные) игры, головоломки;
- любят ходить с детьми в магазин игрушек и выбирать игрушки и т.д.

В конце упражнения подводятся итоги. Участникам предлагается вспомнить, кто из них любит...

**2.** Упражнение на рефлекссию собственного опыта организации игр с детьми в домашних условиях «Мусорная корзина».

Ведущий предлагает участникам написать на листочках бумаги трудности, с которыми они сталкиваются в игровом взаимодействии с детьми, проблемы в общении с ними, личностные качества, мешающие взаимодействию с детьми – все те, от которых они хотели бы избавиться. На другом листочке участники записывают то, чему хотели бы научиться на занятиях, какие качества как родителя и воспитателя собственного ребенка они хотели бы у себя развить.

Записки с трудностями и ненужными качествами выбрасываются в «корзину», а записки с желаемыми качествами родители сохраняют до итогового занятия.

### **3. «Пожелание себе»**

Участники занятия сидят в кругу, каждый проговаривает для себя пожелание, касающееся темы занятия.

### **4. «Что лежит в коробке?»**

Ведущий объясняет, что сегодня участники попытаются отгадать, что лежит в коробке для детских игрушек для детей ... (конкретного) возраста.

Участникам группы, расположенным по кругу ведущий бросает мяч и называет игрушку, игру, предмет для игр детей разного возраста. Участники игры ловят мяч только в том случае, если названная игрушка или предмет соответствуют обозначенному в начале игры возрасту детей. Возможно введение правила – пояснить свой выбор.

**5. Упражнения на развитие у детей и родителей игрового и коммуникативного взаимодействия «Головомяч».**

Родителям и детям предлагается выполнить вместе (в паре) игровое задание – пронести лежащий у стартовой черты предмет по дорожке в конец комнаты и обратно. Ведущий объясняет правила: предмет нужно держать вместе, предмет следует держать особым образом (карандаш удерживается с двух сторон на указательном пальце каждого из игроков; лист бумаги зажимается плечами двух игроков).

После правильного и неправильного выполнения задания участникам предлагается рассказать о трудностях в его выполнении, о способах их совместного преодоления, о пережитых чувствах.

### **6. «Игрушка».**

Родителям и детям предлагается в парах выполнить задание: родитель выбирает, не называя вслух названия, игрушку из предложенных ведущим. Он должен при помощи мимики, пантомимики движений изобразить эту игрушку таким образом, чтобы ребенок мог ее узнать и назвать.

### **7. «Пресс-конференция».**

Каждый из участников группы (родитель) выбирает одну из предложенных тем («Игрушка в жизни ребенка», «Играем, путешествуя», «Играем на улице» и т.д.). В течение перерывов между занятиями родители готовятся по выбранной теме: знакомятся с предложенной литературой, поигрывают с детьми игры и т.л. На занятии желающий родитель занимает место в центре, объявляет тему обсуждения. Остальные родители задают вопросы в рамках обозначенной темы. Ведущий может раздать участникам карточки с вопросами.

В конце выполнения упражнения проводится обсуждение.

**8. «Портрет ребенка».**

Родителям предлагается в одной из форм – графической или словесной – «написать» портрет собственного ребенка. Затем портреты обсуждаются совместно с психологом.

**9. Упражнение на социальную перцепцию «Мое настроение и настроение ребенка».**

Задание: Опишите свое настроение и переживания в различных ситуациях (покупка для ребенка в магазине новой игрушки; ситуация отказа ребенка от уборки игрушек; ситуация реакции на просьбу ребенка поиграть, когда вы заняты какой-либо важной для Вас работой). Представьте себе и опишите реакции ребенка в данной ситуации (отказ от покупки понравившейся игрушки, отказ ребенка от уборки игрушек, отказ ребенку в совместной игре). Попытайтесь связать Ваши эмоциональные реакции и настроение, эмоциональные реакции ребенка в таких ситуациях. Продумайте и предложите варианты позитивного разрешения ситуаций.

**10. Упражнение на выбор интонационного оформления высказывания:**

Задание: попытайтесь произнести фразу «Мы купим эту игрушку в другой раз» «Давай поиграем попозже» с разными интонациями: раздражения, злости, просьбы, прямого указания и т.д. Представьте себе реакцию ребенка в разных вариантах интонационного оформления высказывания. Выберите вариант, который на Ваш взгляд оптимален для сохранения эмоционального позитивного состояния ребенка.

**11. Упражнение на реализацию активной понимающей и принимающей позиции родителя.**

Задание: Предложите разные варианты развертывания диалога с ребенком:

- Мама, я сегодня хотел поиграть с Андреем в интересную игру. Я сказал, что буду капитаном корабля, а он будет матросом. Он должен меня слушаться... А Андрей не стал играть со мной, он плохой, никогда не буду с ним больше играть!

**12. Упражнение на развитие умения слушать и слышать ребенка в ситуации игры.**

Мама: давай поиграем вместе с машинкой...

Ребенок – не хочу...

Мама: давай поиграем в лото, ты ведь любишь эту игру?

Ребенок – надоело, не хочу.

Мама: что же ты хочешь?

Ребенок: ничего не хочу....

Продолжите диалог с ребенком.

## **БЛОК «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Цель:** обогащение родительской компетентности в области организации сотворчества и обучения детей основам изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию конкретных знаний об изобразительной деятельности и ее роли в процессе разностороннего развития ребенка.
2. Содействовать становлению базовых умений в организации обучения детей основам изобразительной деятельности, самостоятельной организации и выполнения системы изобразительных действий разного характера.
3. Конкретизировать представления о возможности развития творческого потенциала детей в продуктивной деятельности.
4. Формировать способы анализа результативности детской изобразительной деятельности и собственного вклада в создании предметной и пространственной развивающей среды.
5. Актуализировать интерес детей к изобразительной деятельности как одному из средств эстетического развития, потребность в ее эффективном использовании в условиях семейного воспитания.

**Тема 1.** Изобразительная деятельность в детском возрасте

Изобразительная деятельность – уникальное средство разностороннего развития ребенка. Формирование эстетического отношения к миру, развитие способов познания, основ логического и образного мышления, развитие специальных изобразительных способностей (умелость руки, зоркость глаза, образной памяти). Формирование ценностного отношения к продуктивному труду. Развитие творческого потенциала детей в рисовании, лепке, аппликации. Понятие изобразительного творчества детей как продукта, процесса, способности. Структура изобразительного труда и изобразительной деятельности.

*Рекомендации.*

Родители получают и осваивают информацию об особенностях изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, ее роли в процессе разностороннего развития ребенка. Осваивают структурные компоненты изобразительной деятельности и труда, их содержание. Обогащают представление о возможностях и функциях изобразительного творчества в детском возрасте. Занятие целесообразно проводить с использованием концептуальных и технологических моделей, схем и презентацией специальной литературы.

**Тема 2.** Организация изобразительной деятельности в условиях домашнего воспитания

Материальное оснащение: приобретение художественных материалов и инструментов, красочно иллюстрированных книг, художественных альбомов, предметов искусства. Подготовка ребенка к занятиям изобразительной деятельностью: обогащение представлений и впечатлений, уточнение, конкретизация знаний по предмету познания, который предстоит изобразить (выделение внешних признаков, формирование оценочного отношения, образ предмета познания в искусстве: литературе, музыке, графике, живописи, танце и пр.). Организация занятия с детьми: активизация интереса и желания к занятию изобразительной деятельностью. Мотивы деятельности: интерес к предмету познания, потребность в отражении знаний, впечатлений, переживаний; желание взаимодействовать с родителями; красочность материалов; организация развивающей среды. Использование схем и шаблонов в процессе обучения детей основам изображения. Игровые приемы обучения. Анализ продукта деятельности, любование, оценочные суждения близких относительно продуктивного труда и способностей ребенка.

*Рекомендации.*

Результат освоения темы – компетентность родителей в выборе художественных материалов. Осведомленность о приемах организации направленного познания, любования предметами, объектами, событиями окружающей действительности. Знания о целесообразности выбора времени дня для занятий изобразительной деятельностью. Наличие у родителей базовых умений для изображения предметов в рисунке, лепке, аппликации, желания заниматься с детьми и проводить анализ деятельности.

**Тема 3.** Технологии подготовки и проведения занятий изобразительной деятельностью

Организация обыденного, эстетического и художественного восприятия предмета познания. Результат обыденного восприятия – назначение предмета, название, вариативные функции, внешние признаки. Результат эстетического восприятия – выделение признаков красоты предмета. Результат художественного восприятия – «распредмечивание» образа знакомого предмета в разных видах искусства. Организация любования: выделение предмета из окружающей среды, поиск и определение внешних признаков – носителей красоты, определение субъективного значения предмета познания, переживание индивидуальной неповторимости и красоты предмета. Формирование способности детей к эстетическим оценкам и суждениям («нравится, потому что... красиво, потому что...»). Организация обучения детей базовым приемам создания изображений (показ, объяснения, указания в процессе деятельности). Рисование: линий, штрихов, пятен, форм. Лепка: раскатывание, скатывание,

расплющивание, зачищивание и пр. Аппликация: вырезывание, обрывание, конструирование, наклеивание, дорисовка.

#### *Рекомендации*

Изучение темы направлено на обогащение знаний родителей об особенностях познания («открытия») детьми предметов, явлений и событий окружающей действительности посредством выделения внешних признаков, эстетических характеристик и особенностей художественного отображения знакомых объектов. В результате родители имеют: ясные знания о роли вариативных приемов познания в развитии эстетической и художественной компетентности дошкольников. Совершенствуют базовые умения в организации зрительного, тактильного обследования предметов познания, наблюдения и любования, а так же умения в организации и осуществлении процесса обучения детей изображению (в лепке, рисовании, аппликации). Раскрывать тему можно на протяжении двух – трех встреч с родителями.

#### **Тема 4.** Конструктивная аппликация

Обучение аппликации позволяет решать задачи развития сенсорных способностей ребенка, ассоциативного и эмоционально-образного мышления; способностей к анализу, синтезу, обобщению; осуществлять активное содействие развитию пространственного, конструктивного и вербального мышления, а так же художественно-творческих способностей.

Обучение детей дошкольного возраста техническому исполнению аппликативного изображения предполагает 4 направления: создание изображения из готовых форм; создание изображения с помощью ножниц «на глаз»; создание изображения приемом обрывания; создание изображения путем видоизменения исходных геометрических форм – «конструктивная аппликация».

#### *Рекомендации*

Трансляция содержания темы предполагает интеграцию теоретического аспекта с активной практикой освоения приемов создания аппликативного изображения. Практикум направлен на формирование у родителей базовых технических умений и осознания художественных особенностей и развивающих возможностей изобразительной деятельности.

**Тема 5.** Значение дополнительного образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и развития посредством реализации дополнительных образовательных программ и оказания образовательных услуг в интересах ребенка и его родителей. Сфера, соединяющая в целостный процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Возможности дополнительного образования в развитии произвольного поведения, коммуникативных умений и интеллектуального потенциала дошкольника. Изобразительная деятельность как уникальное

средство интеграции интеллектуально-познавательного и художественно-эстетического развития детей. Занятия в кружке изобразительной деятельности как фактор развития мотивации ребенка к познанию, учению, социальной активности, как оптимальное условие для самопознания, самореализации, самоосуществления в ситуации успеха.

*Рекомендации*

Трансляция содержания темы предполагает актуализацию мотивации родителей к приобщению детей к углубленным занятиям изобразительной деятельностью. Раскрывает необходимость и значение для ребенка дополнительного дошкольного образования. Изложение материала целесообразно иллюстрировать яркими примерами влияния углубленного художественно-творческого образования на развитие способностей к учебной и творческой деятельности.

## РАЗДЕЛ 5

### БЛОК «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

**Цели:** содействие формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам готовности детей к школе в условиях семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Содействовать обогащению представлений о важных аспектах готовности ребенка к обучению в школе; преодолению узких представлений о готовности ребенка к обучению в школе (только интеллектуальная готовность, только обучение чтению и решению задач и прочее).

2. Способствовать формированию способности анализировать объективную ситуацию готовности собственного ребенка к обучению в школе; умению проводить скрининговую диагностику, анализировать результаты и замечать проблемы, предвосхищать возможные трудности, знать пути и способы разрешения их уже в дошкольном возрасте или адекватно и своевременно реагировать на возможные трудности в младшем школьном возрасте.

3. Содействовать формированию умения осмысленно выбирать вариант подготовки ребенка к обучению в школе и оптимально выстраивать стратегии взаимодействия с ребенком с учетом его потребностей, возможностей и уровня его развития.

**Тема 1. Готовность к школе глазами психолога и родителя**

Определение понятия готовности к школе. Традиционная структура готовности к обучению в школе (общая и специальная готовность). Параметры психического развития ребенка, влияющие на успешность обучения в школе: мотивационное развитие ребенка (познавательные и социальные мотивы учения); развитие произвольного поведения; развитие интеллектуальной сферы. Ключевые элементы готовности к обучению в школе с позиций интегративно-личностного подхода.

**Тема 2. «Уже не малыш, еще не школьник». Возрастные особенности ребенка 5 – 7 лет**

Основные новообразования возраста. Кризис семи лет: личностные особенности и изменение поведения ребенка дошкольного возраста. Позитивные новообразования кризиса семи лет. Внутренняя позиция ребенка. Внутренняя позиция школьника. Этапы становления внутренней позиции школьника на 7-году жизни. Предпосылки благополучного вхождения в новую школьно-учебную действительность.

### **Тема 3. «Не заслуженно забытое и самое главное». Функциональная готовность к обучению в школе**

Определение понятия функциональной готовности к обучению в школе. Показатели функциональной готовности к обучению в школе: уровень здоровья, биологическая зрелость, физическое развитие, физическая подготовленность, готовность руки к письму, работоспособность. Факторы, определяющие функциональную адаптацию ребенка к новым условиям жизни, адаптивность. Факторы риска: синдром гиперактивности и дефицита внимания; высокий уровень заболеваемости; социально-педагогическая запущенность; нарушения эмоциональной и поведенческой сферы; разные виды дисфункций головного мозга, нарушения развития. Условия развития функциональной готовности к обучению в школе.

### **Тема 4. «К школе готов? Готов!». Общая готовность к обучению в школе**

Определение понятия и виды общей готовности к обучению в школе. Проблема соотношения разных видов готовности к обучению в школе.

#### ***Мотивационная готовность к обучению в школе***

Определение понятия мотивационной готовности к обучению в школе. Показатели мотивационной готовности к обучению в школе. Значение мотивационной готовности ребенка к школе. Виды мотивов. Условия развития мотивационной готовности ребенка к школе.

#### ***Волевая готовность к школьному обучению***

Определение понятия волевой готовности к обучению в школе. Показатели волевой готовности к обучению в школе. Значение волевой готовности ребенка к школе. Необходимые предпосылки становления учебной деятельности и развития учебно-важных качеств. Условия развития произвольности ребенка и основ учебной деятельности.

#### ***Интеллектуальная готовность к школьному обучению***

Определение понятия интеллектуальной готовности к обучению в школе. Показатели интеллектуальной готовности к обучению в школе. Место и роль интеллектуальной готовности к обучению в школе. Условия развития интеллектуальной готовности ребенка к школе.

### **Тема 4. «Буквы разные писать и задачи как решать – учат в школе...». Специальная готовность к обучению в школе**

Требования начальной школы к знаниям, умениям и навыкам будущего первоклассника. Определение понятия и виды специальной готовности к обучению в школе.

Речевая готовность к обучению в школе. Компетентность в речевой деятельности и общении. Структура речевой готовности: общая и специальная речевая готовность. Условия развития речи ребенка и подготовка его к освоению грамоты в школе.

Математическая готовность к обучению в школе. Показатели специальной (математической) готовности. Подготовка детей к усвоению математики в школе и развитие интереса к математической деятельности в условиях семейного воспитания.

Профилактика возможных трудностей в освоении учебных предметов, выбор программы школьного обучения.

## РАЗДЕЛ 6

### БЛОК «НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Цель:** ознакомление родителей с основами логопедии, с вопросами о современных представлениях о нарушениях речи, их классификации и методиках коррекционного воздействия, организации взаимодействия родителей с логопедом и занятий с ребенком по коррекции и профилактике нарушений речи в условиях семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Формировать теоретические и практические представления о формах речевой патологии у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Обучить методам распознавания речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.
3. Ознакомить с методами коррекции речевой патологии.
4. Обучить практическому владению методиками коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Тема 1.** Причины речевых нарушений

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, определяющие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

**Тема 2.** Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современная классификация речевых нарушений. Группы речевых нарушений и их виды.

**Тема 3.** Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (причины, механизм, классификация, история изучения, логопедическая работа): дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, нарушения темпа и ритма речи, алалия, нарушения голоса, нарушения письменной речи, афазия.

**Тема 4. Организация логопедической помощи в Российской Федерации**

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Негосударственная система помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения речи.

**Тема 5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи**

Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.

**Тема 6. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Речевой режим в семье**

Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.

## **ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

### ***Узнай, кто какие звуки издает***

Цель: развитие слухового восприятия.

Оборудование: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, электровоз).

Ход игры. Педагог показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос педагога, как звенит пила, жужжит жук и т. д. отвечает сначала один ребенок, а затем все дети воспроизводят этот звук. Победителем считается тот ребенок, чьи ответы были всегда правильными.

### ***По звуку угадай предмет***

Цель: развитие слухового восприятия.

Оборудование: ширма, набор звучащих предметов (колокольчик, детское пианино, барабан, погремушка, дудочка и др.).

Ход игры. Педагог за ширмой манипулирует игрушками, вызывая их звучание. Дети отгадывают и хором называют предмет.

### ***Угадай звук***

Цель: отработка четкости артикуляции.

Ход игры. Педагог произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

### ***У кого хороший слух?***

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры. Педагог показывает картинку и называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах педагог молча показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Педагог отмечает правильно определивших звук либо тех, кто не смог его найти и не выполнил (или выполнил неверно) соответствующих действий.

***Какой звук чаще всего слышим?***

Цель: развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Материал: набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.

Ход игры. Педагог произносит стихотворение, а дети хором называют звук, который они чаще всего слышали.

Примерный материал:

*У Сени и Сани в сетях сом с усами.*

*Сонного зайку зовут Зазнайкой.*

*Ученик учил уроки – У него в чернилах щеки.*

*Гусь Гога и гусь Гага Друг без друга ни шага.*

*Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.*

*Скажи потише: «Шесть мышат», – И сразу мыши зашуршат.*

*Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока*

***Кто в домике живет?***

Цель: развитие умения определять наличие звука в слове.

Оборудование: домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.

Ход игры. Педагог объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный перечень животных: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

***Цепочка***

Цель: Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Ход игры. Один из учеников (или учитель) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ученик ряда и т. д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.

***Где спрятался звук?***

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Ход игры. Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

***Каждому свое место***

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у каждого ребенка – набор предметных картинок и три карточки, каждая из которых разделена на три квадрата. В одной карточке закрашен первый квадрат, в другой – средний квадрат, в третьей – последний квадрат. Цвет закрашенных квадратов (красный или синий) зависит от характеристики изучаемого звука (гласный или согласный).

Ход игры. Дети размещают картинки под той или иной карточкой в зависимости от места изучаемого звука в слове (в начале, середине или конце). Выигрывает тот, кто правильно расположил все картинки.

***Где наш дом?***

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Оборудование: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например [с] или [ш].

Ход игры. Каждый ребенок берет картинку, называет ее, определяет наличие звука [с] или [ш], вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

Примерный перечень предметов: шары, сыр, шарф, шкаф, сапоги, сумка, шуба, собака, слон, стол.

***Поезд***

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками – кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Ход игры. Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям-ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову педагога выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

Примерный перечень животных: волк, слон, лев, тигр, белка, рысь, лось, кабан, бык, жираф, кот (кошка).

### ***Построим пирамиду***

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: на доске – рисунок пирамиды, основание которой состоит из пяти квадратиков, выше – четыре квадратика, затем – три и два. Картинки с изображением различных предметов, в названиях открывшихся на линейке квадратиков. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее определит количество звуков.

Комментарий для педагога. В словах, используемых для данной игры, согласные должны быть твердые, длительные или сонорные.