

Аналитический отчет

о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Безгиновой Натальи Геннадьевны
в группе компенсирующей направленности МДОБУ №166
за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Безгиновой Натальи Геннадьевны за период 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Сочинского филиала ГБУ, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, в старшую группу компенсирующей направленности МДОБУ №166 были зачислены 12 детей с нарушениями речи различной степени тяжести, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-логопеда. Из 12 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР – 2 уровня, 10 детей – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи МДОБУ №166 г.Сочи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В «Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» ;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» ;

Современной методической литературой:

1. Логопедическое обследование:

биоэнергопластикой», А.А.Уманская «Точечный массаж»; А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников»

4. Наглядное моделирование: С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм».

5. Информационно-коммуникационная литература:

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

6. Мнемотехника:

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда»

Работа осуществлялась в соответствии с целями : коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из целей, определила приоритетные задачи своей деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысит знания педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2020 и 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г.

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Карапуз, Сфера 2013.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

В период с 1 по 11 сентября 2020 года было проведено логопедическое обследование 12 воспитанников, зачисленных в старшую группу компенсирующей направленности. Результаты представлены в таблице №1

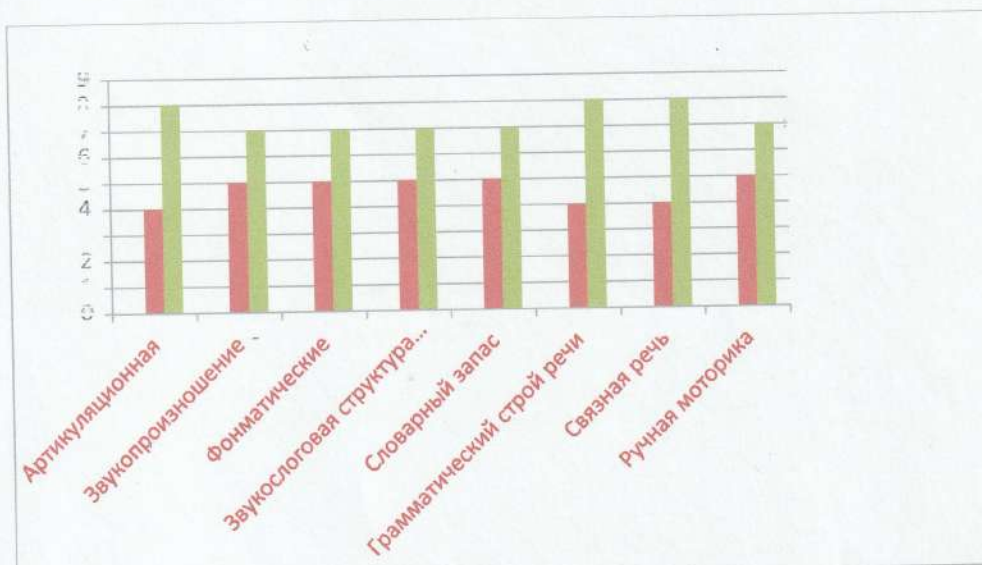
Таблица №1

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности на начало 2020-2021 года
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано/	Частично	Не
	кол-во детей-%	сформировано/ кол-во детей-%	сформировано/ кол-во детей-%
Артикуляционная моторика	0	4 (33,3%)	8 (66,7%)
Звукопроизношение	0	5 (41,7%)	7 (58,3%)
Фонематические процессы	0	5 (41,7%)	7 (58,3%)

Звукослоговая структура слова	0	5 (41,7%)	7 (58,3%)
Словарный запас	0	5 (41,7%)	7 (58,3%)
Грамматический строй речи	0	4 (33,3%)	8 (66,7%)
Связная речь	0	4 (33,3%)	8 (66,7%)
Ручная моторика	0	5 (41,7%)	7 (58,3%)

Диаграмма №1



■ -Сформировано; ■ -Частично сформировано; ■ - не сформировано

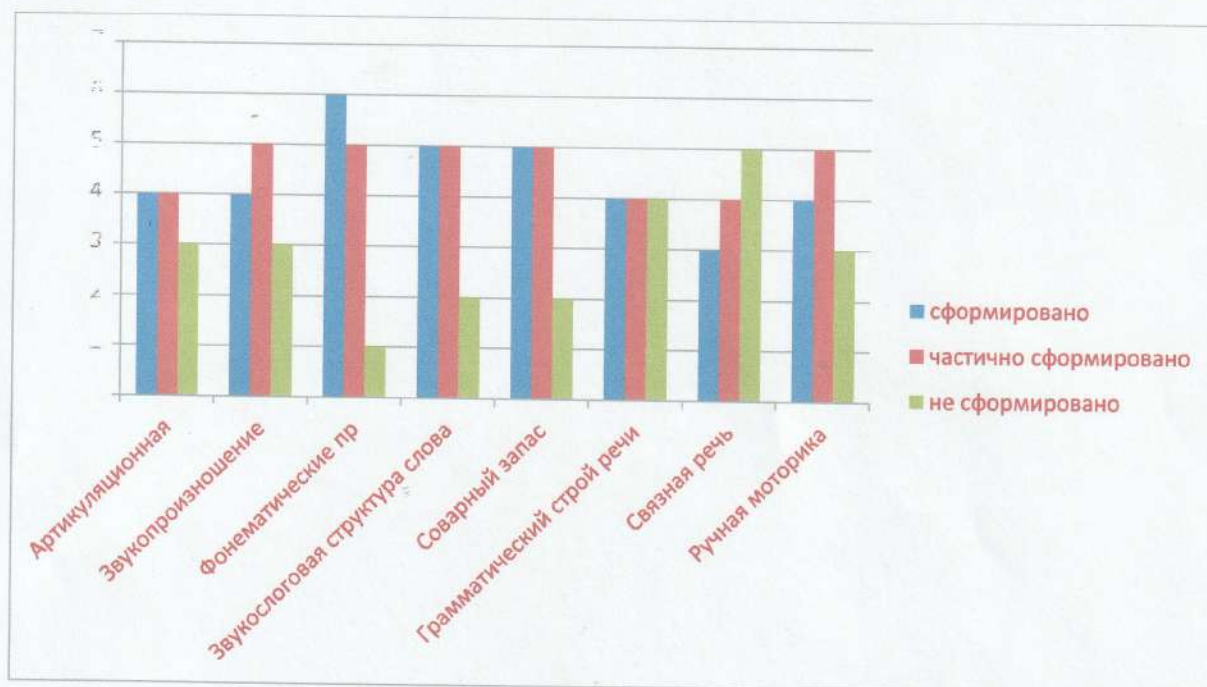
Таблица №2

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 года
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано/		Частично		Не	
	кол-во детей-%		сформировано/		сформировано/	
			кол-во детей-%		кол-во детей-%	
Артикуляционная моторика	4 (33,3%)		5 (41,7%)		3 (25%)	

Звукопроизношение	4 (33,3%)	5 (41,7%)	3 (25%)
Фонематические процессы	6 (50%)	5 (41,7%)	1 (8,3%)
Звукослоговая структура слова	5 (41,7%)	5 (41,7%)	2 (16,7%)
Словарный запас	5 (41,7%)	5 (41,7%)	2 (16,7%)
Грамматический строй речи	4 (33,3%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)
Связная речь	3 (25%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)
Ручная моторика	4 (33,3%)	5 (41,7%)	3 (25%)

Диаграмма №2



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №166 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы. Обобщающие результаты представлены в таблице №3 и диаграмме №3

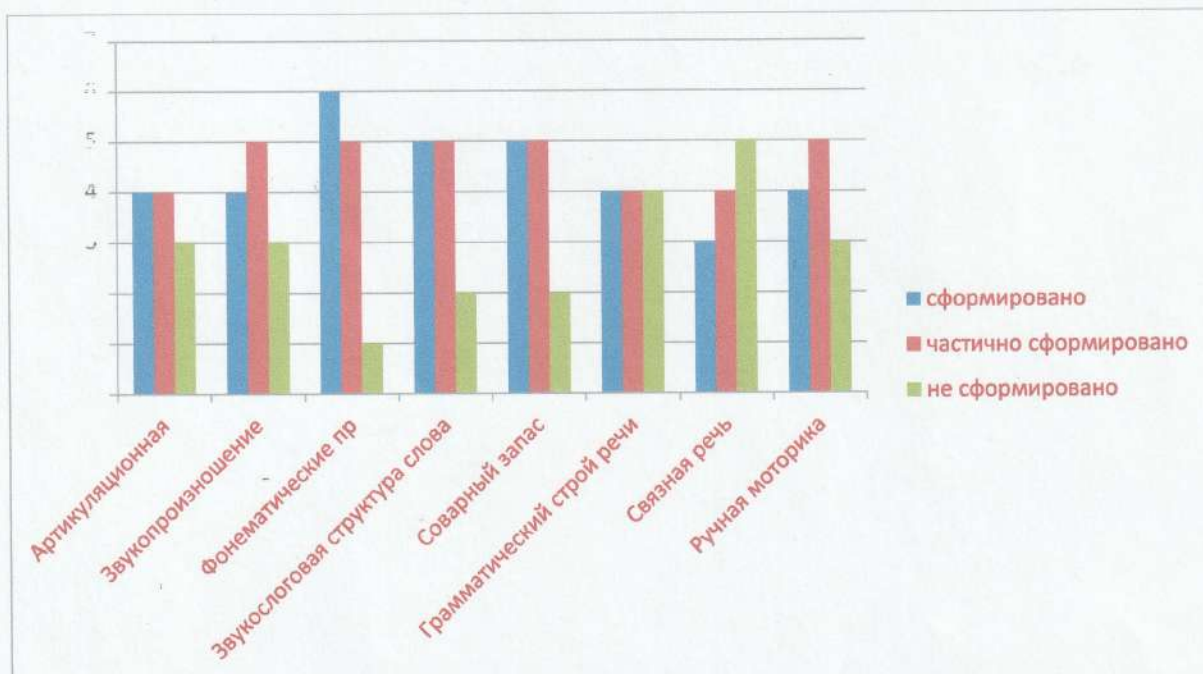
Таблица №3

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано/		Частично		Не	
	кол-во детей-	%	сформировано/	кол-во детей-%	сформировано/	кол-во детей-%
Артикуляционная моторика	4	(33,3%)	5	(41,7%)	3	(25%)
Звукопроизношение	4	(33,3%)	5	(41,7%)	3	(25%)
Фонематические процессы	6	(50%)	5	(41,7%)	1	(8,3%)
Звукослоговая структура слова	5	(41,7%)	5	(41,7%)	2	(16,7%)
Словарный запас	5	(41,7%)	5	(41,7%)	2	(16,7%)

Грамматический строй речи	4 (33,3%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)
Связная речь	3 (25%)	4 (33,3%)	5 (41,7%)
Ручная моторика	4 (33,3%)	5 (41,7%)	3 (25%)

Диаграмма №3



Таким образом, по результатам итогов коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого ребенка, так и у группы детей в целом.

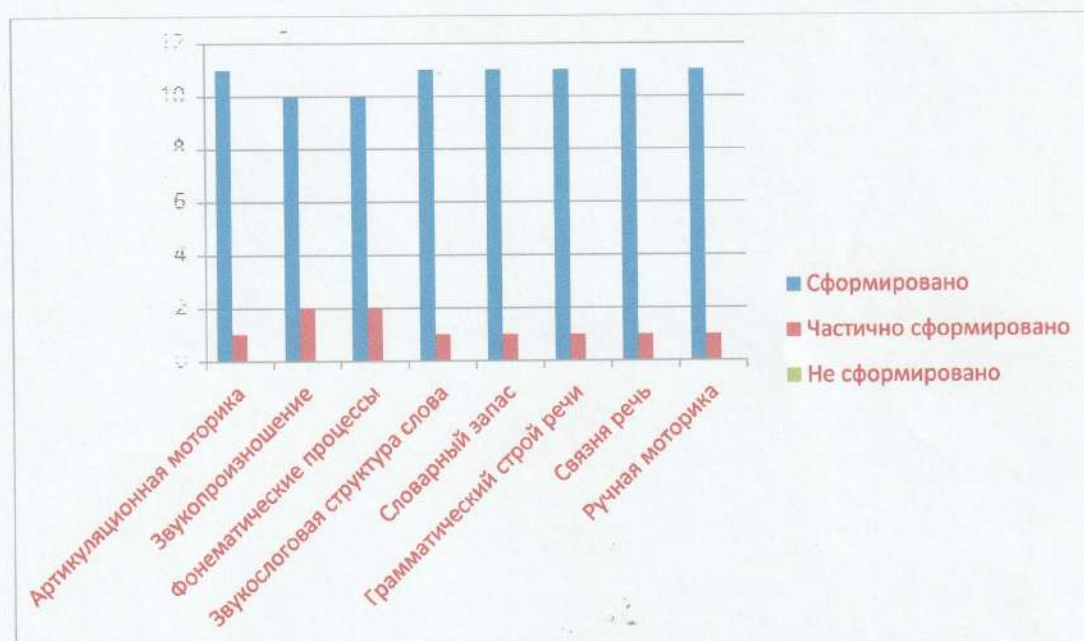
Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица №4

Виды деятельности	Сформировано/	Частично	Не
	кол-во детей-%	сформировано/	сформировано/
		кол-во детей-%	кол-во детей-%

Артикуляционная моторика	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0
Звукопроизношение	10 (83,3%)	2 (16,7%)	0
Фонематические процессы	10 (83,3%)	2 (16,7%)	0
Звукослоговая структура слова	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0
Словарный запас	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0
Грамматический строй речи	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0
Связная речь	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0
Ручная моторика	11 (91,6%)	1 (8,4%)	0

Диаграмма №4



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 38,5%, низкий уровень - 61,5 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 11 детей (91,6%), средний уровень - 1 ребенок (8,4%), низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек. У 11 воспитанников (91,6%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8,4%) необходимо продолжать индивидуальные занятия с учителем-логопедом в первом классе школы. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 91,6%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей

дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют успешно повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича. Активно использовались информационно-коммуникативные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание,

состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию межполушарного взаимодействия т.е «гимнастика мозга», которая помогает активизировать различные отделы головного мозга.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Консультации, проекты, практикумы для педагогов и родителей

В соответствии с годовым планом работы в 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году с педагогами ДОО и родителями воспитанников проводились консультации, проекты, тренинги, мастер-классы по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению и наполнению речевых центров в группах по организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. С 1 января 2020 года в МДОБУ №166 функционирует

консультационный центр для родителей детей не посещающих ДООУ, который предоставляет услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

С целью улучшения качества и эффективности взаимодействия педагогов и родителей в рамках коррекционно-образовательного процесса были разработаны и проведены:

Цикл мероприятий по теме «Организация логопедической работы в группах раннего возраста» (2020 – 2021гг.) направлен на создание эффективного комплексного взаимодействия педагогов ДОО и родителей, на предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

1. Краткосрочный проект совместной деятельности детей и родителей в первой младшей группе «Мои первые стихи» по творчеству А.Л.Барто. (Октябрь 2020г.)
2. Презентация опыта работы для педагогов «Организация логопедической работы в группах раннего возраста». (Декабрь 2020г)
3. Краткосрочный проект совместной деятельности детей и родителей во второй младшей группе «Раз - словечко, два – словечко».(Ноябрь 2020г.)
4. Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста».(Февраль 2021г.)
5. Мастер-класс для педагогов «Игры и упражнения для запуска речи у детей раннего возраста».(Апрель 2021г.)

Цикл мероприятий по теме «Речь красивая» (2021 – 2022гг) направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование активной родительской позиции на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей, организацию педагогического сопровождения ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность.

1. Краткосрочный проект для педагогов «Говорим красиво, правильно». (Сентябрь 2021г)
2. Краткосрочный проект совместной деятельности детей и педагогов «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина». (Февраль 2022г)
3. Речевое развлечение для детей и педагогов «Волшебный мир К.Чуковского». Март 2022г.
4. Речевой тренинг для педагогов «Магия красивой речи». Апрель 2022г
5. Консультация для родителей «Как научить ребенка красиво говорить». Май 2022г.

Все вышеизложенные формы взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями воспитанников, используемые в коррекционно-развивающей работе, создают атмосферу взаимодействия и сотрудничества, в результате чего образовательный процесс становится более содержательным и эффективным.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Так же в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- принимала активное участие в подготовке к праздникам;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года.

-оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

-участвовала в ПМПк ДОО

- участвовала в вебинарах, мастер-классах;

-проводила дистанционные индивидуальные консультации для родителей, дистанционные игровые занятия с детьми, онлайн-праздники для детей и родителей ДОУ(в период пандемии).

Также регулярно размещала информацию для родителей и педагогов на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Распространяла педагогический опыт:

-на сайте МДОБУ №166 <http://dou166.sochi-schools.ru/sovety-spetsialistov/stranichka-uchitelya-logopeda-bezginova-n-g/>

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Организация логопедической работы в группах раннего возраста»;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека с методическими рекомендациями для родителей.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020 по 2022 год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи активно

реализуются. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.06.2022г.

Заведующий МДОБУ №166

Учитель-логопед



Л.В.Чеснокова
Н.Г.Безгинова

Л.В.Чеснокова

Н.Г.Безгинова