

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание

Основные направления самоанализа воспитательной работы	2
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)	4
Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)	6
СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В МДОБУ № 166 СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ	8
Оценка качества проводимых ключевых дел	8
Анкета для самоанализа организуемой в МДОБУ № 166 совместной деятельности детей и взрослых	9
Карта активности семьи группы	15

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МДОБУ № 166 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МДОБУ № 166 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОБУ № 166, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками деятельности.

4. Принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МДОБУ № 166 участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основными направлениями анализа организуемого в МДОБУ № 166 воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МДОБУ № 166.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОБУ № 166 совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МДОБУ № 166 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МДОБУ № 166.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МДОБУ № 166 совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МДОБУ № 166.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп;
- качеством организуемого в МДОБУ № 166 дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий;
- качеством проводимых в МДОБУ № 166 экскурсий и походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды МДОБУ № 166;
- качеством взаимодействия МДОБУ № 166 и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в МДОБУ № 166 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Оценка достижения целей воспитания, социализации и саморазвития дошкольников ведется в ходе процедур, допускающих **предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации**, а полученные результаты характеризуют деятельность по реализации Рабочей программы воспитания.

Методика «Неоконченные ситуации»

(А. М. Щетинина, Л. В. Кирс^{*})

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

СИТУАЦИИ

Ситуация 1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

Ситуация 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

Ситуация 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

Ситуация 4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

Ситуация 5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

^{*} Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

Ситуация 6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

Ситуация 7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», – ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

Ситуация 8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

Ситуация 9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка – об осознании этой нормы.

Оптимальный уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

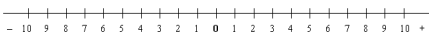
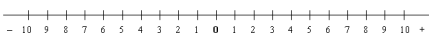
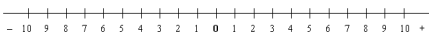
Допустимый уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Недопустимый уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Результаты диагностики по методике «Неоконченные ситуации»

(А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

Код ребёнка	Номера ситуаций								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
...									
....									

Не учитывает интересы других		Подчиняет свои интересы интересам других детей
Настаивает на своем		Уступает другому
Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им		Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у детей определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Результаты диагностики по шкальной оценке сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)

Код ребёнка	Номера критериев по методике									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
...										
...										
...										

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В МДОБУ № 166 СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Оценка качества проводимых ключевых дел

Анализ проводимых воспитательных дел с дошкольниками – один из компонентов аналитической функции в деятельности руководителя воспитательного процесса в детском саду, способствующих в условиях обновления выполнять главную задачу – совершенствовать систему воспитания дошкольников.

Схема (модель) анализа воспитательного дела

Показатели анализируемой деятельности	Уровни проявлений показателя
Место данного воспитательного дела в системе других, объединенных одной воспитательной задачей (концепцией)	
Соответствие данной формы работы избранной воспитательной цели	
Воспитательная направленность содержания материала	
Эмоциональное содержание материала	
Убедительность используемого материала	
Опора на активность, самостоятельность детей	
Педагогическая целесообразность методических приемов	
Умение проявлять гибкость, находчивость, быстроту ориентировки	
Умение направлять деятельность / выступление детей	
Соответствие содержания воспитательного дела / занятия возрастным особенностям детей	
Соответствие формы воспитательного дела / занятия возрастным особенностям детей	
Учет интересов и запросов детей	
Наличие контакта между воспитателем и детьми	
Поведение воспитателя, его убежденность	
Обеспечение действенности воспитательного дела / занятия	
Достижение воспитательной цели, задач	

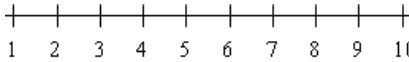
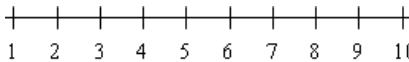
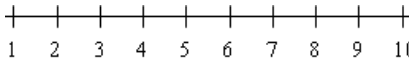
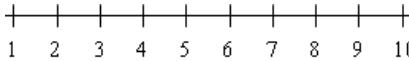
	оптимальный уровень
	допустимый уровень
	недопустимый уровень

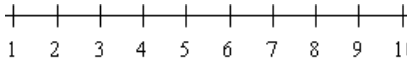
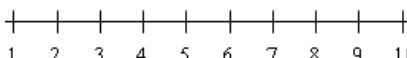
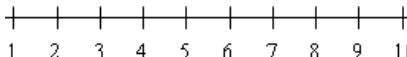
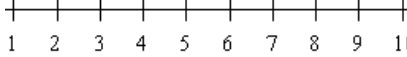
По всем показателям определяется суммарный уровень результативности проводимых воспитательных дел.

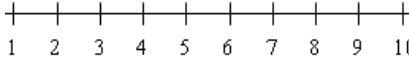
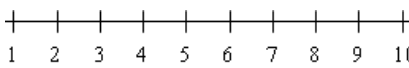
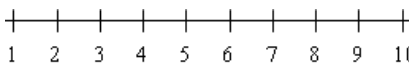
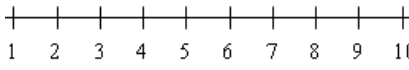
Анкета для самоанализа
организуемой в МДОБУ № 166 совместной деятельности
детей и взрослых

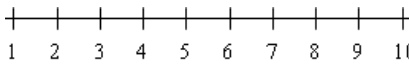
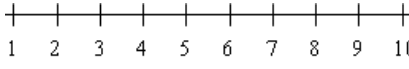
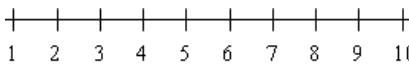
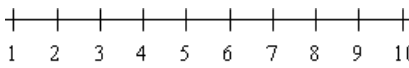
Оцените качество организуемой в нашем МДОБУ № 166 совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

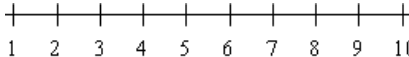
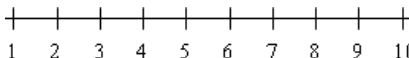
Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество ключевых дел		
Ключевые дела придумываются только взрослыми, дошкольники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.		Ключевые дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – дошкольниками и педагогами
Дела не интересны большинству дошкольников.		Дела интересны большинству дошкольников.
Участие дошкольников в этих делах принудительное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.		Участие дошкольников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп		
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются воспитателями единолично.		Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются совместно воспитателями и дошкольниками, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей.		В группе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, дошкольники внимательны друг к другу.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество организуемого в МДОБУ № 166 дополнительного образования (кружки, секции, мастерские и др.)		
Дополнительное образование в МДОБУ № 166 организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.		В МДОБУ № 166 реализуются разнообразные виды дополнительного образования дошкольников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, этнокультурная, художественное творчество и т. п.
Участие дошкольников в занятиях курсов дополнительного образования часто принудительное		Занятия в рамках курсов дополнительного образования интересны для дошкольников, дошкольники стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты дополнительного образования детей никак не представлены в МДОБУ № 166		С результатами дополнительного образования детей могут познакомиться другие дошкольники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте МДОБУ № 166 и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий		
Занятия скучны для большинства дошкольников		Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность.
Занятия обычно однообразны, преобладают школьные формы работы.		Педагоги часто используют на занятии игры, парные или групповые формы работы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Занятия ориентированы преимущественно на подготовку дошкольников к школе.		Занятия не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество проводимых в МДОБУ № 166 экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции и походы проводятся крайне редко или не проводятся вовсе.		Экскурсии, экспедиции и походы проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют дошкольники разных возрастных групп.
У взрослых нет стремления заинтересовать дошкольников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в экскурсиях, экспедициях и походах.		Взрослые умеют заинтересовать дошкольников экскурсиями, экспедициями и походами, в которых они участвуют.
Экскурсии, экспедиции и походы проводятся как мероприятия, в которых дошкольники занимают преимущественно пассивную позицию.		<p>Экскурсии, экспедиции и походы предваряются их совместной подготовкой, распределением между дошкольниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.).</p> <p>При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему.</p> <p>По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах.</p>

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество профориентационной работы в МДОБУ № 166		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление дошкольников с основными профессиями.		Профориентационная работа ориентирована на формирование у дошкольников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество оформления МДОБУ № 166, организации его предметно-эстетической среды		
Оформлению МДОБУ № 166 не уделяется внимание. Оформление групп, коридоров и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.		Пространство МДОБУ № 166 оформлено со вкусом, отражает дух детского сада, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает центры как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении МДОБУ № 166 не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		Оформление МДОБУ № 166 часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов).

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
		В нем используются творческие работы дошкольников и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь МДОБУ № 166
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание дошкольники.		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях МДОБУ № 166, его нормах и традициях.
Качество взаимодействия МДОБУ № 166 и семей дошкольников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в делах группы, детского сада, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.		Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах группы, детского сада, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах группы, детского сада.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успехах детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		МДОБУ № 166 удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.		Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них детей.		Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела.
В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		Большая часть родителей помогает и поддерживает педагогов, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

КАРТА АКТИВНОСТИ СЕМЬИ ГРУППЫ _____

№	ФИО родителей	УО	Участие семьи в различных видах деятельности				Посещение родительских собраний				Родительское образование				Примечания
			осень	зима	весна	лето	осень	зима	весна	лето	осень	зима	весна	лето	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
Условные Обозначения (УО)															
РК – родительский комитет			КД – участие в ключевых делах						Э – экспертиза проектов и исследовательских работ						
ПРК – председатель РК			П – профорientация						ОН – общественный наблюдатель						
СП – социальное партнерство			К – культурно-развлекательная программа						В – волонтер, сопровождение группы, помощь педагогу						

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ АКТИВНОСТИ СЕМЬИ ГРУППЫ _____

№	ФИО родителей	УО	Участие семьи в различных видах деятельности				Посещение родительских собраний				Родительское образование				Примечания
			осень	зима	весна	лето	осень	зима	весна	лето	осень	зима	весна	лето	
1.	Иванов Иван Иванович	РК	организация экскурсий	С											
2.	Петров Петр Петрович	В			П										
3.	Сидоров Василий Ильич	СП				К									
4.															