

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 166 г. Сочи

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение 6**

**ПРОЕКТ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, воспитатели всех групп, родители воспитанников, специалисты МДОБУ № 166.

**Цель:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

**Задачи:**

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

**Предполагаемые результаты:**

<b>Дети</b>	Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе. Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях. Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.
<b>Родители</b>	Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.
<b>Педагоги</b>	Обогащение методической базы МДОБУ № 166 дидактическими материалами экологического направления. Презентация проекта на методическом объединении. Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

**Актуальность.**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышение их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

**Основные формы реализации проекта:** ООД, творческая деятельность, конструирование (создание макета), экспериментирование, консультации для родителей.

**Организационный этап****Подготовка материалов:**

- поисковая работа по подбору материала по теме: «экологическая тропа в доу»
- подбор загадок, мультфильм, стихотворений, рассказов о природе, об окружающей среде;
- создание развивающей среды.
- подготовка картотеки подвижных и сюжетно - ролевых игр;
- подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

**Работа с родителями.**

- Ознакомление с темой проекта.
- Консультирование родителей по теме проекта («Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в семье»).
- Обсуждение с родителями и выбор формы реализации проекта.
- Привлечение родителей к оформлению экологической тропы,

**Продуктивный этап:**

Формирование проблемы проекта и интереса у детей, родителей, воспитателей, специалистов МДОБУ № 166 к теме проекта.

**«Метод трех вопросов»**

<b>Что мы знаем об экологической тропе?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Как это можно сделать?</b>

**Экологическая тропа должна соответствовать следующим требованиям:**

- экологическая информационность и эмоциональная насыщенность;
- доступность маршрутов;
- достаточная посещаемость детей;
- эстетическая привлекательность;
- в каждой возрастной группе работа должна иметь определенное содержание и методические приемы;
- безопасность.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### **I этап – подготовительный.**

Теоретический анализ состояния проблемы.

Оценка собственных возможностей и ресурсов.

Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

Выбор оборудования и материалов для организации «экологической тропы» на территории детского сада;

Составление плана мероприятий с детьми, педагогами и родителями.

### **II этап – практический.**

Выполнение намеченных задач, поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

Создание объектов экологической тропы:

«Цветочные часы»;

«Рябиновая и дубовая аллеи»;

«Птичья столовая»;

«Зеленая Аптека»;

«Лесная поляна»

«Тропа здоровья»;

«Метеостанция»;

«Пруд»;

«Огород и теплица»;

«Зона отдыха».

### **III этап – заключительный.**

Создание «Паспорта экологической тропы»;

«Путешествие каждой возрастной группы по экологической тропе» (экскурсии);

Презентация проекта;

Публикация проекта на сайте МДОБУ № 166.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Экологическая тропа** – специально оборудованная в образовательных и целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность воспитательных, на котором дошкольники получают информацию о них. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Маршрут по экологической тропе представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому.

### Описание зон экологической тропы

#### «ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ КАРЛА ЛИННЕЯ»

Цветочные часы – декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определённое время суток. Для каждой местности могут быть составлены свои цветочные часы, так как время цветения, то есть открытие и закрытие цветков, в разных местностях происходят не в один и тот же час; оно либо запаздывает, либо наступает раньше. Свойство цветов распускать и закрывать свои лепестки в зависимости от времени суток можно использовать для ориентации по времени.

Например, в 3-4 часов утра раскрывается вьюнок.

В 4-5 часов утра раскрывается цикорий.

В 6-7 утра – одуванчик, полевая гвоздика, мак.

В 7-8 утра – фиалка трехцветная, бархатцы.

В 9-10 утра – мальва, мать и мачеха, календула.

В 12-13 дня – портулак.

В 14-15 дня – медуница.

В 15-17 дня – трехцветный вьюнок.

В 17-18 часов – энотера, цикорий.

В 18-19 вечера – ночная фиалка.

В 19-20 вечера – табак душистый.

В 20 часов – герань.

В 21-22 – фиалка ночная

В полдень закрывает свои цветки осот полевой, в 13-14 часов – картофель, в 14-15 часов – одуванчик, в 15-16 часов мак, в 16-17 часов – календула, в 17-18 часов – мать-и-мачеха, в 18-19 часов – лютик, в 19-20 часов – шиповник.

Целью создания объекта является расширение знаний детей о цветочных растениях, представленных на данном объекте экологической тропы, а также знакомство с таким понятием как биоритм.

#### **«РЯБИНОВАЯ И ДУБОВАЯ АЛЛЕИ»**

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины!

Плоды рябины привлекают птиц, украшают территорию, являются объектом для наблюдения детей. Восприятие рябины полезно для зрения ребенка – пестрота кроны создает расчлененный фон, который дает возможность глазам расслабиться или работать в экономном режиме.

Дуб – дерево светолюбивое. Ветви дуба многократно изогнуты, словно скрученные, у старых дубов имеют причудливые изгибы. Дело в том, что ветви постоянно тянутся к солнцу, к свету. Вот и меняют направление роста в зависимости от освещения. Цветут дубы в апреле-мае, тогда же распускаются и листья. В народе похолодание связывают с зацветанием дуба. Плоды – желуди – созревают осенью. Полакомиться желудями любят многие лесные жители: кабаны, олени, полевые мыши, сойки.

Цель создания объекта: знакомство детей с рябиной и дубом, расширение знаний детей о пользе и свойствах данных деревьев, посредством проведения тематических занятий, бесед, наблюдений.

#### **«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»**

Деревянные кормушки с крышами. Организация наблюдений за жизнью птиц в разное время года, подкормка птиц зимой.

Цель создания объекта: Познакомить детей с разнообразностью птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц, их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

#### **«АПТЕКАРСКИЙ ОГОРОД»**

Поляна с растущими лекарственными растениями: календула, ромашка, валериана, зверобой, крапива, шалфей, подорожник, мать-и-мачеха.

Посадка растений в фитоуголке; сравнение умения растения приспосабливаться к среде обитания; рассматривание и сбор семян растений; польза для человека.

Цель создания объекта: расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях ближайшего окружения; - развивать умение рационально использовать лекарственные

растения для здорового образа жизни, учить собирать и сушить лекарственные растения, знать цветущие растения и травы.

#### **«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»**

На площадке в теплое время года обитают разнообразные насекомые: пчелы, осы, бабочки, шмели - это все объекты для наблюдения детей. Наблюдение за насекомыми в естественной среде обитания; сравнение внешнего строения и приспособленности к условиям проживания.

Цель создания объекта: формировать первоначальные понятия об эстетической ценности луга и его обитателей.

#### **«ТРОПА ЗДОРОВЬЯ»**

Тропа, выполненная из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разным природным материалом: спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок. На «Тропе здоровья» выполняются упражнения с использованием природных материалов, которые помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

Цель создания объекта: сохранять и укреплять здоровье детей; профилактика плоскостопия у детей, закаливание.

#### **«МЕТЕОСТАНЦИЯ»**

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка.

Оборудование детской метеостанции включает в себя:

Термометр – прибор для измерения температуры воздуха.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Дождемер – прибор для измерения количества осадков.

Флюгер – прибор для определения направления и силы ветра.

Ветряной рукав- прибор для определения силы ветра.

Цель создания объекта: обучение детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

#### **«ПРУД»**

Искусственный водоем с обитателями (возможно живые рыбки).

Организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.



Цель создания объекта: познакомить детей с обитателями водоема, об условиях жизни, питании.

### **«ОГОРОД И ТЕПЛИЦА»**

Грядки с посаженными овощными культурами: горох, клубника, кабачки и т.п. Наблюдение за работой взрослых; помощь в уходе за посаженными растениями; опытно-исследовательская деятельность в теплице; наблюдение за ростом растений; знакомство с правилами посева семян; знакомство со свойствами почвы.

Цель создания объекта: знакомство детей с разнообразными овощными культурами, способами посадки и ухода за ними; развитие интереса к выращиванию овощных культур; воспитание желания помогать старшим и ухаживать за посадками.

### **«ЗОНА ОТДЫХА»**

Территория с клумбой с многолетними и однолетними цветами, деревьями, лавочками. Сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.

Цель создания объекта: уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста; дать представление о сезонных работах в цветнике; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения, и самочувствия; воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту; развивать навык опытно-экспериментальной деятельности; многолетние и однолетние цветущие растения.

Таким образом, экологическая тропа состоит из объектов, на каждом из которых дети участвуют в играх, наблюдениях, обсуждениях, беседах, познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий в зависимости от возраста и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и от целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если прогулка ознакомительная, можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель (например, измерить выпадение осадков), то можно ограничиться только одним объектом.

Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и подвижных играх.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Подводя итог вышесказанному, ещё раз необходимо обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии организация ландшафта вокруг и внутри ДООУ обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

### Литература

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2009. 256 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2007. 336 с.
3. Рыжова Н. А. Экологический паспорт дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. 2000. № 2. С. 30.
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 52 с.